

Peda.net & PROpe opeopinnoissasi

Johanna Kainulainen
Syksy 2020



Miksi Peda.net opekoulutuksen oppimisympäristönä?

- Peda.net on ilmainen, yliopiston tai muun koulutusjärjestelmän käyttäjätunnuksista riippumaton oppimisympäristö (vaikka toimiikin Koulutuksentutkimuslaitoksen yhteydessä)
 - Peda.net voi olla opiskelijalla käytössä jo ennen opeopintoihin tuloa
 - ympäristö seuraa opiskelijaa työelämään materiaaleineen ja tuotoksineen
 - se on oppimisympäristö, jonka kohtaatte melko varmasti työelämässä
- Peda.net on ideologialtaan PLE-ympäristö, missä parhaillaan oppijan autonomia, toimijuus ja vastuu omasta oppimisestaan nostetaan pedagogiseen keskiöön ja korostetaan formaalin oppimisen rinnalla myös non- ja informaalin oppimisen merkitystä ja sen näkyväksi tekemistä.
- Syksystä 2017 alkaen Peda.net ja OmaTila-palvelu ovat olleet keskeisessä roolissa opettajaopinnoissa oman oppimisen ja opettajaksi kasvun seuraamisessa PROpe-työskentelyn merkeissä.

Tunnusten tekeminen ja OmanTilan käyttöönotto Peda.netiin

- Mene osoitteeseen <https://peda.net> ja valitse painike "Sisäänkirjautuminen" sivun oikeasta ylä laidasta.
- Valitse painike "Rekisteröi uusi tunnus ja seuraa ohjeita". Saat sieltä pääsy lipun järjestelmään ensimmäistä kirjautumista varten, jonka jälkeen hyväksytyäsi käyttöehdot pääset luomaan oman käyttäjätunnuksen ja salasanan jatkokäyttöä varten. –
 - Voit halutessasi kirjautua toistenkin palveluiden kautta (vaihtoehdot löydät kirjautumissivun alalaidasta; seuraa annettuja ohjeita)
- Rekisteröidyttäsi saat käyttöösi OmanTilasi, joka seuraa sinua halutessasi mihin vaan...
 - OmaTila on oma henkilökohtainen sivusto, oppimisympäristö, muistikirja, päiväkirja, säilömispaikka – mitä ikinä keksiikään
- OmaanTilaasi pääset aina klikkaamalla nimeäsi sivun oikeasta yläkulmasta.

Käyttäjätunnuksesta (ja tunnistamisestasi)

- Yleisin käyttäjätunnus on etunimi.sukunimi
 - ei kannata laittaa mitä tahansa nimeä, sillä tunnus näkyy mm. OmastaTilasta jaettavien tuotosten nimissä eivätkä kollegasi tai kouluttajasi välttämättä löydä sinua halutessaan jakaa sinulle materiaalia tai antaessaan sinulle oikeuksia eri sivustoilla...
- Käy kirjautumisen jälkeen omassa profiilissa kohdassa **Omat tiedot ja asetukset** kirjaamassa pyydetyt tiedot ja vahvista sähköpostiosoitteesi ohjeiden mukaan.
- Mene OmaanTilaasi ja klikkaa ylhäältä keskeltä **Muokkaa**.
- Kirjoita kenttiin lyhyt kuvaus itsestäsi (auttaa löytämään juuri sinut eikä halpoja kopioita...)
- Lisää myös kuva, sekin auttaa toisia 😊

POMM1002 Johdatus monialaisiin opintoihin -opintojakson sivuille pääseminen:

