



# Kielipainotteinen monialainen oppimiskokonaisuus koulussa

POMM1120 ryhmä 7

Kevät 2023

Anne Martin ja Sandra Miettinen

# Ohjelmassa tänään

Tutustumista

Tapaamiset, tehtävänanto ja arviointi

Pienryhmiin jakautuminen, koulut ja luokat

Monialaisen oppimiskokonaisuuden  
rakentaminen

Kielen opetuksen sisällöt ja tavoitteet,  
kielipolku



*Keitä me ollaan?*

# Tutustumista / pienryhmiin jako

- Jakaannutaan pienryhmiin
- Keskustelua:
  - Mitä ajatuksia verkkokurssin materiaalit herättivät?
  - Millaisia odotuksia teillä on tästä opintojaksosta?
  - Millaisia kokemuksia teillä on yhteisopettajuudesta?
  - Millaisia kokemuksia teillä on monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta? (esim. aiemmat opinnot, harjoittelu, POMM1110-opintojakso?)

Pvm	Tapaamisen sisältö	Paikka	Muistettavaa
10.2.2023	Kurssin sisällöt ja tavoitteet, laaja-alainen osaaminen, monialainen osaaminen, pienryhmiin jakautuminen. Kielen opetuksen sisällöt ja tavoitteet sekä kielipolku.	Ag C222.1	
17.2.2023	Luovia virikkeitä mok-maailmaan, pienryhmän toiminnan tavoitteiden kirkastamista; oman kokonaisuuden suunnittelun startti	Ag C222.1	<b>Yhteydenotto kouluille</b>
24.2.2023	MOK:n raamit mietittynä (tavoitteet, sisältö, toteutus)	Ag C222.1	
10.3.2023	MOK:n käytännön osuuden suunnittelua, materiaalien laatimista jne.	Ag C222.1	
17.3.2023	MOK:n käytännön osuuden suunnittelua, materiaalien laatimista jne.	Ag C222.1	
<b>Vko12-15</b>	<b><i>Käytännön toteutus kouluilla,</i></b>		

# Koulut ja ryhmät

- **Tikan koulu (2 ryhmää):**

- **2B** (ke klo 11.30-13.15), luokanopettaja **Annala Laura**
- **2C** (pe klo 8.15-10), luokanopettaja **Paananen Sanna**
- Lisäksi molemmilla luokilla em. ajankohtina musiikkia, opettajana **Kalliomaa Virve**

- **Lohikosken koulu (2-3 ryhmää):**

- 1. luokka (yht. 56 oppilasta), opettajat Vilma Tiainen, Tiina Hänninen ja Veera Kokko
- Luokka voidaan jakaa 2-3 pienempään porukkaan. Toiveena opettajilla melko samantyyppiset toteutukset/sisällöt eri ryhmille (jokainen pienryhmä silti saa vapauksia)

- **Kilpisen koulu (1 ryhmä):**

- 3. luokka, opettaja Elisabet Kokkonen

- Toteutukset kouluilla viikoilla 12-15

# Peda.net

---

- Kurssilla käytössä Peda.net, josta löydätte aikataulut, materiaalit, tehtävien palautuskansiot ym.
- Ryhmä 7: <https://peda.net/id/51648eb21f9>
- Liittymisavain **pomm1120**





