Demo 6

Kielitietoisuustehtävän alustus

”Jokainen yhteisö ja yhteisön jäsen on monikielinen. Eri kielten käyttö rinnakkain koulun arjessa nähdään luontevana ja kieliä arvostetaan. Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.” (POPS2014:28)



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

Kielitietoisuuden merkityksestä

- Tärkeää tiedostaa
  - kielen merkitys vuorovaikutukselle, tiedon jäsentelylle, identiteetille, ajattelulle, yksilölle sekä suhteiden ja ymmärryksen rakentumiselle
  - kielen tilanteisuus – oppiaineen kieli, koulukieli, arkikieli sekä eri tilanteissa käytettävä kieli
    - → jokaisella oppiaineella oma kielensä ja/tai kielenkäyttötapansa, vrt. esim. luonnontieteet, historia, liikunta
    - → vrt. myös esim. viralliset ja epäviralliset kielenkäytöntilanteet
  - monikielisyys (myös murteet ja variantit)
  - kieliin liittyvät ideologiat ja uskomukset
    - → esim. eri kielten tai eri kieliosaamisen arvottaminen
  - opettajan oma rooli kielitietoisena ja kielellisenä mallina

Kielitietoisuuden merkityksestä

- Kielitietoisuudesta on hyötyä **kaikille oppijoille**, oppilaan taustasta riippumatta
- Kielitietoiset käytänteet tukevat oppimista ja oppilaan hyvinvointia, esim.
  - monikielisyyden salliminen ja tukeminen luokkahuoneessa ja koulussa
  - audio-visuaaliset apukeinot, tekstien ja termien avaaminen, eleet ja ilmeet, kirjalliset ohjeet, kuvat
  - Multimodaalisuus / ”Monilukutaito laaja-alaisena osaamisalueena”

Ryhmätehtävä demolla

- Lukekaa Norssin kielitietoisen opettajan oppaasta sivut 1 - 9 https://enorssi.fi/wordpress/wp-content/uploads/Kielitietoisen-opettajan-opas-12-2019.pdf .
- Keskustelkaa materiaalista.

- Materiaali vastaa tarpeeseen, miten kielitietoisuus voi tukea lapsen osallistumista luokkahuoneessa / koulun toiminnassa. (hyödynnä tulevaisuudessa)

Ryhmätehtävä jatkuu….

Pohtikaa; **mitä on kielitietoinen opettajuus?**

- Mitä kielitietoinen opettaminen mielestänne tarkoittaa tai miten se näkyy luokan vuorovaikutuksessa?
- Millainen kielitietoinen opettaja toivoisit olevasi?
- Miten kielitietoisuus tulee huomioida liikunnan opetuksessa?

Kielitietoinen opettaja (OPH)

- ymmärtää sisältöjen ja kielen opetuksen toisiinsa erottamattomasti liittyvinä
- havainnoi oman opetuksensa kieltä ja opetettavan oppiaineen kieltä
- tekee oppilaat tietoisiksi oppiaineen kielen erityispiirteistä
- ymmärtää, että tekstitaitojen (tekstien tulkinta, analysointi, arviointi ja tuottaminen) luonnollinen oppimisympäristö on kunkin oppiaineen opetus eli niitä opetetaan kaikissa oppiaineissa
- rakentaa vuorovaikutusta, joka takaa kaikkien oppilaiden osallisuuden
- ymmärtää, että opiskeltavien asioiden jäsentäminen, selittäminen oppilaille ja oppimista tukevien aktiviteettien luominen on opettajuutta
- pitää kiinni opetuksen eettisyydestä eli pyrkii oikeudenmukaiseen opetukseen, jossa hyvin ja huonommin menestyvien oppilaiden välinen kuilu olisi mahdollisimman pieni tavoitteista tinkimättä
- tekee yhteistyötä muiden opettajien kanssa

Kotitehtävä

Tutustu sivustoihin:
https://monikielisenoppijanmatkassa.fi

sekä lue vielä tarkemmin
https://enorssi.fi/wordpress/wp-content/uploads/Kielitietoisen-opettajan-opas-12-2019.pdf .

