



POMM1002

3. tapaaminen – pedagoginen osaaminen

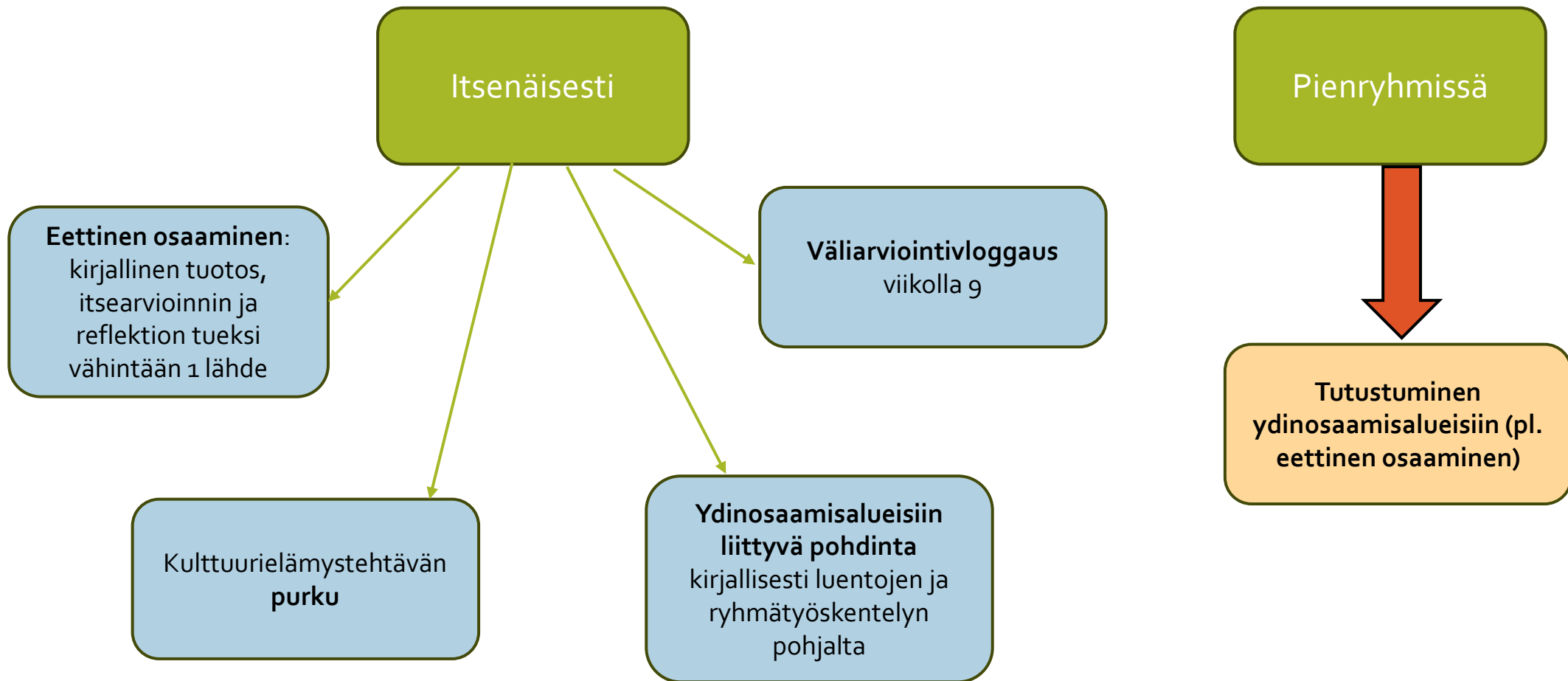
Kimot, kevät 2024

1.2.2024

Aamu käyntiin: "Joo, sinä"

- Asetutaan ringiin seisomaan
- Yksi teistä aloittaa katsomalla ringin yli toista improvisoijaa ja sanoo tälle "Sinä"
- Signaalin saanut improvisoija pitää katsekontaktin ja sanoo "Joo", minkä jälkeen pelin aloittanut improvisoija voi alkaa kävelemään tätä kohti
- Joo:n sanonut improvisoija ottaa katsekontaktin johonkin toiseen improvisoijaan ringin yli ja sanoo "Sinä"
- Signaalin saanut improvisoija hyväksyy tarjouksen jälleen sanomalla "Joo", jolloin Sinä:n sanonut pelaaja voi alkaa kävelemään tätä kohti jne.