# Tapaamiset

---

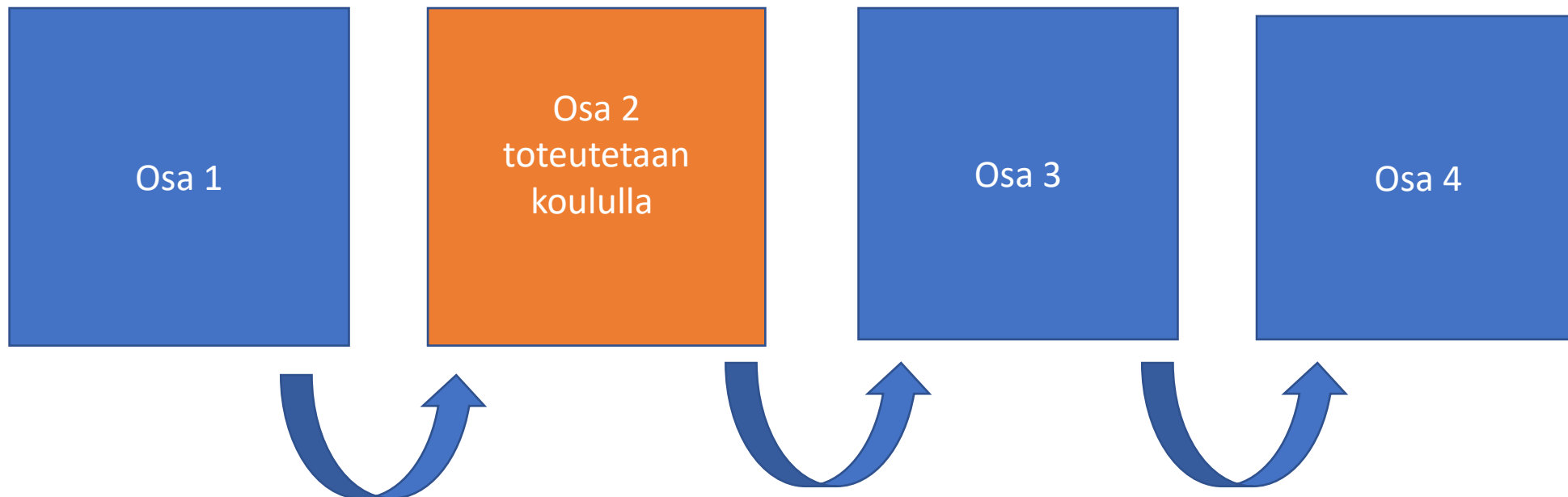
- Perjantaisin klo 10.15-11.45
  - 10.2.
  - 17.2.
  - 24.2.
  - 10.3.
  - 17.3.
- Purkuseminaari pe 21.4. (huom: klo 10-13:45)

# Mitä opintojaksolla tehdään?

- Suunnitelkaa **kielipainotteinen monialainen oppimiskokonaisuus (20 h)**, josta **osa** (noin 4 tuntia) toteutetaan **koulussa**.
- Suunnitelman tulee perustua *opetussuunnitelman tavoitteisiin* ja sen tulee sisältää tavoitteita vieraista kielistä sekä mahdollisista muista oppiaineista, joita ilmiön käsittelyssä käytetään. Huomioikaa *laaja-alaisen osaamisen tavoitteet* soveltuvin osin.
- **Huomioikaa** monipuolisten arviointitapojen hyödyntäminen opetuskokeilua suunnitellessa.

# MOK-kokonaisuus n. 20h

- MOK koostuu esim. neljästä osasta, joista **yksi** suunnitellaan tarkasti ja toteutetaan kouluilla.
- Luokan/ryhmän opettaja voi halutessaan jatkaa työskentelyä suunnitelmanne pohjalta. *Esimerkiksi:*