- Kirjaudu tekemilläsi tunnuksilla Peda.netiin. Mene osoitteeseen <https://peda.net/id/a51cf754d64> POMM1002-opintojakson sivuille (tai polkua Jyväskylän yliopisto - opettajankoulutuslaitos – POM-opinnot – POMM1002). Kirjaa pyydettäessä avain **pom-johdanto** liittyäksesi opintojaksolle ja tallenna avain. Sivulle päästyäsi paina sivun oikeasta reunasta **Tähti-painiketta** (Tilaa) ja valitse avautuvalta **”Tilauksen muokkaus”** -sivulta seuraavat kohdat:
 - Näytä kohde omissa linkeissä
 - Tilaa tämä kohde ja kaikki sen sisällä olevat kohteet
 - Näytä tilausten etusivulla
- Paina **Tallenna**-painiketta.
- Omaan Tilaasi pääset aina klikkaamalla nimeäsi sivun oikeasta yläkulmasta, ja Omassa Tilassasi pitäisi nyt näkyä *POMM1002...* Omat linkit alla sekä oikealta nimesi vierestä löytyvän nuolen alta.
- Vinkvink: samalla ohjeella voit tilata itsellesi muitakin olennaisia sivuja, kuten PROpe-työskentelyn ohjeet

PLE = personal learning environment

- henkilökohtainen *oppimisen ympäristö*, joka yhdistää teknologian, pedagogiikan, oppimisen ja ihmiset tukien oppijan omistajuutta omaan oppimisprosessiinsa (ks. esim. Juntunen & Laakkonen 2014)
- PLE-ajattelu (tai PLE-konsepti): lähestytään oppimista uudella tavalla; teknologian tukemaa oppijälähtöisyyttä (ks. esim. Harmelen 2006; Attwell 2007)
- vrt. LMS (*learning management system*) (myös VLE- ja DLE-palvelut), jossa opettaja/ohjaaja toimii oppimisen puitteiden luojana ja määrittäjänä, oppija usein enemmänkin objektina.
- koulun kontekstissa PLE:ä kuvataan oppijan aktiiviseksi rooliksi oppimisen ympäristöjensä hallinnoijana, oppimisprosessin suunnittelijana ja omistajana (Laakkonen 2011).
- Oppijan autonomia, toimijuus ja vastuu omasta oppimisestaan nostetaan pedagogiseen keskiöön ja korostetaan formaalin oppimisen rinnalla myös non- ja informaalin oppimisen merkitystä ja sen näkyväksi tekemistä.
- luodaan perustaa elinikäiselle oppimiselle teknologian tukemana

PROpe – opeopiskelijan ”kasvunkansio”

- PROpe (”pro+opettaja”) on opiskelijan henkilökohtainen kasvunkansio, tai pikemminkin PLE (*personal learning environment*), jossa opiskelija pohtii omaa kasvatusalan/opettajan asiantuntijuuttaan ja sen kehittymistä
 - tehdään oppimisesta näkyvää, jolloin tietoiseksi myös omasta kehitymisestä -> tukee opekoulutuksessa myös arviointia ja arviointiosaamisen kehittymistä oppijan ollessa itse aktiivinen toimija
 - tuetaan identiteetin rakentumista, henkilökohtaisten resurssien löytämistä
- Peda.netin OmastaTilasta rakennetaan oppimista ja opettajana kasvua tukeva työkalu, jolloin mahdollistamme samalla digitalisaation kehittymistä myös luontevana osana opettajan työtä, ks. [PROpe-työskentelyn ohjesivusto](#)
 - Työstetään erityisesti POM-johdannossa ja koontiseminaarissa sekä opetusharjoitteluissa
 - sis. Minä kieli- ja viestintäasiantuntijana -sivuston
- Huom. pureutuu erkkalaisilla ja LiMuilla nimenomaan oman luokanopettajuuden kehittymiseen ja tarkasteluun

Mitä PROpessa tehdään?!