PROpe-työskentely POM-johdannossa



PROpen pienryhmätyöskentely

- 6 ryhmää
- Käsitelkää ryhmissä kutakin ydinsaamisaluetta (pl. eettinen osaaminen) seuraavasti:
 - Tutustukaa vähintään yhteen kirjallisuusluettelon teokseen
 - Valitkaa **kaksi** apukysymystä ja keskustelkaa niistä valitsemaanne kirjallisuutta hyödyntäen
 - Tiivistäkää ajatuksenne vapaamuotoiseen tuotokseen (ajatuskartta, piirros, lyhyt podcast/kuunnelma, tarina, video, juliste, PowerPoint-diasarja, ...) ja liittäkää se osaksi jokaisen omaa PROpea
- Kunkin ryhmän vastuulla on tuoda tuotoksensa yhdestä ydinsaamisalueesta viimeiseen ryhmätapaamiseen (4.4.2024) rastityöskentelyä varten. Valmistelkaa lisäksi tähän ydinsaamisalueeseen liittyen jonkinlainen keskustelutehtävä (kesto 10-15 min, esim. kysymys, tapausesimerkki).
- Apukysymykset ja kirjallisuusluettelot:
<https://peda.net/jyu/okl/prope-ty%C3%B6skentely/okyajl>

Pienryhmäjaot PROpe-työskentelyyn

- Tieteellinen osaaminen: Helmi, Vilma
- Vuorovaikutusosaaminen ja moninaisuuteen liittyvä osaaminen: Antto, Nea K., Karla
- Yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen: Ville, Iida K., Iida H.
- Pedagoginen osaaminen: Marika, Tuuni
- Hyvinvointia vahvistava osaaminen: Tea, Reeta, Vella
- Esteettinen osaaminen: Nea V., Ilona, Iida L.

Onko tarvetta vaihtaa ryhmää?

Pedagoginen osaaminen (Pedanet)

- Kykenet suunnittelemaan, toteuttamaan, eriyttämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia oppimisprosesseja. Ymmärrät oppimiselle asetettujen tavoitteiden, pedagogisen toiminnan ja arvioinnin välisen yhteyden vuorovaikutteisissa oppimis- ja ohjausprosesseissa. Opetuksen ja oppimisen tilanteissa kykenet toimimaan ja ajattelemaan luovasti ja innovatiivisesti ollen avoin uusille näkökulmille, keksimiselle ja kokeiluille sekä totutun haastamiselle. Osaat tunnistaa ja hyödyntää oppimista edistäviä vuorovaikutuksen ulottuvuuksia erilaisissa oppimistilanteissa ja -ympäristöissä. Ymmärrät oppimista edistävän vuorovaikutuksen sekä monimediaisten ja monipuolisten oppimisympäristöjen vaikutuksia ja osaat huomioida ne oppimisen ohjaamisessa. Osaat ohjata heterogeenisiä opetusryhmiä sekä osaat suunnitella ja toteuttaa oppimistilanteita siten, että ne vahvistavat oppilaiden osallisuutta ja kiinnittymistä oppimiseen ja kouluun. Lisäksi sinulla on opetus- ja oppimistilanteissa kertyvien kokemusten sekä niiden reflektoinnin ja taidon harjoittelun kautta rakentuvaa osaamista.

Pedagoginen osaaminen: apukysymyksiä

- **Tunnetuki:**
 - Miten havainnoin, tunnistan ja huomioin oppijoideni erilaisia tarpeita?
 - Miten edistän myönteisen ilmapiirin rakentumista?
- **Ryhmän ohjaaminen:**
 - Miten ja mitä havainnoin opetusryhmästäni ja kuinka hyödynnän havaintojani pedagogisissa valinnoissani?
 - Millaisia havaintoja olen tehnyt ryhmän merkityksestä oppimiselle?
- **Oppimisen ohjaaminen:**
 - Mikä rooli arvioinnilla on oppimisen ohjaamisessa?
 - Millaiset valmiudet minulla on ohjata ja tukea esteetöntä ja yksilöllistettyä oppimista?
 - Miten hyödynnän teoreettista tietoa oppimisprosessien suunnittelussa, ohjaamisessa ja arvioinnissa (vrt. pedagogisen sisältötiedon tuottaminen ja hyödyntäminen)?
 - Mitkä ovat kehittämiskohteeni (esimerkiksi oppimisen ohjaamisessa, oppimisen esteellisyyden poistamisessa, yksilöllistämässä, arvioinnissa, opetusmenetelmissä ja -työtavoissa jne.)?
- **Oppijan oppimiseen kiinnittyminen, toimijuus ja osallisuus:**
 - Kuinka osallistan oppijani pedagogisen prosessin kaikkiin vaiheisiin?
 - Miten tuen oppijan kouluun kiinnittymistä?



Pedagoginen osaaminen: oma kirjoitus

- Kirjoita jälleen omaan PROpeesi lyhyt pohdinta 1.2. luennon ja demon sekä ydinosaamisalueen kuvauksen pohjalta:
 - Mitä jäi mieleen?
 - Mistä kaipaavat vielä lisätietoa?
- Pedagogista osaamista tarkastelet myös viikon 9 välivloggauksessa!

