

POMM1002

Vuorovaikutusosaaminen ja moninaisuuteen
liittyvä osaaminen
5. tapaaminen

SYKSY 2020 DERBY

RIITTA.K.TALLAVAARA@JYU.FI

Päivän tavoitteet

Huomioi puhekulttuuri:

- Omalta osaltasi kehitä kunnioittavaa, muut huomioivaa ja toisista kiinnostunutta puhekulttuuria.
- Mieti, millaiset puheenvuorot luovat tunnelman, jossa kaikki kokevat voivansa kertoa mielipiteensä.
- Ole kiinnostunut muista, saatat oppia! 😊

Tehtävät kotiryhmissä 1 – Havainnointilomake

Tarkastelkaa pienryhmissä luennolla esiteltyä havainnointilomaketta

Pohtikaa, miltä osin lomake linkittyy päivän luentoon

Pohtikaa myös, mitkä osiot havainnointilomakkeesta olivat helposti ymmärrettäviä ja mitkä taas kaipaisivat lisää opastusta

Avatkaa padlet: https://padlet.com/pauliinasopanen/kielitietoinen_toiminta

- Käykää pienryhmässä tykkäämässä niistä aiheista, joiden tehtävänantoa piditte selkeänä
- Kommentoikaa jokaista aluetta keskustelujenne pohjalta
- Voitte kommentoida esimerkiksi
 - Mitkä kohdat vaatisivat selkeytystä tai
 - Miten voisitte hyödyntää lomaketta luokahuonehavainnointien aikana tai
 - Miten lomakkeen eri osiot linkittyvät päivän luentoon



Kokeillaan!

Tehtävät kotiryhmissä 2 – Alakoulun ylli

Pohtikaa kielitietoisuutta alakoulun yllin oppitunnilla *Monikielisen oppijan matkassa* -sivuston avulla <https://monikielisenoppijanmatkassa.fi/kielitietoisuus-eritiedonaloilla/oppikirjatekstit/alakoulun-ylli/>

Pienryhmätyöskentely (3 ryhmää)

- Jokaiselle ryhmälle valitaan yksi sivuston tehtävistä
- ryhmä 1 = kohdat I-II, ryhmä 2 = kohta III, ryhmä 3 = kohta IV
- Ryhmät pohtivat sivuston tehtäviä yhdessä ja pyrkivät löytämään näihin sopivat vastaukset sekä pohtimaan tehtävää kielitietoisesta näkökulmasta
- Lopuksi jokainen ryhmä kertoo tiivistetysti muille tehtävästään, siihen pohtimistaan ratkaisuksista ja siitä, minkälaisia ajatuksia tämä tehtävä herätti liittyen kielitietoiseen opettamiseen ja opettamiseen ylipäätään

Ravistellaan kielitajua

- Mitä kieltä teksti on?
- Mikä teksti se on? Mistä aiheesta siinä puhutaan?
 - Mitkä sanat ovat verbejä? Entä adjektiiveja?
 - Millainen sanajärjestys kielessä on?
- Mikä sana tarkoittaa 'ja' ja mikä on kieltosana?
→ **Miten päättelet?**

Hier ontvangt u enkele nuttige tips als u bij het wassen het milieu een handje wil helpen:

Was niet met een halfvolle trommel

Doseer volgens vuilgraad en waterhardheid

Gebruik de laagst aanbevolen temperatuur

Verminder verpakkingsafval

(Kalaja & Dufva 2005)

Kysymyksiä

- Where have you seen different languages present/used in Norssi and JYU?
- What everyday routines can you think of? How can different languages be present/used within everyday routines in school?

What does it mean if every teacher is a language teacher?

CHECK POPS (2014, LUKU 10) AND VOPS

[HTTPS://WWW.OPH.FI/FI/KOULUTUS-JA-TUTKINNOT/A1-KIELEN-
OPETUS-LUOKILLA-1-2](https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2)

Ensi viikolla

- Katso itsenäisesti tai kaverin kanssa: Kielisensitiivinen matematiikan opetus ([Videotallenne](#) polkuavain **pom11jo2016**) **ei** liveluentoja eikä demoja
- Tehdään väliarviointi-vloggaus omaan PROpeen ja linkitetään Derbyn POM-johdannon sivuille palautuskansioon
- HUOM! Viikolla 43 esi- ja alkuopetuksen vierailutehtävän käsittelyä