- PROpe-sivustolla pohditaan omaa luokanopettajan ja kasvatusalan asiantuntijuutta ja sen kehittymistä eri osa-alueilla työstämällä erityisesti opettajuuden ydinosaamisalueita, oppimiskokonaisuuksien/ilmiöiden/oppiaineiden ydinkysymyksiä sekä havaintoja ja kokemuksia opettajan/kasvattajan työstä ja ohjaamisesta.
- esitellään näytteitä omalta open taipaleelta
- esitellään mitä ikinä halutaan, koska PLE ;)
- PROpe, kuten oppijan PLE ylipäättään,
 - voi rakentua omaehtoisesta ja vapaasta bloggaamisesta tai vloggaamisesta
 - olla itseohjautuvaa erilaisten resurssien yhdistelyä opinnoissa ja vapaa-ajalla.
 - voi myös olla rajoitetumpaa, jolloin opinnoissa määritellään tavat käyttää henkilökohtaisia oppimisen resursseja eri tilanteissa.
 - voi olla täysin itsenäistä opiskelua ja reflektointia tai vertaisryhmäoppimista etänä
- ks. PLE oppimisessa esim. Anderson 2006; Attwell 2007; Harmelen 2006; Koskela 2018; Laakkonen 2011; Loureiro, Messias & Barbas 2013

POM-johdannossa

- Aloitetaan oman PROpe-sivuston tekeminen tutustumalla OKL:n opetussuunnitelman seitsemään keskeiseen ydinsosaamisalueeseen ja työstetään niitä kirjallisuutta ym. lähdemateriaalia hyväksi käyttäen:
 - tavoitteena kartoittaa omia lähtökohtia osaamisalueiden kehittämiseksi: tehdään itsearviointia ja reflektoidaan
 - mitä ajattelen, millainen olen, missä ja miten minun on kehityttävä suhteessa osaamisalueisiin
 - käytä itsearvioinnin ja reflektion tukena vähintään yhtä lähettä/osaamisalue (teoreettisten lähteiden lisäksi voit hyödyntää esim. uutisia, kolumneja, ajankohtaiskeskusteluja kasvatuksesta ja koulutuksesta jne.)
- Johdannosta tehdään PROpeen myös oma alasivunsa, jonne tehdään opintojakson demotehtäviä (esim. vierailuhavaintoja yms.) ja pohditaan luento- ja demojen antia.
- Opintojaksolla tuotetaan viikolla 42 itsearviointivloggaus (väliarviointina): mitä minulle, opeopiskelijalle, kuuluu, mitä olen oppinut tähän mennessä jne.
- Kurssin lopussa blogataan uudestaan: miten olen ensimmäisen lukukauden aikana kehittynyt, miksi olen kehittynyt jne.

1. vuoden opiskelijoiden kokemuksia keväällä 2018

Joillekin vaikeaa tarkastella ydinosamisalueita ilman opettajan kokemusta, jotkut havainneet sen siitä huolimatta merkitykselliseksi:

- *PROpen osaamisaluebloggausten tekeminen sai pohtimaan syvällisesti sitä millainen itse on ihmisenä ja opettajana ja missä asioissa olen hyvä ja mitä osa-alueita tarvitsee erityisesti vielä kehittää. Osa osaamisalueisiin liittyvistä kysymyksistä oli kuitenkin hyvin hankalia ja osa liittyi niin vahvasti opettajana toimimiseen, joten niihin oli haastavaa vastata opiskelijana, koska ei ole vielä kokemusta työelämästä ja opettajan ammatista harjoitteluita enempää. (1. vuoden opiskelija joulukuussa)*

Aloitukset tuntuvat haastavalta, mutta kun työskentelyyn pääsee kiinni, mielekkyys kasvaa merkittävästi:

- *Esimerkiksi kuuden keskeisen osaamisalueen kirjoittaminen tuntui aluksi todella haastavalta, sillä omia kokemuksia opettajana ei ole kovin paljon. Kirjoittaessa huomasi kuitenkin, että ajatuksia onkin paljon, vaikka kaikkiin kysymyksiin ei olekaan vielä vastauksia. (1. vuoden opiskelija joulukuussa)*