Sisällytä Prope-pohdintaasi myös kielitietoisen opettajuuden pohdintaa.

Prope-ohjeita

1.

Välivloggaus omaan PROpeesi viikon 42/9 loppuun mennessä korkeintaan **5 minuutin tiivistys omasta oppimisestasi johdanto-opintojaksolla** tähän mennessä. Kerro vloggauksessa myös siitä, **mitä sinulle, opeopiskelijalla, kuuluu juuri nyt.**

Pohdi vlogissasi myös omaa hyvinvointiosaamistasi: Mitä voimaannuttavia ja mitä riskitekijöitä tunnistat pohtiessasi omaa hyvinvointiosaamistasi?

Muista jakaa lukuoikeudet ohjaajallesi henkilökohtaiseen PROpeesi

Prope-kokonaisuus

- **POM-johdannon henkilökohtaisessa reformityöskentelyssä**
- johdannosta tehdään PROpeen oma alasivunsa, johon kootaan päiväkirjaa/muistiinpanoja tms. omia merkintöjä opintojakson luentoja, pienryhmätapaamisia, tiimityöskentelyä ja kirjallisuutta hyödyntäen lopullista reflektiopäiväkirjaa varten sekä palautetaan väliarviointivlogi viikolla 42.
- Opintojakson päättyessä omaan PROpeen kopioidaan opintojaksolla koottu tiimi-PROpe.
-
- **Reflektiopäiväkirja (opintojakson sanallinen ja numeerinen itsearviointi opintojakson päättyessä)**
-

