



POMM1002

4. tapaaminen – tieteellinen osaaminen

Kimot, kevät 2024

Sandra Miettinen



Aamun kuulumiskierros

- Oletko viime aikoina saanut onnistumisen kokemuksia, esim. oppinut jotain uutta ja/tai merkityksellistä?

Tiedon luonne

- Sivistys
 - Tieto
 - Kulttuuri
 - Viisaus
-
- Mitä muita ”tietoja” on olemassa?
 - Peruskoulu ja esim. lukio yleissivistävää opetusta
- ***Mitä on yleissivistys? Mitä yleissivistyneen ihmisen ”pitää tietää”?***



Kimojen mielestä yleissivistystä on...

A word cloud of Finnish terms related to general education. The most prominent words are 'suomen presidentti', 'kielioppi', 'maalaisjärkeä', and 'oppia maailmasta'. Other visible terms include 'isojen kokonaisuuksien hahmoittamista', 'eriläisten uskontojen ja kulttuurien tietämys', 'yhteiskunnalliset asiat kriittinen tiedonhaku', 'kuka on presidentti', 'maapallo on pyöreä yhteiskunnalle merkittävät tietotaidot', 'ajankohtaistietoa', 'tietoa maailman tilanteesta', 'olennaista tietoa maailmasta', 'perustiedot', 'historian tärkeitä ilmiöt', 'oman aikakauden suuret ilmiöt', 'ymmärtää ympäristön ilmiöitä', 'elämässä pärjääminen perus matikka', 'arkipäivään tarvittavaa tietoa', 'perus matikkaa havaintojen ja tulkintojen tekemistä', 'politiikka tietoa maailman tilasta historian ymmärrystä', 'ajankohtaistatietoa', 'maalaisjärki tietotaidot ymmärrys itsestä ja toisesta', and 'ymmärrys ympäröivästä maailmasta'.