”PROpe työskentelyn kautta tutustuin kuuteen opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueeseen ja pohdin niiden kautta omia valmiuksiani, kokemuksiani ja kehittämiskohteita. Hienointa on ollut se, että PROpe-töskentelyn kautta olen tullut entistä tietoisemmaksi ajatuksistani ja valmiuksistani. Täten olen osannut kiinnittää opiskellessa ja erityisesti opetusharjoittelussa huomioita tärkeisiin asioihin opettajaksi kehittymisen kannalta. PROpen kirjoittaminen on ollut minulle todella hyödyllistä, sillä sitä kirjoittaessani olen etsinyt tietoa eri lähteistä, kuten popsista ja annetusta kirjallisuudesta, ja oppiminen on tapahtunut kuin itsestään. Toki osa ydinosaamisalueiden kysymyksistä on todella vaikeita, enkä ole osannut niihin vielä vastata ja minulla on myös lähteiden monipuolisessa hyödyntämisessä vielä parannettavaa. Minulla on vielä paljon kehittymistä edessäni. Vasta ensimmäisen puolen vuoden jälkeen tuntuu kuitenkin siltä, että olen oppinut aivan älyttömän paljon ja kiinnostus tätä alaa kohtaan on kasvanut entisestään.” (1. vuoden opiskelija joulukuussa)

PROpe-sivusto

- Opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueet
- Linkki maisterin portfolioon
- Opetusharjoittelu
- Uusi suomalainen koulu



Tiivistelmä KM-tavoitteista

Kavatus-tieteen maisterin osaamistavoitteissa nostetaan esille tiedolliset, taidolliset ja osaamisen tavoitteet. Tiedolliset ja taidolliset tavoitteet liittyvät tiedon tuottamiseen ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen. Tältä osin olen mielestäni onnistunut hyvin, sillä ymmärrän erilaisia tieteellisiä menetelmiä, osaan soveltaa niitä ainakin kohtalaisesti, parhaiten hallussa ovat laadullisen tutkimuksen menetelmät, sillä niitä olen käyttänyt. Opinnäyte töissäni olen mielestäni osoittanut ajatteluni kehittymistä ja sitä, että pystyn toteuttamaan tieteellistä tietoa tuottavan tutkimuksen. Tutkiminen ei kuitenkaan ole vahvuuteni, enkä voi sanoa tekeväni tämän tyyppistä tutkimusta tulevaisuudessa vaan ennemminkin käytännön tutkimusta esimerkiksi toimivista opetusmenetelmistä. Tekemäni tutkimuksen kautta olen kuitenkin saavuttanut hyvät tiedolliset valmiudet tutkimastani aiheesta. Oman asiantuntijuuden syventäminen onkin yksi maisterin tutkinnon tiedollinen tavoite ja tämän olen tiedollisista tavoitteista saavuttanut mielestäni parhaiten. Tunnen alalla vaadittavia ammatillisia valmiuksia ja pystyn kehittämään itseäni niiden mukaan. Olen saavuttanut hyvän tuntemuksen kasvatustieteistä tieteenalana.

Taidollisissa tavoitteissa mainitaan kieli- ja vuorovaikutustaidot ja mielestäni nämä ovat vahvuuteni, joihin olen saanut hyvän pohjan muista opinnoista. Mielestäni olen saavuttanut maisterin tutkinnon osaamistavoitteet hyvin ja pystyn tämän perusteella toimimaan opettajana, totta kai tieteelliset taitoni voisivat olla paremmat, sillä koen kuitenkin enemmän olevani käytännön ihminen, mutta ymmärrän kuitenkin tieteellisen tiedon merkityksen ja tärkeyden opettajan työssä ja siksi minulle onkin erityisen tärkeää pitää teoriatietoa yllä.

[0 kommenttia](#)

Näkymiä KM-tutkintoaan viimeistelevän PROpesta

...emuksesta, koulutuksesta ja opinnoista. Lisäksi portfo...
...ta ja työelämävalmiuksista. Portfoliosta löytyy myös...
...työstä, jotka omalta osaltaan osoittavat osaamistani.

Kuvaus Olen 25-vuotias ruotsin kielen aineenopettaja ja luokanopettaja. Harrastan ulkoilua ja koiran kanssa tokoilua ja arvostan muutenkin aktiivista elämäntapaa. Unelmatyöpaikassani luokanopettajana pääsen hyödyntämään molempia pätevyyyksiäni ja saan kehittää itseäni.