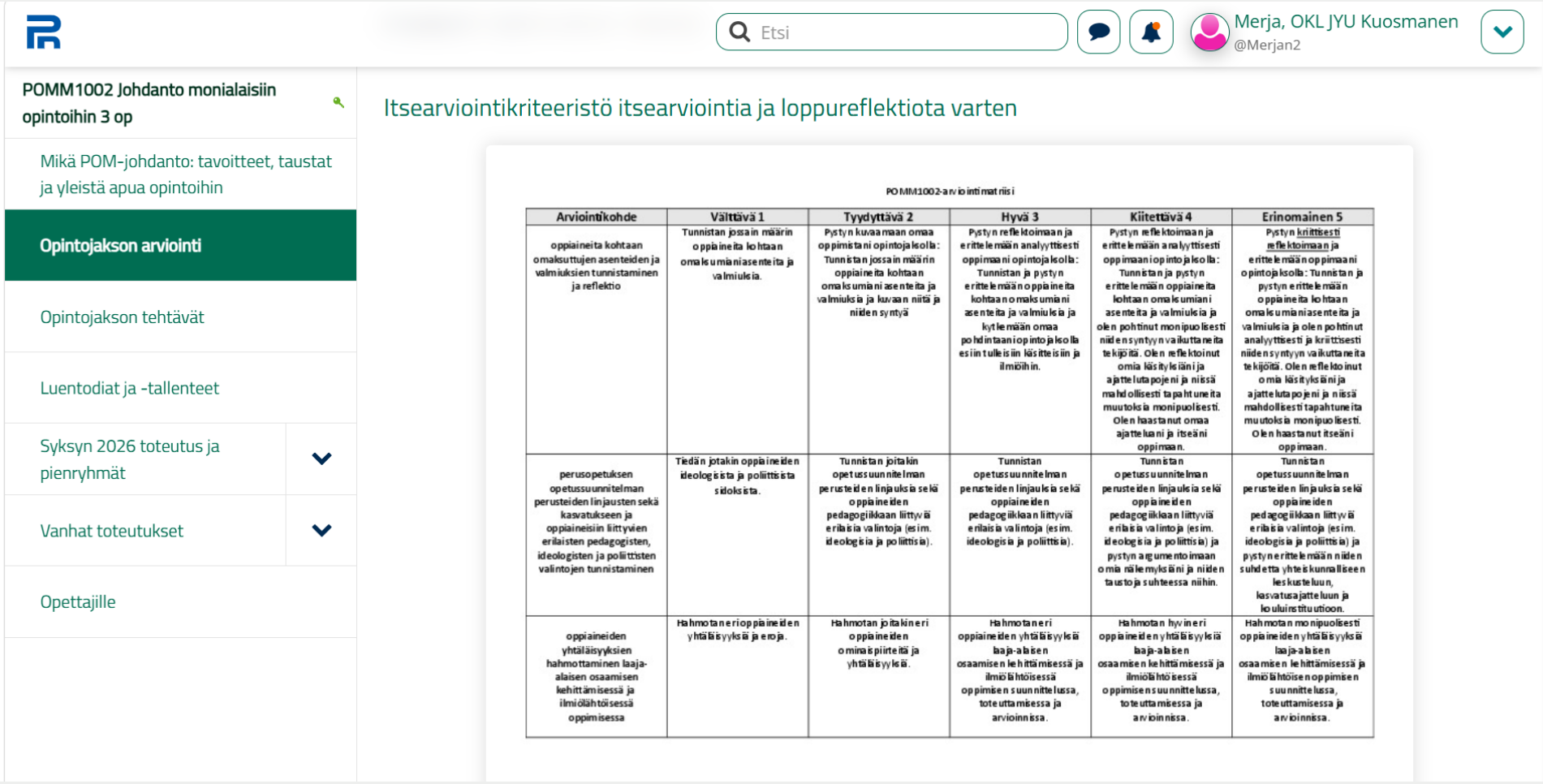
Reflektiopäiväkirjaan (n. 2 s.) kuvataan ja arvioidaan omaa oppimista tiimityöskentelyssä ja henkilökohtaisesssa työskentelyssä opintojakson arviointikriteerejä hyväksi käyttäen sanallisesti ja numeerisesti. Reflektiopäiväkirja on synteesi tekemistäsi muistiinpanoista ja pohdinnoista, ei niiden toistoa tai toiminnan kuvausta.

Muista antaa pienryhmäsi vetäjälle luku- tai osallistujaoikeudet Käyttöoikeudet-asetuksista: Mene PROpe-sivustollesi ja valitse sivun otsikon vierestä kolmen pisteen painike ja sieltä **Käyttöoikeudet**. Valitse + **Lisää käyttäjiä** joko lukijan tai osallistujan kohdalta (osallistujana ope voi kommentoida tuotoksiasi halutessasi) ja kirjoita kohtaan **Etsi käyttäjiä heidän nimillään ja julkisilla profiilitiedoilla** opettajasi nimi ja valitse **Hae**. Valitse open nimi avautuvasta valikosta ja **Tallenna muutokset**.

- Nyt opesi pääsee katsomaan pohdintaasi ja kommentoimaan, mikäli sallit kommentit merkinnöissäsi (**Salli kommentit** valittuna postauksessasi).

/ **Huom. älä käytä PROpessasi palautuskansio-työkalua, sillä sen sisältöä pääsee lukemaan vain sivuston ylläpitäjät**.

