



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

POMM1002 KiMo

2. ryhmätapaaminen

15.9.2022



Opintojakson arviointi

Opettajalla on mahdollisuus arviointikriteerien perusteella nostaa tai laskea kokonaisarvosanaa tai palauttaa opiskelijan itsearviointi takaisin uudelleen tarkistettavaksi.

Arvioinnin kohde	Arvioinnin tapa	Osuus opintojakson kokonaisarviossa
Oppimistavoitteiden täytyminen ja työskentely opintojaksolla	kriteeriperustainen sanallinen ja numeerinen opiskelijan itsearviointi	50 %
PROpe-työskentely	kriteeriperustainen sanallinen ja numeerinen opettaja-arviointi - ope kirjaa itsearviointipalautuksen yhteyteen	50 %

Kriteerit: <https://peda.net/jyu/okl/pom-opinnot/pom11jo20152/ajl>



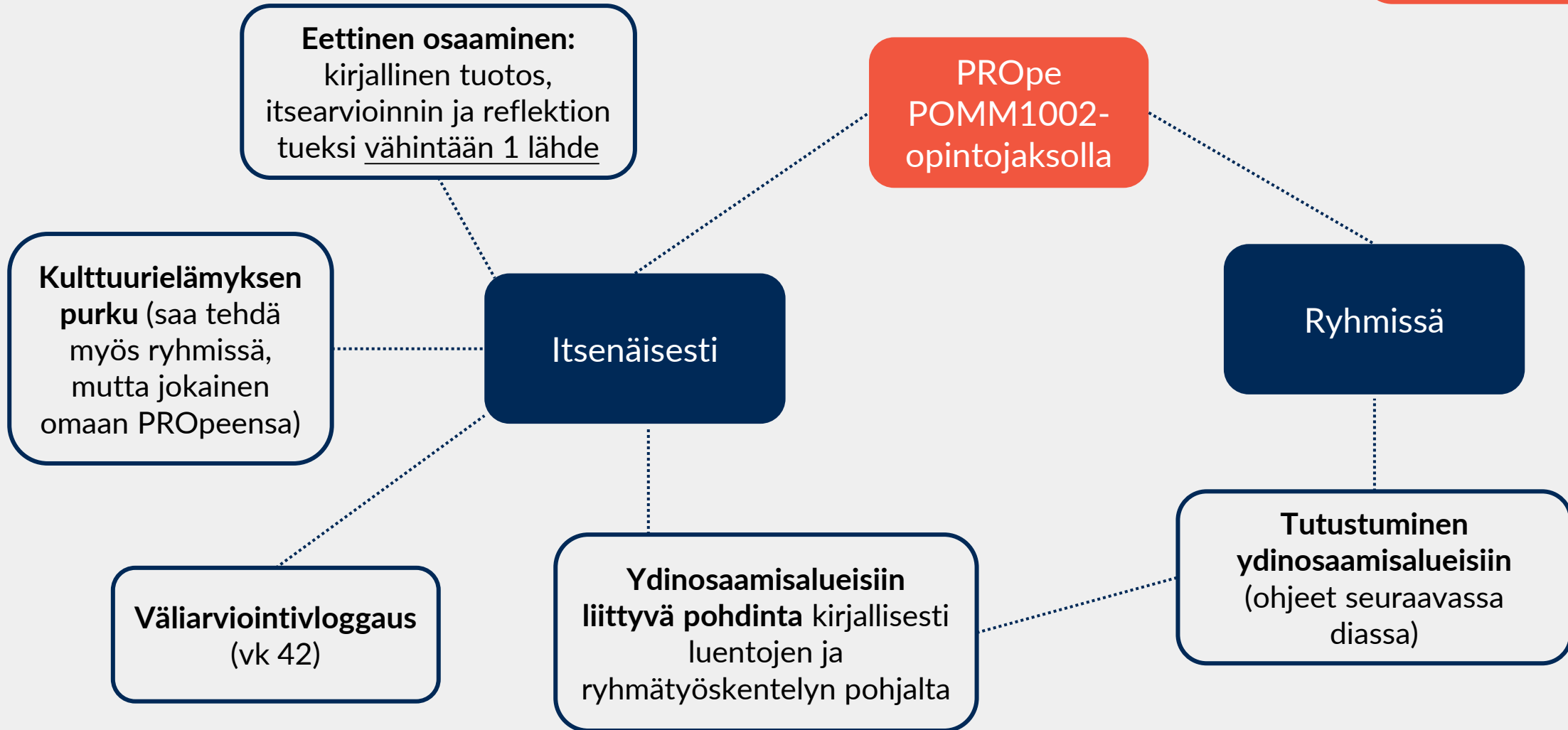
PROpe-työskentely

- **POM-johdannossa**
aloitetaan oman PROpe-sivuston tekeminen tutustumalla OKL:n opetussuunnitelman [seitsemään keskeiseen osaamisalueeseen](#) ja työstetään niitä luentoja, pienryhmätapaamisia ja kirjallisuutta hyväksi käyttäen:
 - tavoitteena kartoittaa omia lähtökohtia osaamisalueiden kehittämiseksi - tehdään itsearviointia ja reflektoidaan, mitä ajattelen, millainen olen, missä ja miten minun on kehityttävä suhteessa osaamisalueisiin
- Johdannosta tehdään PROpeen oma alasivunsa, johon kootaan opintojakson oppimistehtäviä
- PROpe-työskentelyn opintojaksokohtaiset ohjeet:
 - <https://peda.net/jyu/okl/pom-opinnot/pom11jo20152/kitjpt/poka>
- PROpe-työskentelyn yleisohjeet (mm. apukysymykset, kirjallisuusluettelot):
 - <https://peda.net/jyu/okl/prope-ty%C3%B6skentely>



PROpe-työskentely

PROpen oltava
luettavissa
viimeistään 30.11.