Syntymäpäivä 16.06.1992

Kansallisuus suomalainen

johanna.kainulainen@jyu.fi

Kieli	Kuullun ymmärtäminen	Luetun ymmärtäminen	Suullinen vuorovaikutus	Puheen tuottaminen	Kirjoittaminen	
englanti	A2	A2	B1	B1	B1	1)
suomi	A1	A1	A1	A1	A1	
venäjä	C2	C2	C1	C1	C1	
ruotsi	A2	A2	A2	A2	A2	1)

Opinnot

Mahdollisuus tuoda mukaan muidenkin ympäristöjen sisältöjä

Näkymiä 1. vuoden opiskelijan PROpesta

Paikka omille oivalluksille, ideoille, luovuudelle

Sivut

- PROpe-sivusto
- Opettajuuden ydinosaamisalueet
- POMM1001 Johdanto monialaisiin opintoihin -kurssi

Sivukartta

Julkisuus Näytä arvioinnit

Opettajuuden ydinosaamisalueet

Pohdinnat näistä löytyvät PROpe-sivustoni omalta alisivulta!
[0 kommenttia](#)

Esittely

Olen opettajaopiskelija Jyväskylän yliopistosta. Pääaineena opiskelen erityispedagogiikkaa ja sivuaineena suoritan luokanopettajan monialaisia opintoja. Tavoitteeni on siis valmistua erityisopettajaksi ja luokanopettajaksi.

Tämän PROpe-sivuston tarkoitus on olla tukena omassa opettajuuteeni liittyvissä näytteissä. Lisäksi kokoan tälle sivulle opintojen aikana tekemiäni esityksiä ja muuta materiaalia.

Opettajan roolissa mielestäni täytyy olla sopivassa suhteessa sekä auktoriteettia että lähestyttävyyttä. Opettajan rooliin kuuluu opetussuunnitelman noudattaminen mutta omaan autonomiaan luottaen. Opettajan pitää osata toimia esimerkiksi, mutta myös inhimillisesti ja osoittaen, ettei hänkään tiedä kaikkea tai ettei aina ole olemassa oikeaa vastausta. Keskeisintä opettajan roolissa on olla aikuinen, eli se henkilö, joka on vastuussa koulussa ja luomassa sinne turvallista ilmapiiriä. Hyvä opettaja on mielestäni kärsivällinen, empaattinen, innostunut uuden oppimisesta ja halukas kehittymään ammatillisesti. Hyvä opettaja on yhteistyökykyinen ja kohtelee kaikkia tasapuolisesti. Kehittyminen on tavoite, joka summaa kaikki muut tavoitteet, sillä mielestäni kukaan ei ole synnynnäisesti hyvä opettaja, vaan kaikki hyvät ominaisuudet vaativat halua oppia ja omaksua niitä.

Lähteet:

Salminen, J. 2012. Koulun pirulliset dilemmat. Helsinki: Teos.

[0 kommenttia](#)

Opettajuuden ydinosaamisalueet - Esteettinen osaaminen

Esteettinen osaaminen

20. marraskuuta 2017 klo 22.13

01 Johdanto monialaisiin opintoihin

1. Kurssin aikana **kiittämykseni ja realismi**ni peruskoulua kohtaan on kasvanut. Olen alkanut ajatella, että koulun käytäntöjen **kyseenalaistaminen** on terveellistä. Jos jokin käytäntö tuntuu opettajan tai oppilaan mielestä väärältä, miksei sitä voisi muuttaa. Ehkä hieman monen oppilaan mielestä ärsyttävä sääntö. Ajattelen, että käytöksen ohjaamisessa opettajat voisivat keskittyä laajempiin ilmiöihin kuin pipoon, ja suhtautua siihen luontevasti oppilaan tapana ilmaista tyyliään. Myös oppiaineisiin liittyviä käytäntöjä olen oppinut pohtimaan ja kyseenalaistamaan. Mielestäni sekä historiaa ajatellen tällainen voisi olla kumpuavia toimintatapoja saa ja pitää kyseenalaistaa. Historiaa ajatellen kuitenkin tällainen voisi olla oman käsialan sidosteisuus ei ole olennaista. Sen sijaan nykyajan digiloikka-viilitys, jossa usein sekoittuu, onko tietotekniikka väline vai tarkoitus, on sekin mielestäni liioittelua. Tutkimukset kuitenkin osoittavat, että käsikirjoitusta aivot prosessoivat oppitua asiaa huolellisemmin. Siksi tietotekniikka pitäisi omasta mielestäni käyttää vain silloin, kun se tarjoaa selkeitä etuja käsin tekemiseen verrattuna. Niitäkin tilanteita on toki paljon.