# Suunnitelma > verkkomateriaali

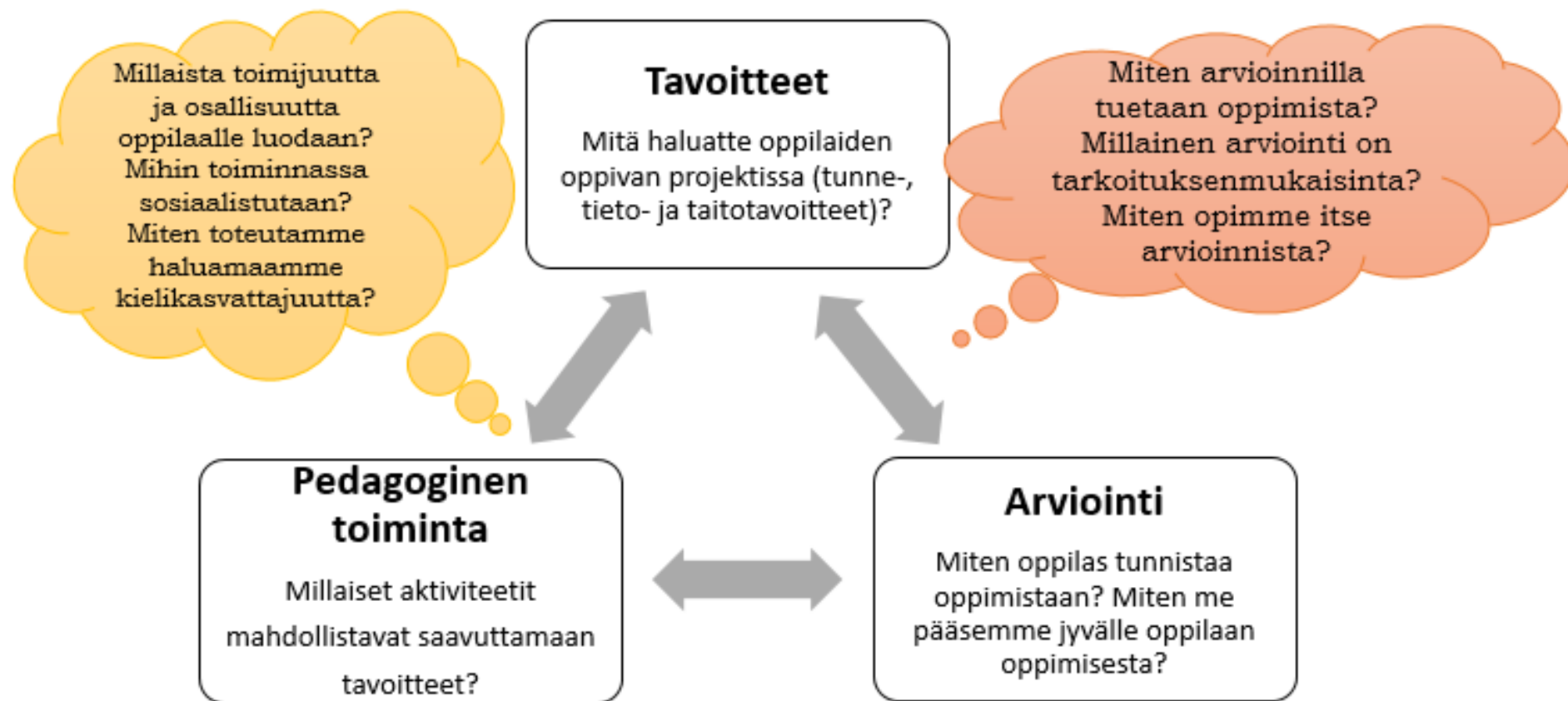
- Koulun opettajille tehdään suunnitelma, jossa käy ilmi **koko kielipainotteisen MOK:n tavoitteet ja toteutuksen runko**, sekä se, miten opettaja voi etukäteen aiheita pohjustaa ja miten 4 tunnin kokonaisuus siihen asettuu.
- Suunnitelma toimitetaan opettajille sekä meille ohjaajille viimeistään viikkoa ennen toteutusajankohtaa (huomioiden talviloman).
- **Huomioikaa suunnittelussa ja suunnitelmassa myös opettajien toiveet!**
- Käykää koululla tutustumassa "omaan" luokkaan
- Suunnitelmasta tehdään sellainen lopullinen versio, jonka voi julkaista ja jakaa cc-lisenssillä (lue lisää: <https://creativecommons.fi/lisenssit/>).
- Suunnittelun tueksi löydätte Pedanetistä esimerkkejä ja tukimateriaaleja monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.
- Arviointikriteerit -> [peda.net](https://peda.net)

# Kurssin arviointi klik!

- POMM1120-kurssin pienryhmätyöskentelyn arvosana koostuu pienryhmän ryhmän itsearvioinnista ja henkilökohtaisesta itsearvioinnista.

Arvioinnin kohde	Arvioinnin tapa	Osuus kurssin kokonaisarviossa
Mitä opin (henkilökohtainen itsearviointi)?	<i>sanallinen ja numeerinen itsearviointi</i>	50 %
Oman pienryhmän projektin ja työskentelyn itsearviointi	<i>sanallinen ja numeerinen itsearviointi</i>	50 %
Ryhmän projektin ja työskentelyn arviointi	<i>sanallinen opettajan palaute</i>	

# Tavoitteet, pedagoginen toiminta ja arviointi Työskentelyssämme:



**Diagnostinen, formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimisprosessissa**

# MOK-video (Uutta luova asiantuntijuus (ULA-hanke))

- <https://youtu.be/fmcsXUHi4sA>

# Miten monialainen oppimiskokonaisuus rakennetaan?

- Ei päälleliimattua ylimääräistä työtä, vaan tapa toteuttaa integroitua tiedon- ja taidonrajat ylittävää oppimista
- Aseta tavoitteet opetussuunnitelman sisältöjen ja tavoitteiden pohjalta
- Suunnittele opintokokonaisuudelle selkeä alku ja loppu, riittävä kesto, eheä jatkumo
- Osallista oppilaita tavoitteiden määrittelyyn kunkin oppilasryhmän tilanteen mukaisesti
- Yhteisopettajuus
- Tärkeää: toiminnallisuus esim. tutkimustehtävät, väittelyt, leikit, luova ilmaisu tai draama
  - miten toiminta tukee kokonaisuuden tavoitteeksi määriteltyä oppimista?

