

Kielipainotteinen monialainen oppimiskokonaisuus koulussa

POMM1120

Ryhmä 7

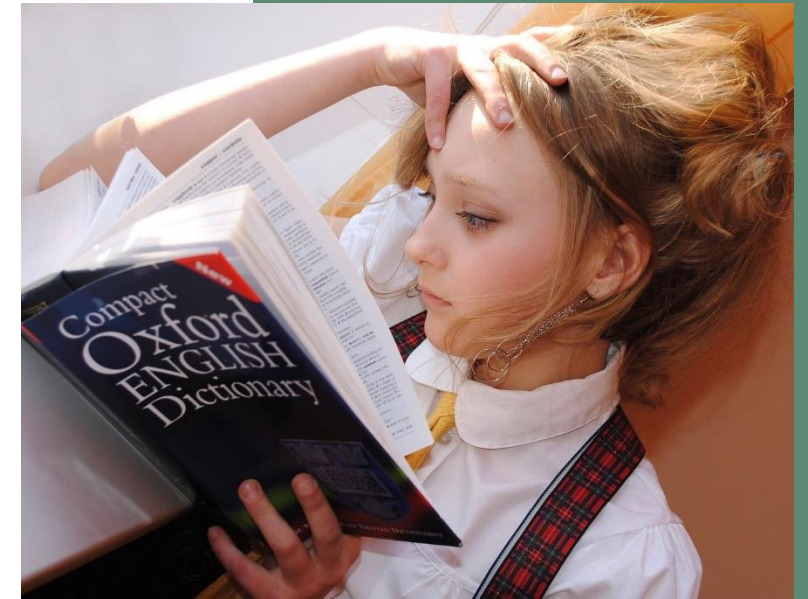
17.2.2023

Monikielinen minä

1) Kirjoita listalle kaikki kielet joita osaat. Listaa myös kielet, joita osaat edes hitusen.

2) Tarkastele hetki listaa.

Järjestä sitten kielet uudestaan niin, että ylimpänä on vahvin kielesi ja alimpana heikoin kielesi.



Kirjoitusharjoitus: Kielisoppa- tajunnanvirtaa

Tajunnanvirta: Kirjoita pysähtymättä, unohdetaan kielioppi, ei haittaa vaikka kuinka poukkoilisit etkä pysyisi ajatustesi perässä; älä korjaa virheitä, älä jumitu pisteisiin jne. Jos ajatus katkeaa, toista kesken jäänyttä lausetta, sanaa tm. tekstissä, kunnes flow jatkuu.

- 1) Kirjoita 2 min. tajunnanvirtaa äidinkielelläsi
- 2) Lue kirjoittamasi ja alleviivaa sieltä sinua puhuttelevat tai kiinnostavat kohdat
- 3) Jatka tajunnanvirtaa vielä 2 min. ajan, mutta nyt **eri kielellä, joka on sinulla vahva**
- 4) Lue toinenkin teksti ja tee halutessasi alleviivauksia
- 5) Valitse Monikielinen minä -listalta yksi **heikoimmista kielistäsi**, ja jatka sillä tajunnanvirtaa vielä minuutin ajan
- 6) Luo tajunnanvirtatyöskentelyn pohjalta uusi kaunokirjallinen teksti (ei tarvitse käyttää alleviivaamiasi sanoja jne. vaan ne toimivat inspiraationa), mieluiten vapaamuotoinen runo tai lyhyt proosateksti, jossa hyödynnät jokaista käyttämääsi kieltä



Luovuutta kielenopetukseen!

- **Lappuruno:** kolme pinoa sanoja, joissa ekassa substantiiveja, tokassa verbejä ja kolmannessa adjektiiveja: oppilaat nostavat kustakin pinosta yhden, ja muodostavat näiden pohjalta hassuja tarinoita -> muunneltavissa hyvin eritasoisille oppilaille aina alaluokkalaisista teini-ikäisiin (mitä taitavammat oppilaat, sitä enemmän tarinoihin täytettä ”omasta päästä”)
- **Kielisopat:** sekoita rohkeasti useita kieliä
 - ed. tehtävä, mutta sanaluokat eri kielillä
 - **Hölynpölyruno:** oppilaat saavat monisteena esim. lehtiartikkelin, ympyröivät sieltä sanat, joita eivät ymmärrä, ja muodostavat näiden pohjalta hölynpölynrunoja, joita sitten esitetään halutessa luokkakavereille; seuraavaksi alleviivataan ymmärrettäviä sanoja, ja muodostetaan niistä uusia runoja
 - **Sanalistat:** oppilaat kirjoittavat muutama-kymmenen sanaa jokaisella kielellä, jonka osaavat (jos eivät vielä kirjoita hyvin, voivat piirtää sanoja, jotka osaavat lausua); listojen pohjalta voidaan muodostaa tarinoita, runoja, sarjakuvia... **HUOM! Alkeiskielitasoisille opettaja voi jakaa vaikkapa kuvitetun sanalistan**



Luovuutta kielenopetukseen!

