

POMM1002

15.12.2022



Alkuorientaatio

- ▶ Muodostakaa pieniä 3-4 hengen ryhmiä:
 - ▶ Kertokaa muille ryhmän jäsenille, mikä on tämän hetkinen mielentilanne.
 - ▶ Lisäksi jakakaa, mikä on ollut teille tärkein kurssilta oppimanne asia.

Aikaa 10 minuuttia.

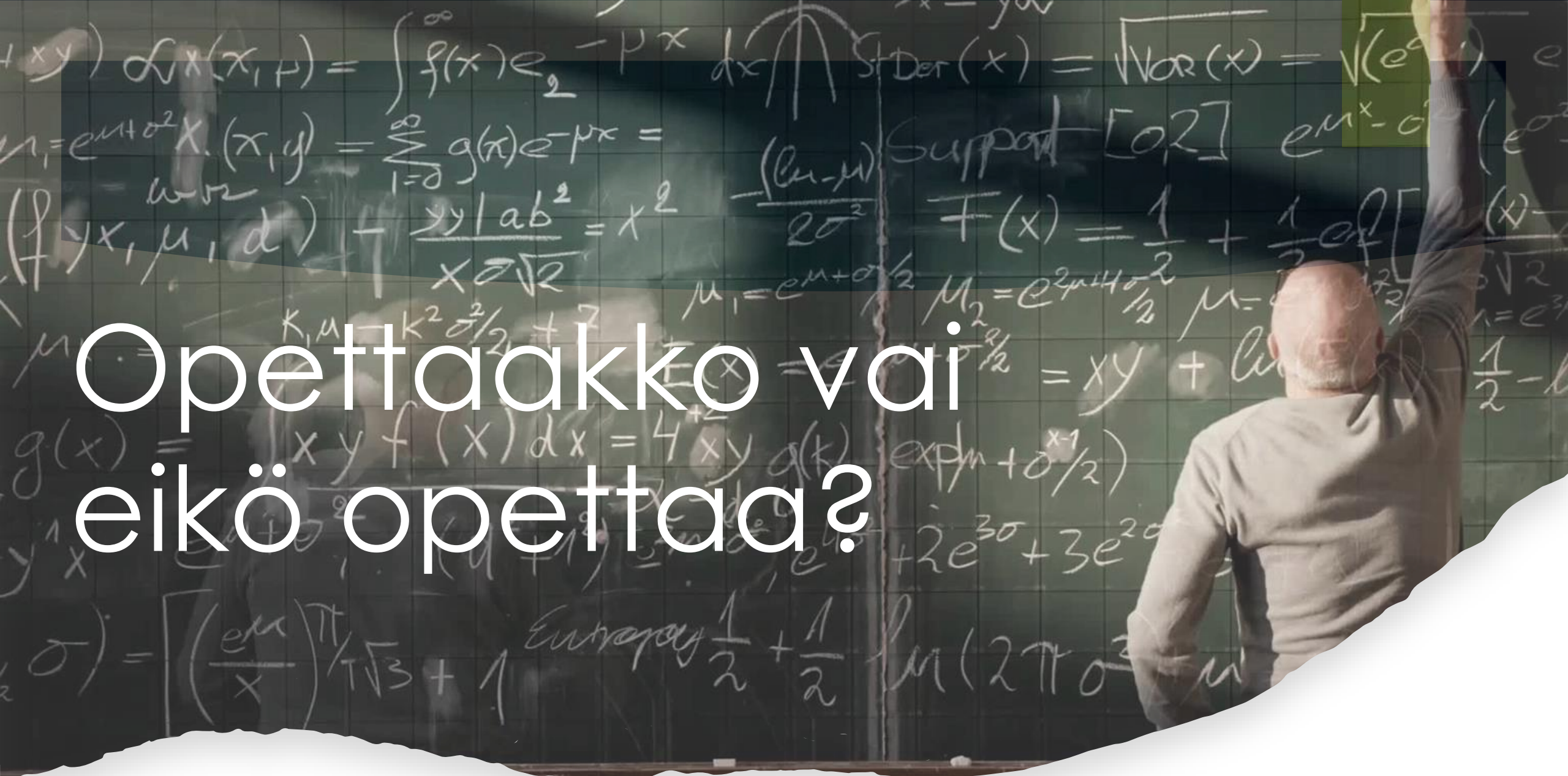
Ainepohjainen koulu

- ▶ Pohdi seuraavaa kahta kysymystä peilaten niitä kurssilla oppimaasi:
 1. Voisiko kouluopetus jakautua jotenkin muuten kuin oppiaineisiin? Jos voisi, niin mitä oppiaineiden tilalle tulisi?
 2. Millaista osaamista tämä vaatisi sinulta opettajana?

Aikaa 15/20 minuuttia.

Omien opetussessioiden reflektointi

- ▶ Muodostakaa toisen ryhmän jäsenten kanssa kaksi ryhmää niin, että molemmissa ryhmissä on tasaisesti jäseniä kahdesta eri ryhmästä. Käykää dialogia seuraavien kysymysten pohjalta:
- ▶ Miten ja millä perusteella päädyitte pitämään juuri sellaisen session kuin lopulta piditte?
- ▶ Minkä ajattelette olleen sessionne tärkein tavoite/sisältö/oppi?
- ▶ Jakakaa kokemuksia ja fiiliksiä toistenne pitämistä sessioista.
- ▶ Bonustehtävä: Pohtikaa yhdessä kahden muun ryhmän sessioita.



Opettaakko vai
eikö opettaa?

Kurssin lopuksi

- ▶ Jätän teille jatkoa varten muutaman kysymyksen pohdittavaksi.
 1. Mitä tehdä lapsille?
 - ▶ Opettajan perspektiivistä tämä kysymys voidaan muotoilla myös: Miksi koulu on olemassa? Mikä on koulun tehtävä ja tarkoitus? → Voidaan pohtia myös antiteesin kautta: Mitä voisi olla koulun tilalla, jos koulua ei olisi?
 2. Miten uudistaa koulun käytänteitä toivoa herättäen ja opettajien jaksamista ja oikeutta mielekkääseen vapaa-aikaan vaalien?

What shall we do with children?

[..] we could say that the question what we shall do with the children is actually rather presumptuous – as if it is for “us” to decide and for “the children” simply to accept. This not only helps to see that in a very fundamental sense education always arrives as an unwanted intervention; it is not something “the children” asked for. It also helps to see, which is crucial as well, that education always arrives as an unwarranted intervention. Education always arrives as an act of power. In retrospect, children may turn back to their educators and affirm that their interventions were actually quite helpful, but there is no guarantee whatsoever that children will ever do so (Biesta, 2021, s. 5).

Lähde: Biesta, G. (2021). *World-Centred Education*. Routledge.