Luennon purkua

- Ensin pienryhmissä (4 hlöä):
 - Keskustelkaa luennosta ja muodostakaa väite tai kysymys, josta haluaisitte keskustella.
- Seuraavaksi "pikadeittikeskustelu":
 - Jakaudutaan kahteen rinkiin
 - Keskustellaan yhdestä väittämästä pareittain 2 min per kysymys/väite



Arjen ilmiöt

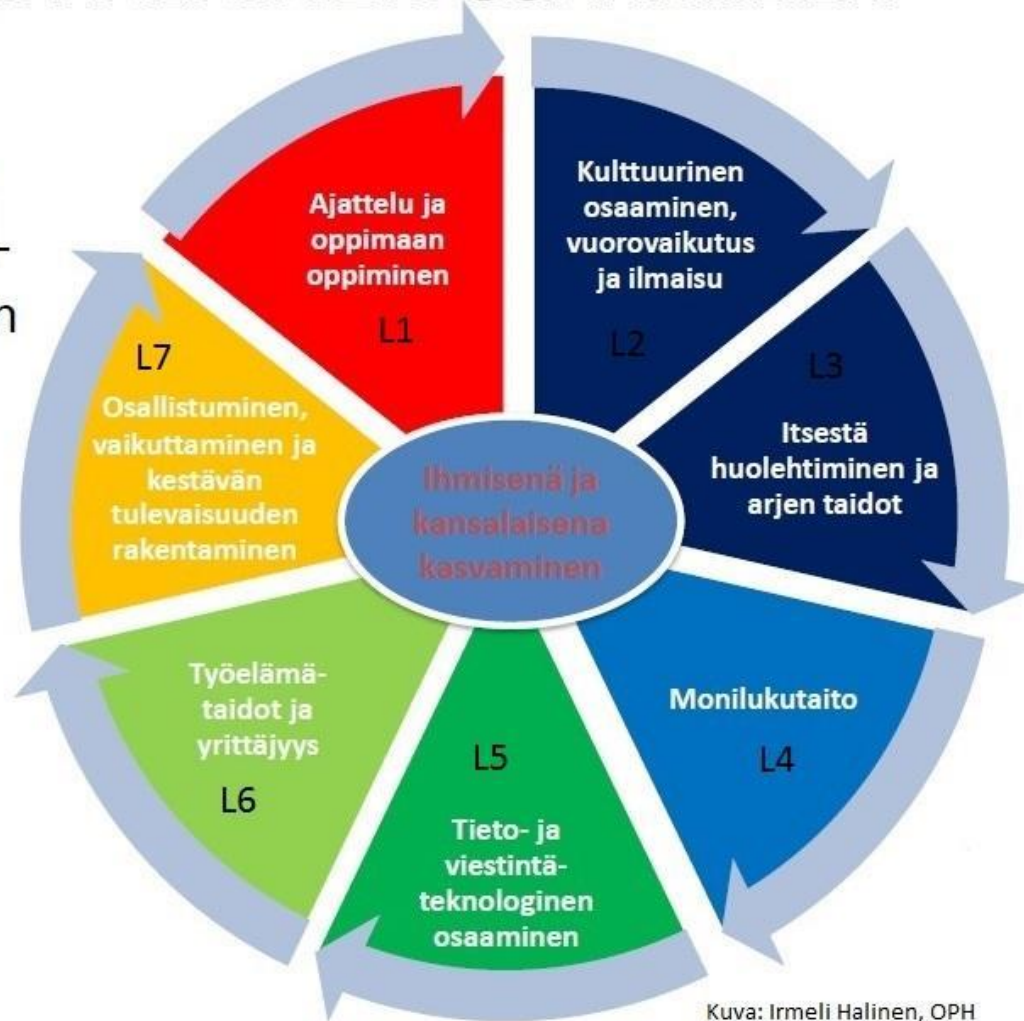
- Kerätkää [Peda.netin ryhmämuistioon](#) sellaisia asioita lapsuudesta, nuoruudesta, koulusta, kasvatuksesta mediasta tms., jotka ovat kiinnittäneet huomiotanne/kiinnostaneet ja liittyvät mahdollisesti myös kotiryhmänne teemoihin.
- Pohtikaa pienryhmissä, **kuinka näitä asioita voisi käsitellä koulussa**. Muodostakaa pohdinnoistanne mahdollisimman konkreettisia ehdotuksia.