isojen kokonaisuuksien hahmoittamista

elämässä pärjääminen perus matikka

arkipäivään tarvittavaa tietoa

omien tiedollisten rajojen ymmärtämistä

ärsyttävä sukupolvisidonnainen konsepti

ajankohtaistietoa

maapallo on pyöreä yhteiskunnalle merkittävät tietotaidot

tietoa maailman tilanteesta

eriläisten uskontojen ja kulttuurien tietämys

yhteiskunnalliset asiat kriittinen tiedonhaku

kuka on presidentti

suomen presidentti

kielioppi

maalaisjärkeä

oppia maailmasta

olennaista tietoa maailmasta

perustiedot

historian tärkeitä ilmiöt

oman aikakauden suuret ilmiöt

ymmärtää ympäristön ilmiöitä

perus matikkaa havaintojen ja tulkintojen tekemistä

politiikka tietoa maailman tilasta historian ymmärrystä

ajankohtaistatietoa

maalaisjärki tietotaidot ymmärrys itsestä ja toisesta

ymmärrys ympäröivästä maailmasta



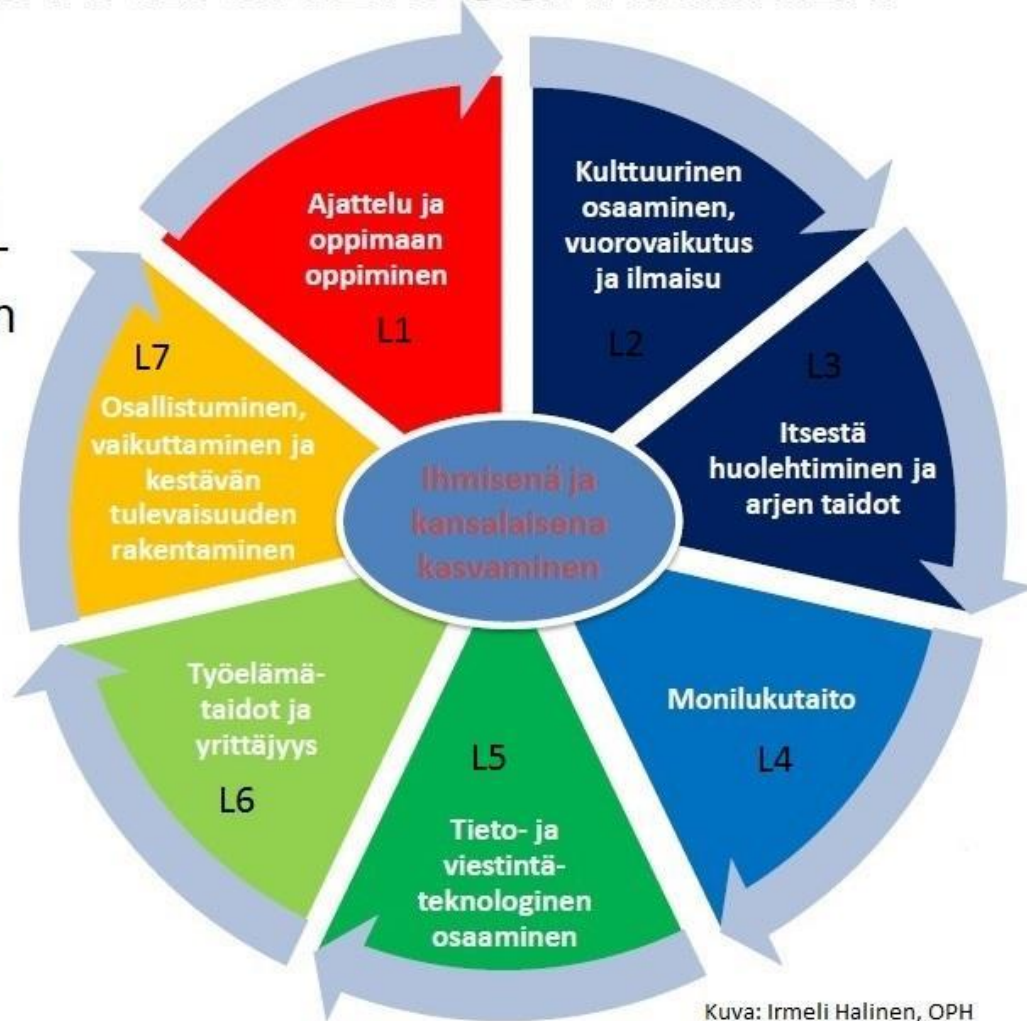
Mitä muita ajatuksia luennosta heräsi?

- Jutustele parin kanssa hetki aamun luennosta.
- Nostakaa yksi ajatus keskustelustanne koko ryhmälle mietittäväksi.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Perusopetuksen
tavoitteet ja laaja-
alainen osaaminen

- tiedot
- taidot
- arvot
- asenteet
- tahto



Laaja-alainen osaaminen tutummaksi

Jakautukaa pienryhmiin ja
valitkaa ryhmässänne yksi laaja-
alaisen osaamisen osa-alue

A) Tutkikaa opetussuunnitelmasta
valitsemaanne osaamisaluetta ja tarkastelkaa
sen käsittelyyn liittyviä mahdollisuuksia

- eri oppiaineiden näkökulmasta
- oppiaineiden integroinnin näkökulmasta
- ilmiölähtöisen oppimisen näkökulmasta.

B) Hahmotelkaa monialaista, ilmiölähtöistä
oppimiskokonaisuutta, jossa (esim.)

- käsittelette valitsemaanne laaja-alaista osaamisaluetta
- huomioitte esteettömän opetuksen periaatteita
- mahdollistatte ikäsekoitteisten ryhmien työskentelyn
- pyritte noudattamaan aktiivisen oppimisen lähestymistapoja.

Laaja-alainen osaaminen ja kriittinen ajattelu



- **Miksi kriittisen ajattelun harjoittaminen koulussa on tai ei ole tärkeää? Pohtikaa pienryhmissänne.**
- Kehittäkää viime viikolla aloittamaanne MOK-kokonaisuuteen konkreettisia harjoituksia, joissa kriittistä ajattelua voisi edistää. Näiden harjoitusten tulisi kytkeytyä eri oppiaineisiin.
 - Tukeeko tehtävä kriittisen ajattelun kehittymistä ja erityisesti, millä tavalla se sitä kehittää?

