



POMM1002  
Esi- ja alkuopetus

Kainulainen  
Syksy 2022

A young girl with dark hair is shown from the chest up, holding her right hand up towards the camera. Her fingers are painted with bright colors: the thumb is red, the index finger is blue, the middle finger is green, the ring finger is red, and the pinky is green. The palm of her hand is painted a solid red. She is wearing a black beaded bracelet on her right wrist. The background is a soft, out-of-focus blue sky. Overlaid on the center of the image is the text "Fiilikset luennon jäljiltä" in a white, sans-serif font.

Fiilikset luennon jäljiltä

# Selvitte havainnoinnin myötä seuraavia asioita

- **oppimisympäristöstä:**

- Millainen on esiopetuksen tai alkuluokan oppimisympäristö ja miten se huomioi lasten yksilöllisyyden? (Esim: *Mitentila on järjestetty ja ”sisustettu” lapsenoppimista ja kasvuatukevaksi? Missä muualla opiskellaan kuin luokahuoneessa? Millaisia materiaaleja ja välineitä käytetään? Millaisia työskentelytapoja käytetään? Millaista vuorovaikutusta työskentelytavat mahdollistavat lasten välillä / aikuisen ja lasten välillä?*)

- **oppisisällöistä:**

- Mitä laaja-alaisia oppimiskokonaisuuksia/oppiainesisältöjä/oppiaineita opetukseen sisältyy (vrt. Esiopetuksenopetussuunnitelma 2014 ja Perusopetuksenopetussuunnitelmanperusteet 2014)?

- **toiminnasta ja ohjaamisesta:**

- Miten lapsikeskeisyys ja/tai opettajajohtoisuus ilmenee? Miten lapsi ja lapsen lähtökohdat otetaan huomioon? Miten toiminta lähtee liikkeelle lapsesta käsin esim. niin, että lapselle merkitykselliset asiat ja kiinnostuksenkohteet sekä lapsen oma aktiivisuus otetaan huomioon?
- Mikä on leikin merkitys, sija ja tila havaintohetkesi aikana? Millaisesta lasten kanssa suoritettavasta toiminnasta havaintoaikasi rakentui?
- Millaista palautetta lapsi sai toiminnastaan (opettaja ja vertaiset, sisältyikö itsearviointia)? Ohjasiko se lapsen toimintaa edelleen ja oliko se oppimista/työskentelyä/käyttäytymistä edistävää?
- Millä tavoin toiminta lähtee liikkeelle tai ohjautuu opettajan toiminnasta käsin? Oliko opetuksessa mukana moniammatillisuutta (esim. luokanopettajan, lastentarhanopettajan, erityisopettajan, erityislastentarhanopettajan yhteistyötä)? Entä samanaikaisopettamisen tai tiimiopettajuuden muotoja (esim. luokanopettaja/erityisopettaja/lastentarhanopettaja opettavat yhdessä)?