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Perusopetuksen
tavoitteet ja laaja-
alainen osaaminen

- tiedot
- taidot
- arvot
- asenteet
- tahto



Laaja-alainen osaaminen tutummaksi

Jakautukaa pienryhmiin ja valitkaa ryhmässänne yksi laaja-alaisen osaamisen osa-alue

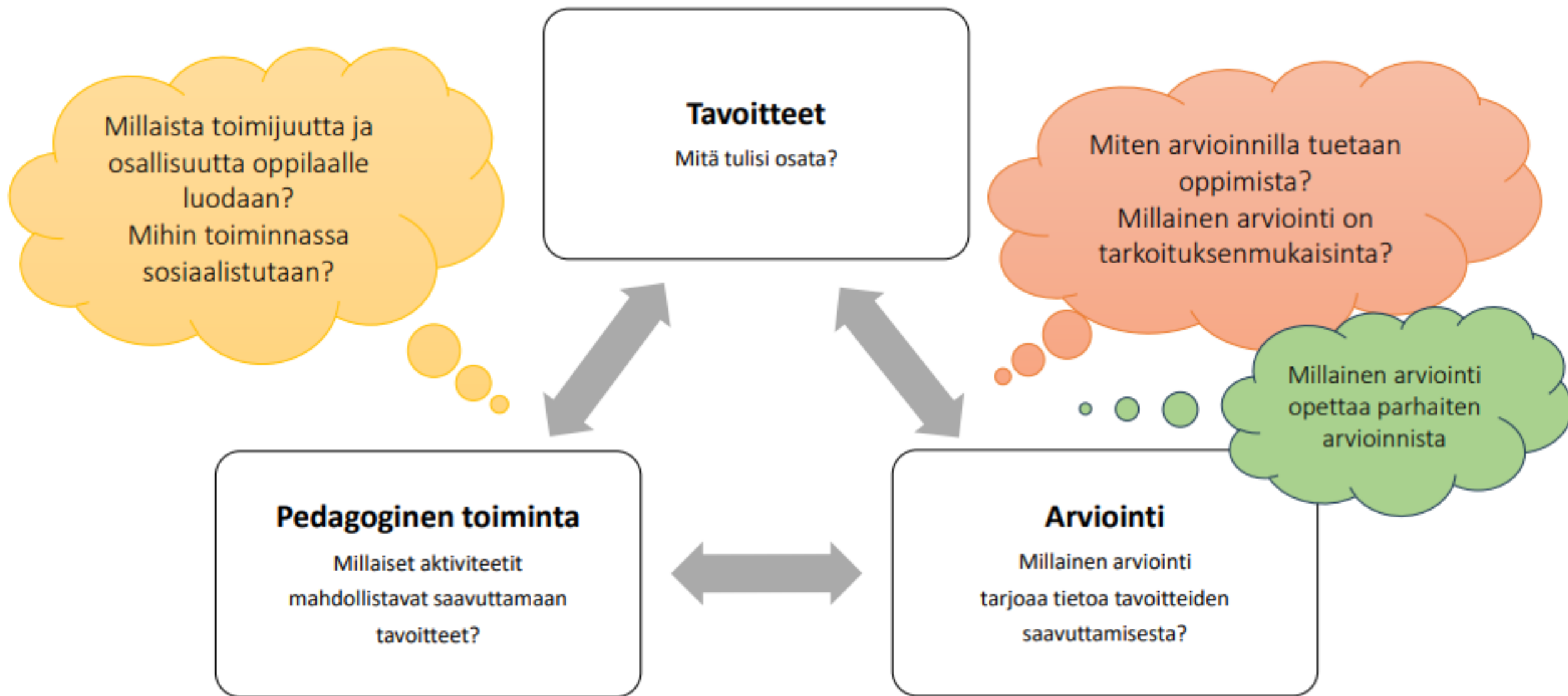
A) Tutkikaa opetussuunnitelmasta valitsemaanne osaamisaluetta ja tarkastelkaa sen käsittelyyn liittyviä mahdollisuuksia

- eri oppiaineiden näkökulmasta
- oppiaineiden integroinnin näkökulmasta
- ilmiölähtöisen oppimisen näkökulmasta.

B) Hahmotelkaa monialaista, ilmiölähtöistä oppimiskokonaisuutta, jossa (esim.)

- käsittelette valitsemaanne laaja-alaista osaamisaluetta
- huomioitte esteettömän opetuksen periaatteita
- mahdollistatte ikäsekoitteisten ryhmien työskentelyn
- pyritte noudattamaan aktiivisen oppimisen lähestymistapoja.

Oppimisen ohjaamisen (opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin) "pyhä kolminaisuus"



Diagnostinen, formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimisprosessissa

Luvassa 8.2.2024

Luento: Tiedonkäsitteet
(Tallavaara & Kähkönen)

Demolla luennon
purkua ja paneutumista
tieteelliseen
ydinosaamiseen

Muistutus:
[kulttuurielämystehtävä!](#)