JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# DEMO 5

# Kulttuurielämystehtävän purku

1. Tehdään sekaryhmät siten, että eri kulttuurielämykset eri ryhmissä
2. Purkakaa ja jäsentäkää kokemustanne seuraavien kysymysten kautta:

*Miksi valitsitte juuri tämän kohteen?

*Mitä tunsitte?

*Mikä pysäytti/liikutti/ihmetytti?

*Mitä opitte itsestänne, toisesta, ympäristöstä, estetiikasta tms?

*Mitä saitte tehtävästä, tavasta katsoa itseäsi ja ympäristöäsi toisin?

**Miten ymmärrätte esteettisen osaamisen?**

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Resilienssitutkimuksesta näkökulmia hyvinvointiosaamiseen

Hankeyhteistyö (edurescue.fi)

Kuosmanen Merja, yliopistonopettaja,
opettajankoulutuslaitos, JYU

# Resilienssitutkimus nosti vahvasti päätään korona-aikana

**Ilmastokriisi • COVID-19 pandemia • Ukrainan sota / maailmantilanne**

## YHTEISKUNTATASO

- Kuinka koulujärjestelmä kesti, adaptoitui kriisiin, muutoksiin?
- Miten koulujärjestelmällä oli kyky kohdata haasteita?

## YHTEISÖN TASO

- Kuinka resilientti yhteisö on?
- Miten haasteita kohdattiin/kohdataan käytännön tasolla?

## YKSILÖTASO



# Resilienssi

- Resilienssi on psyykkistä selviytymiskykyä, joustavuutta ja uudelleen orientoitumista
- Ilmenee arjessa kohtuullisena pärjäävyytenä, haasteista, stressistä tai muutoksista huolimatta
- Resilienssi jaetaan yksilö-, yhteisö- ja yhteiskunnan tasolle

**HYVINVOINTI**

**Merkityksellisyyden, elämänhallinnan ja vastavuoroisuuden kokemus –nykymaailma järkyttää kokemusta**

**Psykologinen perusturva voi järkkyä: Autonomia, yhteenkuuluvuus ja kompetenssi järkkyy kriiseissä.**

Ryanin ja Decin itseohjautuvuusteorian mukaan sisäisen motivaation perustana on kolme psykologista perustarvetta: **omaehtoisuus, kyvykkyys ja yhteisöllisyys**. Nämä perustarpeet ovat myös ihmisen hyvinvoinnin perusta

# Koronakriisin vaikutuksia

- Korkeakouluopiskelijoiden uupumus lisääntyi ja opintoihin kiinnittyminen väheni (Salmela-Aro ym. 2022)

KESKUSTELE, KOMMENTOI

Miten olet havainnut ja kokenut opiskeluaikana?

Psykososiaaliselta hyvinvoinniltaan erilaisten oppilaiden kokemukset erilaisia koronapandemiasta (Pöysä ym. 2022)

# Yksilötaso

- **Kuinka kasvatetaan yksilön resilienssiä, kriisien hallintaa?**

**Keinoja (Deci&Ryan):**

- Yhteenkuuluvuuden tunne: jaetut, yhteiset kokemukset
- Kompetenssin tunne (tärkein! Miten tuetaan pystyvyyden tunnetta? Esim. opettajan antama palaute)
- Merkityksellisyyden tunne: itselle merkitykselliset ja kiinnostavat teemat
- Autonomian tunne: osallisuus, omaehtoiset valinnat

**--- nämä tärkeää muistaa myös oppilaiden ohjauksessa**

Yksilön tasolla vaikuttavat myös psykologiset teoriat

* Osin yksilön persoonallisuuden piirteisiin liittyviä ominaisuuksia

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Dialogisuus opetuksessa lisää hyvinvoinnin kokemuksia