2. **Ilmiölähtöisyys ei ehkä olekaan humpuukia**. Keskeistä oli oivallus siitä, että varhaiskasvatusta ja alkuperäistä on hyvin ilmiölähtöistä, mutta sen jälkeen oppiaineita aletaan luokitella omiin lokeroihinsa. Oppiminen ilmiöiden kautta on kuitenkin mahdollisuus oppilaiden kiinnostuksen kohteiden vaalimiselle ja motivaation ylläpitämiselle. Ja koulun ulkopuolella elämä ei ole jaoteltu eri oppiaineiden mukaan lokeroihin. Siksi saman ilmiön tarkastelu eri oppiaineiden näkökulmista voikin olla avartavaa. Ennen tätä kurssia ongelmaksi oli se, että ajattelin eri oppiaineiden olevan yksinkertaisesti liian kaukana toisistaan, jotta oppiainerajat voisi luontevasti ylittää. Luennon ja demon jälkeen olen

johanna.kainulainen@jyu.fi

Vinkvink:

OmanTilan muokkaaminen, kokeilu ja testaaminen

- Luo OmaanTilaasi uusi sivu, jonne kokeilet +Luo uusi – painikkeen takaa löytyviä työkaluja

→ TESTAA JA KOKEILE ROHKEASTI (OmaTila on turvallinen paikka kokeilla :D)

Lähteitä

- Anderson, T. 2006. PLE's versus LMS: Are PLEs ready for Prime time? Saatavilla: <https://virtualcanuck.ca/2006/01/09/ples-versus-lms-are-ples-ready-for-prime-time/>
- Attwell, G. 2007. Personal Learning Environments-the future of eLearning?. E-Learning Papers. 2. Saatavilla: https://www.researchgate.net/publication/228350341_Personal_Learning_Environments-the_future_of_eLearning
- Harmelen, M. 2006. Personal Learning Environments.. Proceedings - Sixth International Conference on Advanced Learning Technologies, ICALT 2006. 2006. 815-816. 10.1109/ICALT.2006.1652565. Saatavilla: <https://pdfs.semanticscholar.org/3a80/0f41a3431cd05b37e882c34dc434aa27bbf3.pdf>
- Juntunen, M. & Laakkonen, I. 2014. PLE – tapa oppia. Teoksessa P. Häkkinen & J. Viteli (toim.) Pilvilinnoja ja palomuureja - tulevaisuuden oppimisen ja työnteon tilat. Jyväskylän yliopisto. Koulutuksen tutkimuslaitos, 59–86. Saatavilla: <https://ktl.jyu.fi/julkaisut/julkaisuluettelo/julkaisut/2014/D109.pdf>
- Koskela, M. E. 2018. Peda.net: A learning portal for lifetime. On the Horizon, 26(1), pp. 9-16. doi:10.1108/OTH-01-2018-0002. Saatavilla: <https://www-emerald-com.ezproxy.jyu.fi/insight/content/doi/10.1108/OTH-01-2018-0002/full/pdf?title=pedanet-a-learning-portal-for-lifetime>
- Laakkonen, I. 2011. Uusia oppimisen ympäristöjä rakentamassa. Kieli, koulutus ja yhteiskunta, 2(6). Saatavilla: <https://www.kieliverkosto.fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-lokakuu-2011/uusia-oppimisen-ymparistoja-rakentamassa>