



POMM- Johdanto

8.3.2024

Kulttuurielämystehtävän purku

- ▶ Jakaudutaan kolmen hengen ryhmiiin vuosikalenterin mukaan kronologiseen järjestykseen.
- ▶ Kertokaa muille ryhmän jäsenille vapaasti omia ajatuksianne mukailien: Missä kävitte, mitä teitte ja mitä koitte. Yrittäkää keskittyä merkityksellisiin kokemuksiin - oliko jotain mikä yllätti teidät? Huomasitteko muutoksia ajattelussanne? Huomasitteko, että teillä oli ennakkoluuloja ja/tai stereotypisiä ajatuksia, jotka tulivat haastetuiksi?

Kielitietoisuus ja monikielinen koulu - Tehtävä 1

- ▶ Pohtikaa kielitietoisuutta alakoulun yllin oppitunnilla Monikielisen oppijan matkassa -sivuston avulla:
<https://monikielisenoppijanmatkassa.fi/kielitietoisuus-eri-tiedonaloilla/oppikirjatekstit/alakoulun-ylli/>
- ▶ Pienryhmätyöskentely (3 ryhmää)
- ▶ Jokaiselle ryhmälle valitaan yksi sivuston tehtävistä: ryhmä 1 = kohdat I-II, ryhmä 2 = kohta III, ryhmä 3 = kohta IV
- ▶ Ryhmät pohtivat sivuston tehtäviä yhdessä ja pyrkivät löytämään näihin sopivat vastaukset sekä pohtimaan tehtävää kielitietoisesta näkökulmasta
- ▶ Lopuksi jokainen ryhmä kertoo tiivistetysti muille tehtävästään, siihen pohtimistaan ratkaisuksistaan ja siitä, minkälaisia ajatuksia tämä tehtävä herätti liittyen kielitietoiseen opettamiseen ja opettamiseen ylipäätään

Kielitietoisuus ja monikielinen koulu - Tehtävä 2

- ▶ Tarkastelkaa pienryhmissä Kielitietoiset luokkahuonehavainnot [lomaketta](#). Pohtikaa, miltä osin lomake linkittyy luentoon.
- ▶ Pohtikaa myös, mitkä osiot havainnointilomakkeesta laajentavat sitä miten ymmärrätte mitä kielitietoisuus on. Mitä kielitietoisuuteen kuuluu?
- ▶ Keskustella yhdessä millä tavalla 'jokainen opettaja on kielen opettaja' ja miten tämä lähestymistapa voi vahvistaa jokaisen oppilaan osallistumista luokassa ja omissa oppimisessa.