Itsearvioinnissa kriteeripohjaisuus



POMM1002-arviointimatriisi

Arviointikohde	Välttävä 1	Tyydyttävä 2	Hyvä 3	Kiitettävä 4	Erinomainen 5
oppiaineita kohtaan omaksuttujen asenteiden ja valmiuksien tunnistaminen ja reflektio	Tunnistan jossain määrin oppiaineita kohtaan omaksumiani asenteita ja valmiuksia.	Pystyn kuvaamaan omaa oppimistani opintojaksolla: Tunnistan jossain määrin oppiaineita kohtaan omaksumiani asenteita ja valmiuksia ja kuvaan niitä ja niiden syntyä	Pystyn reflektoimaan ja erittelemään analyyttisesti oppimaani opintojaksolla: Tunnistan ja pystyn erittelemään oppiaineita kohtaan omaksumiani asenteita ja valmiuksia ja kytkemään omaa pohdintaani opintojaksolla esiin tulleisiin käsitteisiin ja ilmiöihin.	Pystyn reflektoimaan ja erittelemään analyyttisesti oppimaani opintojaksolla: Tunnistan ja pystyn erittelemään oppiaineita kohtaan omaksumiani asenteita ja valmiuksia ja olen pohtinut monipuolisesti niiden syntyyn vaikuttaneita tekijöitä. Olen reflektoinut omia käsityksiäni ja ajattelutapojeni ja niissä mahdollisesti tapahtuneita muutoksia monipuolisesti. Olen haastanut omaa ajatteluani ja itseäni oppimaan.	Pystyn kriittisesti reflektoimaan ja erittelemään oppimaani opintojaksolla: Tunnistan ja pystyn erittelemään oppiaineita kohtaan omaksumiani asenteita ja valmiuksia ja olen pohtinut analyyttisesti ja kriittisesti niiden syntyyn vaikuttaneita tekijöitä. Olen reflektoinut omia käsityksiäni ja ajattelutapojeni ja niissä mahdollisesti tapahtuneita muutoksia monipuolisesti. Olen haastanut itseäni oppimaan.
perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden linjausten sekä kasvatukseen ja oppiaineisiin liittyvien erilaisten pedagogisten, ideologisten ja poliittisten valintojen tunnistaminen	Tiedän jotakin oppiaineiden ideologisista ja poliittisista sidoksista.	Tunnistan joitakin opetussuunnitelman perusteiden linjauksia sekä oppiaineiden pedagogiikkaan liittyviä erilaisia valintoja (esim. ideologisia ja poliittisia).	Tunnistan opetussuunnitelman perusteiden linjauksia sekä oppiaineiden pedagogiikkaan liittyviä erilaisia valintoja (esim. ideologisia ja poliittisia).	Tunnistan opetussuunnitelman perusteiden linjauksia sekä oppiaineiden pedagogiikkaan liittyviä erilaisia valintoja (esim. ideologisia ja poliittisia) ja pystyn argumentoimaan omia näkemyksiäni ja niiden taustoja suhteessa niihin.	Tunnistan opetussuunnitelman perusteiden linjauksia sekä oppiaineiden pedagogiikkaan liittyviä erilaisia valintoja (esim. ideologisia ja poliittisia) ja pystyn erittelemään niiden suhdetta yhteiskunnalliseen keskusteluun, kasvatusajatteluun ja kouluinstituutioon.
oppiaineiden yhtäläisyyksien hahmottaminen laaja-alaisen osaamisen kehittämisessä ja ilmiölähtöisessä oppimisessa	Hahmotan erioppiaineiden yhtäläisyyksiä ja eroja.	Hahmotan joitakineri oppiaineiden ominaispiirteitä ja yhtäläisyyksiä.	Hahmotan eri oppiaineiden yhtäläisyyksiä laaja-alaisen osaamisen kehittämisessä ja ilmiölähtöisessä oppimisen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.	Hahmotan hyvin eri oppiaineiden yhtäläisyyksiä laaja-alaisen osaamisen kehittämisessä ja ilmiölähtöisessä oppimisen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.	Hahmotan monipuolisesti oppiaineiden yhtäläisyyksiä laaja-alaisen osaamisen kehittämisessä ja ilmiölähtöisen oppimisen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.

3. Esi- ja alkuopetuksen tehtävä

Palauta tehtäväsi (yksilö- tai ryhmäpohdinta) tiimikansioon.