Opettajankoulutuslaitos, JYU

Kuosmanen Merja

# Dialogisen opetuksen periaatteet (Alexander, 2008)

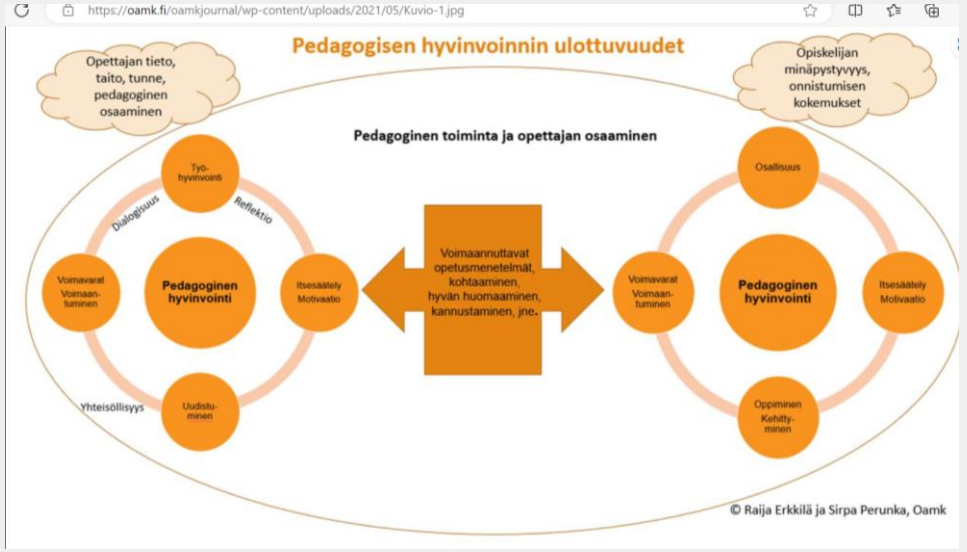
- **Kollektiivisuus**: opettaja ja lapset osallistuvat oppimiseen ryhmänä tai koko luokkana. – ***oppijalähtöiset menetelmät, yhdessä oppiminen – tiimiopettajuus tukee myös***
- **Vastavuoroisuus**: opettaja ja lapset kuuntelevat toisiaan, jakavat ideoita ja pohtivat mahdollisia vaihtoehtoja. – ***aito dialogisuus***
- **Kannustavuus**: lapset jakavat ideoita vapaasti ilman nolostumisen pelkoa. Lapset tukevat toisiaan kohti yhteistä ymmärrystä. – ***myönteisen palautteenannon ja vertaispalautteen käytänteet***
- **Kumulatiivisuus**: opettajan ja lasten ajatukset rakentuvat toistensa pohjalle yhtenäiseksi ajatusten ja kysymysten ketjuksi. – ***eheyttäminen, kuuntelutaito***
- **Tarkoituksellisuus**: opettaja suunnittelee ja ohjaa opetuskeskustelua tiettyjen opetustavoitteiden pohjalta. – ***tavoitetietoinen opettajuus***

# Pedagoginen hyvinvointi Pedagoginen hyvinvointi voimaannuttaa ja osallistaa opettajan ja opiskelijan

23.6.2021 - Erkkilä Raija, Perunka Sirpa

**”Hyvinvointia edesauttava pedagoginen toiminta on luonteeltaan osallistavaa ja opiskelijan aidosti kohtaavaa toimintaa.”**

**Voimaannuttavat menetelmät pedagogisen hyvinvoinnin ja resilienssin edistämisessä?**



# Tulevaisuuden koulutuksen haasteita

## HYVINVOINTI EDELLEEN KESKIÖSSÄ

Tavoitteita nyt ja tulevaisuudessa:

Yhdenvertaisuus: tasa-arvo, kielitietoisuus ja kulttuurinen moninaisuus, demokratiakasvatus, seksuaalikasvatus, sukupuolitietoisuus, sosiaalinen oikeudenmukaisuus,

Turva- ja tunnetaidot: fyysisesti ja henkisesti turvallisen oppimisympäristö ennaltaehkäistä kiusaamista, häirintää ja syrjintää sekä taitoja kohdata erilaisia kriisitilanteita

**POHDI.**

**KESKUSTELE.**

**KEHITÄ.**

**MITEN TUEMME OPPILAAN HYVINVOINTIA JA RESILIENSSIÄ?**

# MITÄ PITÄISI TEHDÄ, JOTTA DIALOGISUUS LISÄÄNTYISI?

- Dialogin käyttö opetusmenetelmänä (perusopetus) on edelleen melko **niukkaa**. Opettajat tarvitsevat konkreettisia keinoja tukeakseen lapsia keskustelun kautta. Erityisesti konkreettisten **tukistrategioiden tiedostaminen** lapsilähtöisissä opetusdialogeissa on tärkeää, jotta lapsilähtöiselle puheelle voitaisiin sallia enemmän tilaa luokkahuoneessa.

**Muhonen, H., Rasku-Puttonen, H., Pakarinen, E., Poikkeus, A-M., & Lerkkanen, M-K. (2016). Scaffolding through dialogic teaching in early school classrooms. Teaching and Teacher Education, 55, 143–154.**

# Lähteitä ja kirjallisuutta


Alexander, R. (2000). Culture and pedagogy: international comparisons in primary education. Oxford: Blackwell Publishers.

Alexander, R. (2008). Towards Dialogic Teaching: rethinking classroom talk (4th edition). York: Dialogos. Alexander, R. : http://www.robinalexander.org.uk/

Game, A. & Metcalfe, A. (2009). Dialogue and team teaching. Higher Education Research & Development. 28, 45–57.

**Muhonen, H., Rasku-Puttonen, H., Pakarinen, E., Poikkeus, A-M., & Lerkkanen, M-K. (2016). Scaffolding through dialogic teaching in early school classrooms. Teaching and Teacher Education, 55, 143–154.**

Patton, M. Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods. Thousand Oaks, CA: Sage.

Rasku-Puttonen, H., Lerkkanen, M., Poikkeus, A., & Siekkinen, M. (2012). Dialogical patterns of interaction in pre-school classrooms. International Journal of Education Research. 53, 138–149.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: the development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.

Ryan, R. M. & Deci, E. L. 2020. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology 61, 101860.


Keskustelutilaisuus: Kriisinkestävä Suomi – mitä voimme oppia koronapandemiasta? (edurescue.fi)

# TIIMITYÖ JATKUU

- Jatkakaa tiimeissä joko esteettisen osaamisen tehtävää tai mikäli se on jo valmistunut, niin hyvinvointiosaamisen tehtävää…..