- Kirjoittaminen on **sosiaalista toimintaa**: yhdistä luova kirjoittaminen draamaan ja käsikirjoittakaa näytelmä yhdessä; kokeile yhteisöllistä verkkokirjoittamista esim. Tylypahkan oppilaiden kuvitteellinen Whatsapp-keskustelu
- Ammentakaa **musiikista**, tehdää biisejä tai tutkailkaa lyriikoita
- **Metsätarinat**: menkää metsään ja oppilaat voivat pienryhmässä suunnitella tarinoita, jotka sijoittuvat metsään; tarinoita ei tarvitse kirjoittaa, ne voidaan esim. videoida
- Hyödynnä sarjakuvien tekemistä, sadutusta (ääneen), kuvailmaisua, digiä, äänitettyä puhetta...
- Kokeile esim. Minä olen -tarinaa
<http://kiekumarallaa.blogspot.com/2019/09/mina-olen-tarina-sanataidetta-s2.html>

Oppilaan kielitaitotasosta riippumatta jokaisella on kyky luoda tarinoita.



Vieraiden kielten ja toisen kotimaisen OPS

- [VOPS](#) eli A1-kieli vuosiluokilla 1-2
- [Ruotsin kielen](#) B1-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6
- [Englannin A-oppimäärän](#) opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6

- “Oman luokan” OPSin pureskelua: mitä OPSissa sanotaan oman vuosiluokkanne tavoitteista, sisällöistä ym.? Keskustelkaa: Miten tiivistäisitte selkokiehisesti olennaisimpia tavoitteita? Mitä voitte napata omaan mok-toteutukseenne?
→ 20 min.

- [Katseluvinkki: https://areena.yle.fi/1-63546446](https://areena.yle.fi/1-63546446) Pikku Kakkonen: Kielimatkaajat (2023)

MOK-video (Uutta luova asiointutijuus (ULA-hanke))

- <https://youtu.be/fmcsXUHi4sA>

Opettajan materiaali / verkkomateriaali

- Suunnitellusta monialaisesta oppimiskokonaisuudesta tehdään toteutuksen jälkeen ja sen kautta opitun pohjalta **viimeistelty verkkomateriaali** (Peda.net, Google Sites, tms.), jonka pohjalta oppimiskokonaisuudet esitellään toisille kurssilaisille purkuseminaarissa.
- Materiaalissa avataan seuraavia näkökulmia:
- Johdanto:
 - Mikä on opetuksenne ydin, näkemyksenne oppimiskokonaisuudessa? Mitä työskentelyssänne tulee oppia?
 - Mitä laaja-alaista osaamista sen on tarkoitus kehittää (se, mihin ryhmänä päädytte tulkitsemalla opetussuunnitelmaa, ei opetussuunnitelman tekstiä tähän siirrettynä).
 - Mitä ilmiötä / teemaa oppimiskokonaisuudessa työstetään?
 - Mihin oppiaineisiin oppimiskokonaisuuden voi liittää?
 - Miten perustelette oppimiskokonaisuuden toteutuksen lähdekirjallisuuden avulla (1op verkko-osuuden materiaalit + demojen kirjallisuus)?

Opettajain materiaali (jatkuu)

- Miten oppimiskokonaisuus konkreettisesti toteutetaan valitulla luokka-asteella/opetusryhmällä
 - Mitkä ovat oppimiskokonaisuuden tavoitteet (mitä tulisi oppia ja osata?)
 - Millaisella pedagogisella toiminnalla tavoitteisiin käydään käsiksi (konkreettinen toiminnan kuvaus tehtäväohjeineen)?
 - Miten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan?
 - Miten oppimista voidaan eriyttää?
- Suunnitteluideoita: <https://peda.net/id/ead88c6b7d2>



Opettajän materiaalissa huomioitavaa:

- **Tavoitteiden avaaminen ja yhteys toimintaan:** tavoitteet ovat sidoksissa toimintaan ja käyvät selkeästi ilmi, materiaalissa osoitetaan mitä tehdään ja miksi
- **Opitun arviointi:** kuinka materiaali tukee oppilaan osaamisen kehittymistä ja auttaa arvioimaan sitä (huom. diagnostinen, formatiivinen ja summatiivinen arviointi)
- **Kohderyhmä ja eriyttäminen:** kuinka kohderyhmän erityispiirteet ja eriyttäminen on huomioitu
- **Taustoitus:** lähdemateriaaleja on käytetty tarkoituksenmukaisesti ja käytetyt lähteet ovat näkyvillä
- **Käytettävyys:** materiaali ja sen kieli on selkeää, havainnollista, ymmärrettävää ja yksitulkintaista, ja materiaalia on helppo käyttää

MOK-ideointia ja arviointikeskustelua pienryhmissä

- Pienryhmissä tutustutaan itsearvioinnin ja ryhmän itsearvioinnin kriteereihin
 - Mihin tähdätään?
 - <https://peda.net/jyu/okl/pom-opinnot/pomm1120-kielipainotteinen-monialainen-o/oa2>
- Brainstormausta / ideointia: millaisen MOKin haluaisitte tehdä, mitä vieraita kieliä siinä käyttää? Onko luokan opettajilta tullut jotain vinkkejä / toiveita teemasta?

Seuraava tapaaminen

- Pe 24.2. Talvipäivät → mihin siirretään demo?
- Ke 22.2. klo 10-12 RuPu B3 tai zoom (linkki peda.netissä)
- Pienryhmän edustajat tulevat tapaamiseen, Sandra konsultoi ja auttaa

**HAUSKAA
VIIKONLOPPUA!**