MOK-tehtävien palautus

- Palauttakaak työnne Pedanetin ryhmäpalautuskansioon
- KiMo -23 > Demoilla työstettävät tehtävät > [MOK-tehtävät](#)



Tieteellisen osaamisen "minibloggaus" omaan PROpeen

Perustat toimintasi ja ammatillisen kehittymisesi **tieteelliselle ajattelulle**. Tämä tarkoittaa perusteltua ja järjestelmällistä tiedonhankintaa sekä tiedon kriittistä arviointia. **Kehität kriittistä ajatteluasi**, jossa analysoidaan ja arvioidaan tietoa ja omaa ajattelua, pyritään perusteltuihin päätelmiin ja ratkotaan ongelmia etsimällä uusia näkökulmia. Tunnistat, että tieteentekoa ohjaavat erilaiset yhteiskunnalliset intressit ja käsitykset maailmasta. **Hallitset riittävästi kasvatusalan teoreettista ja tutkimuskirjallisuutta** sekä eri oppiaineiden ja laaja-alaisten osaamisalueiden perustana olevien tiedonalojen keskeisiä **käsitteitä, ilmiöitä ja tiedon rakentumisen periaatteita**. Sinulla on taitoa **esittää, perustella ja puolustaa** pätevästi omia näkökantojaan ja keskustella niistä. Lisäksi sinulla on omaa oppimista, tiedon omaksumista ja kognitiivisia prosesseja koskevaa tietoa sekä kykyä säädellä niitä **suunnitteleamalla, seuraamalla ja arvioimalla omaa oppimistasi**.

Apukysymyksiä kirjoittamiseen (valitse 1 tai 2)

- Millaisiin kasvatusteoreettisiin valintoihin (esim. oppimis-, tiedon- ja ihmiskäsitys) perustan toimintani?
- Kuinka yhdistän teoriaa käytäntöön? Miten se näkyy toiminnassani (esim. pystynkö yhdistämään äskeisen tunnin tapahtumia tieteellisiin teorioihin)?
- Miten omaksumani tieto keskustelee kokemuksieni ja ajatusteni kanssa? Millaisia ristiriitoja havaitsen lukemani, kokemani, havainnoimani kanssa?
- Millä tavalla tutkiva ote näkyy valinnoissani ja toiminnassani?
- Missä oppiaineessa/oppisisällöissä olen vahvimmillani? Mikä on auktoriteettini sillä alalla?

KIRJALLISUUTTA:

- Haaparanta, L. & Niiniluoto, I. 2016. Johdatus tieteellisen ajatteluun. Hki: Gaudeamus.
- Hurtig, J., Laitinen, M. & Uljas-Rautio, K. (toim.) 2010. Ajattele itse! Tutkimuksellisen lukutaidon perusteet. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Kallio, E. (toim.) 2016. Ajattelun kehitys aikuisuudessa. Sivut 15-55 ja 85-294.
- Kiilakoski, T., Tomperi, T. & Vuorikoski, M. (toim.) 2005. Kenen kasvatusta? Tampere: Vastapaino, 309-334. Saatavilla ja ladattavissa: https://www.academia.edu/1604818/Kenen_kasvatusta
- Heikkinen, H. L. T., Huttunen, R., Niglas, K. & Tynjälä, P. 2005. Kartta kasvatustieteen maastosta. Kasvatus (5), 340–354
- Sitomaniemi-San, J. 2017. Tutkivan opettajan rakentuminen akateemisessa opettajankoulutuksessa: kohti monimutkaisia keskusteluja. Teoksessa T. Autio, L. Hakala & T. Kujala (toim.) [Opetussuunnitelmatutkimus: keskustelunavauksia suomalaisen kouluun ja opettajankoulutukseen](#). Tampere University Press, 137 - 159.

Ensi viikolla 15.2.

- Luennolla Kostiainen & Kainulainen: Niinkö vai näinkö - eettisyyden pohdintaa opettajan työssä
- Keskiössä eettinen ydinsaamisalue
- Demolla työskentelyä ilman opettajaa (Sandra pääsykoe-arvioijana)!
- Demon työskentelyohjeet, materiaalit ym. Pedanetissa toaamuna, noudattakaa ohjeita ja raportoikaa tekemisenne Sandralle demon päätteeksi :)