# Tutkiva työskentely, lupa ihmetellä

- Tutkiva oppiminen toimintatapana: Opettajien tehtävänä on johdattaa oppilaat oppiaineiden tarjoamien näkökulmien avulla MOKin aiheeseen, ohjata heitä muotoilemaan kokonaisuuden aiheeseen liittyviä, oppilaita itseään kiinnostavia tutkimuskysymyksiä, ja yhteiskehittämään aiheeseen liittyviä ideoita ja niihin pohjautuvia tuotoksia.
- Osallisuuden keskiössä on oppilaan oma kokemus kuulluksi tulemisesta ja vaikuttamisen keinoista.
- Teeman valinta: ajankohtaisuus, aiheen voi rajata paikalliseksi tai poimia käsittelyyn maailmanlaajuisia kysymyksiä
- Arviointi: Oppiainekohtainen arviointi tulee suunnitella ja olla oppilaiden tiedossa jo MOKin alkaessa. Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.

# *Sukellus kielenopetukseen*



# Jyväskylän kaupungin opetussuunnitelma

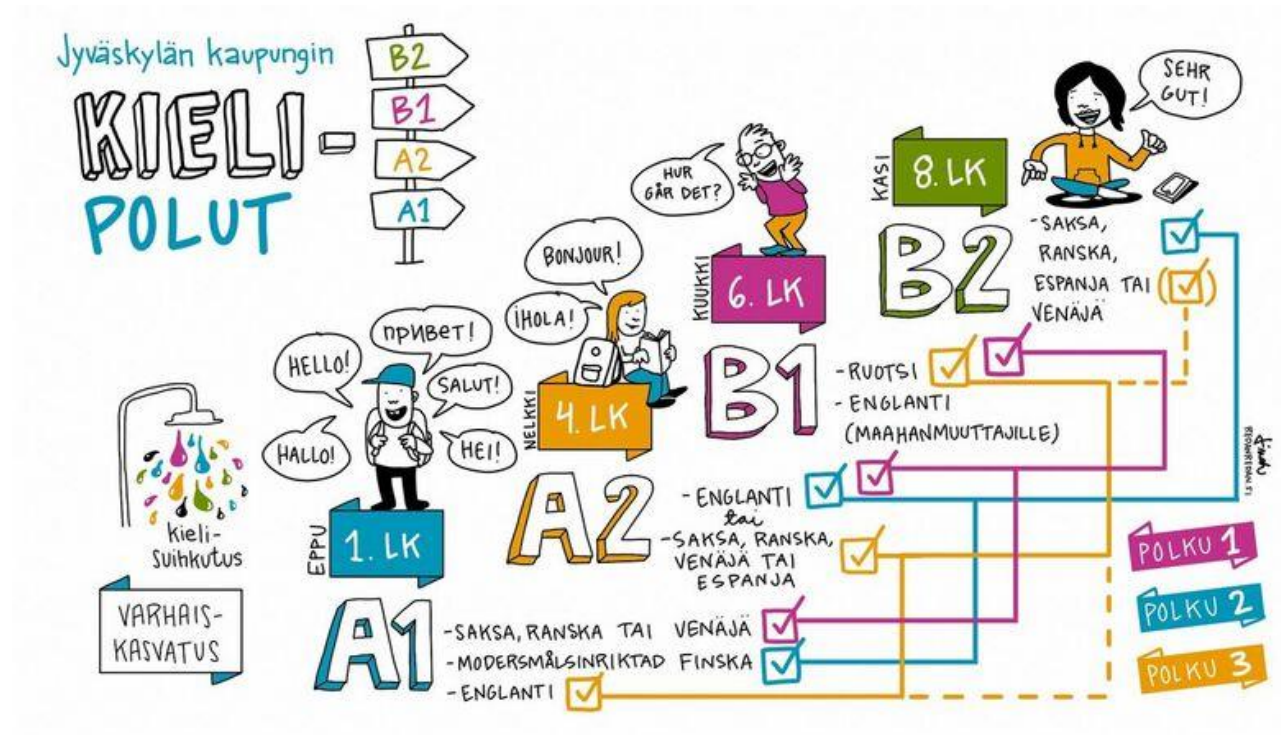
VOPS eli A1-kieli vuosiluokilla 1-2

Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Pariporina:

Miten oma kielipolkunne on kulkenut? Onko Jyväskylän kaupungin kielipolut –selkeä ja ymmärrettävä sinulle?





**TOISTA, TUNNISTA, TUOTA**

# Opitaan suullisesti

- Opetä äänteet sanojen tai laulujen kautta
- **Toistot ja rutiinit**
- Laulut, leikit, pelit, sadut, kokkaaminen, askarteleminen, retket, liikunnalliset leikit ulkona ja sisällä
- Kirjoitusasuun voit kiinnittää huomiota, mutta se **ei saa** olla päätavoite
- TVT:n mahdollisuudet

- [https://www.youtube.com/watch?v=BAAF\\_SMSKOhttps://www.youtube.com/watch?v=5OYfLkVSYkM4](https://www.youtube.com/watch?v=BAAF_SMSKOhttps://www.youtube.com/watch?v=5OYfLkVSYkM4)
- <https://www.youtube.com/watch?v=GAYiTY5CXhQ>
- [Super Simple Songs](#)
- <https://www.youtube.com/watch?v=wV3N-wCRL2k>
- <https://www.youtube.com/watch?v=X6CkQkcY1cs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eNLjdPI9zdE>

# Työtavat kielenopetuksessa

- monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia
- lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen
  - toiminnallisesti voi opettaa mitä vain
- leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen > lisäävät opittavan asian muistiin painumista
- kohdekielen taitojen oppiminen voidaan nivoa muiden oppiaineiden opetukseen
  - esim. värit ja muodot kuviksessa, numerot matikan tunnilla, eläimet ja luonto ympäristöopin tunnilla
- opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä
- monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä

# Erilaiset oppimisympäristöt

- opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä
- monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä
- tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta > **oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti**
- vahvistetaan oppilaiden **monilukutaidon kehittymistä** hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä.
- tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin **hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä** sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi **verkkoyhteyksiä** muiden kohdekieltä puhuvien kanssa

# Kielten rooli monialaisessa oppimiskokonai- suudessa

- Kielisuihkutus (pieniä makupaloja kielistä)
- Kieliresurssien kartoitus (mitä kieliä lapset osaavat / käyttävät)
- Myös omat kieliresurssit käyttöön!
- Kirjallinen/suullinen/kuvallinen ilmaisu ikätasoisesti
- **Voi opetella uutta kieltä yhdessä oppilaiden kanssa** (valtavasti mahdollisuuksia!)
- **Ei tarvitse olla täydellinen kielen asiantuntija tuodakseen sitä mukaan opetukseen**
- Emme ole täydellisiä kielen asiantuntijoita äidinkielessä mmekään / äidinkielissämmeäkään!
- Kieli voi olla joko yksi ainesosa tai sitä voi lisätä mausteeksi oppitunnille ikä- ja taitotaso huomioiden

# Arviointi varhaisessa kielenoppimisessa

- arvioinnin ensisijainen tehtävä on **ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla**
- oppilaat harjoittelevat **opettajan ohjaamana** itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua
- lukuvuoden päätteeksi A1-kielen **sanallista arviota tai arvosanaa** antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin.
- **Opettajan arvioidessa oppilaiden oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.**
- Esimerkiksi [Jyväskylässä](#) (A1-englanti)
  
- Lyhyt yhteenveto VOPSista: <https://www.youtube.com/watch?v=eJWWKofnfrI&t=113s>

# Ensi kerraksi

- Yhteydenotto luokkiin / opettajiin, sopikaa tutustumiskäynti luokissa
- Perehtyminen oman kohderyhmän OPSiin vieraiden kielten ja toisen kotimaisen osalta (sekä valtakunnallinen että Jyväskylän OPS)
- Kiitos kun olit mukana!