Ryhmätyöskentelyn ohjeet

- 6 ryhmää
- Käsitelkää ryhmissä kutakin ydinosamisaluetta (pl. eettinen osaaminen) seuraavasti:
 - Tutustukaa vähintään yhteen kirjallisuusluettelon teokseen
 - Valitkaa kaksi apukysymystä ja keskustelkaa niistä valitsemaanne kirjallisuutta hyödyntäen
 - Tiivistäkää ajatuksenne jonkinlaiseen tuotokseen (ajatuskartta, piirros, lyhyt podcast/kuunnelma, tarina, video, juliste, PowerPoint-diasarja, ...) ja liittäkää se osaksi jokaisen omaa PROpea
- Kunkin ryhmän vastuulla on tuoda tuotoksensa **yhdestä ydinosamisalueesta** viimeiseen ryhmätapaamiseen rastityöskentelyä varten. Valmistelkaa lisäksi tähän ydinosamisalueeseen liittyen jonkinlainen keskustelutehtävä (kesto 10-15 min, esim. kysymys, tapausesimerkki).
- Apukysymykset ja kirjallisuusluettelot: <https://peda.net/jyu/okl/prope-ty%C3%B6skentely/okyajl>



Eettiset dilemmat

- Mitä eettisesti arveluttavaa olet kohdannut omana kouluaikanasi? Kerro kokemuksistasi pienryhmässäsi.
- Huomaatteko jotain tyypillistä tai erityistä kokemuksistanne?
 - Muistakaa eettisyys keskustelussa
- Mikä arveluttaa ja mietityttää opettajan eettisyydessä tässä vaiheessa opettajuutta?
- Tuokaa pohdintoja yhteiseen keskusteluun.



Mikä luennolla esiin nostetuista dilemmoista haastaa sinua eniten?

Miten aiot tarttua haasteeseen? (luennolla)

- Välittävä vs. muodollinen ilmapiiri (*Caring climate versus formal climate*)
- Jakava oikeudenmukaisuus vs. koulun toimintatavat (*Distributive justice versus school standards*)
- Luottamuksellisuus vs. koulun säännöt (*Confidentiality versus school rules*)
- Lojaalisuus kollegoita kohtaan vs. koulun normit (*Loyalty to colleagues versus school norms*)
- Kodin näkemykset vs. koulutukselliset toimintatavat (*Family agenda versus educational standards*)

(Shapira-Lishchinsky 2010)



Eettinen osaaminen opettajan ydinosaamisalueena @jyu_okl (ei ehditty)

- **Eettinen osaamisesi:**

Pystyt tunnistamaan, analysoimaan ja kehittämään kasvatustieteen alalta merkityksellisiä ja tavoiteltavia eettisiä periaatteita ja arvoja. Pystyt erittelemään omaa ja yhteisön toimintaa sekä suhdettasi luontoon ja ei-inhimilliseen ympäristöön eettiseltä kannalta ja toimimaan vastuullisesti eettisten periaatteiden pohjalta.

Eettistä osaamistasi ja sen kehittymistä voit pohtia mm. seuraavien kysymysten avulla:

- Kuka ja millainen minä olen (arvoni, uskomukseni, ominaisuuteni, kokemukseni jne.)?
- Miten eettiset periaatteeni näkyvät ajattelussani ja toiminnassani?
- Missä tilanteissa olen huomannut toimivani eettisiä periaatteitani vastaan?
- Mikä on ymmärrykseni oikeasta ja väärästä, hyvästä ja pahasta sekä normeista ja säännöistä?
- Millaisia ristiriitaisia tilanteita voin kohdata/olen kohdannut opettajana (esim. arvostiriidat)?
- Millaisia eettisiä valintoja yhteen oppituntiin voi sisältyä/sisältyi? Entä oppiaineisiin tai koulun toimintakulttuuriin?
- Mikä on eettisesti hyvää opettajuutta?

Tarttukaa ryhmässä 1 - 2 kysymykseen.

Pohtikaa, mitä vahvuuksia omassa eettisessä osaamisessa tunnistatte ja kuinka aiotte kehittää omaa eettistä osaamistanne? -> tuokaa huomiot yhteiseen keskusteluun



Ennakkotehtävä seuraavalle luennolle

Tee seuraava ennakkotehtävä ennen kielitietoisen matematiikan ennakkoluentoa:

Palikkatornien rakentaminen

- Tee seuraava oppilastehtävä: Sinulla on käytössä sinisiä ja punaisia palikoita. Kuinka monta erilaista kolmen palikan tornia voit tehdä?
 - Halutessasi voit käyttää palikoita täällä: <https://www.didax.com/apps/unifix/>
- Katso sitten video, jossa Stephanie (4. luokka) selittää, mistä hän tietää huomioineensa kaikki vaihtoehdot tornien rakentamisessa.
 - Katso videolta 47:00–50:40, 51:10–52:03, (& 53:06-54:30)
<https://lweb.cfa.harvard.edu/smgdvl/pmt/videos/pmt2.mp4>