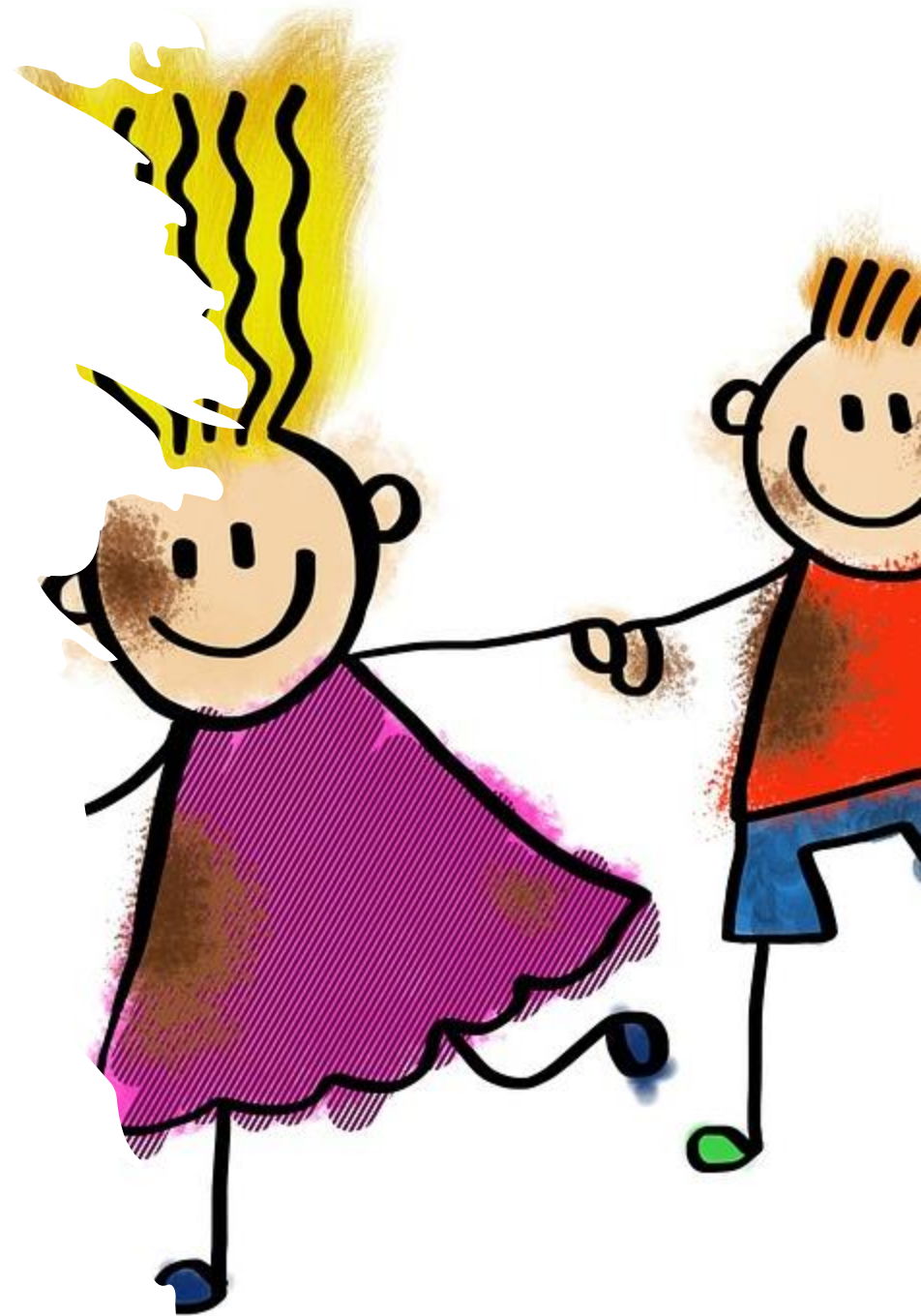
- **kasvun ja oppimisen tukemisesta:**

- Miten lasten opetusta eriytettiin? (Miten lapsen yksilölliset lähtökohdat/oppimiseen liittyvät haasteet otettiin huomioon?)
- Erityisesti EP-opiskelijat: Miten (ryhmittelyt, sermit, erityisopettajan mukanaolo, erilliset tilat ym.) kolmiportaisen tuen järjestäminen oppilasryhmässä toteutui? → Saitko selville kuka lapsista on yleisen / tehostetun / erityisentuen piirissä?

Kirjatkaa koottuja havaintojanne Peda.netin ryhmämuistioon

# Havaintojen (ja koonnin) antia

- Mitä saitte selville? Mikä
  - innosti?
  - kiinnosti?
  - ihmetytti?
  - ärsytti?
- Muuta yhteisesti pureskeltavaa havaintojen perusteella?







# Pohdittavaksi

---

- Mitä mahdollisuuksia käsityksenne mukaan esi- ja alkuopetus tarjoaa luokanopettajalle 3. luokalta eteenpäin?
- Millaisia haasteita käsityksenne mukaan esi- ja alkuopetus tarjoaa luokanopettajalle 3. luokalta eteenpäin?
- Miksi kokonaisopetus ei (yleensä) jatku / opetus ei (yleensä) ole eheytettyä alkuopetuksen jälkeen?
- Muuta...?