



POMM1002

Johdatus monialaisiin opintoihin 3 op

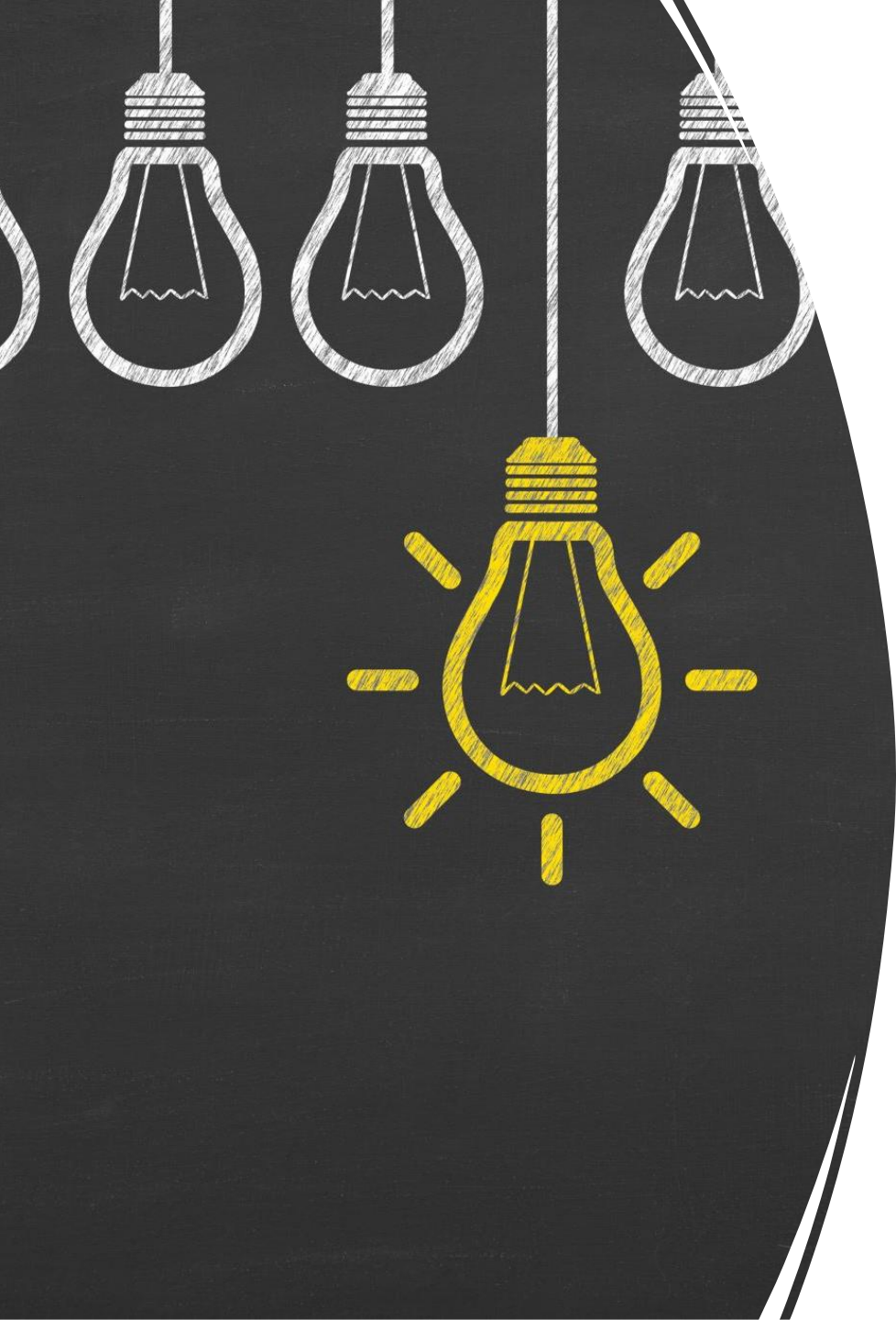
johanna.kainulainen@jyu.fi

Kevät 2024

Aamun agendana

- Infoilla POM-opinnoista yleensä
- Orientoitua POM-johdannon opiskeluun
- kerrata/ ottaa koppia Peda.netista ja PROpesta opeopinnoissa





POM-johdannon ideana on

- päästä oppiaineiden taakse: miten ne ovat syntyneet ja millaisiin koulutus- ja tutkimuspoliittisiin linjauksiin ne perustuvat
- irrota koulun oppiainejaosta ja tutkia oppiaineita lävistäviä ja yhdistäviä ilmiöitä
- päästä kiinni omiin kokemuksiini eri oppiaineista ja niiden oppimisesta
- aloittaa oman luokanopettajuuden rakentaminen opettajuuden ydinosamisalueiden avulla.

Opintojakson tavoitteet, toiminta ja arviointi, kevät 2024

Opintojakson suoritettuasi

- tunnistat oppiaineita kohtaan omaksumiasi asenteita ja valmiuksia
- tunnistat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden linjauksia sekä oppiaineiden pedagogiikkaan liittyviä erilaisia valintoja, jotka voivat olla esimerkiksi ideologisia ja poliittisia
- hahmotat oppiaineiden ominaispiirteitä ja yhtäläisyyksiä geneeristen taitojen kehittämisessä ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
- tiedostat aistihavaintojen, toiminnan ja oppimistapojen sekä oppimisen ympäristöjen merkityksen oppimisessa
- osaat eritellä ajattelusi sekä vahvuuksiasi ja kehittymistarpeitasi opettajuuden ydinosaa alueiden näkökulmasta.

Toteutustavat keväällä 2024:

- Luennot 20 tuntia (vkot 2–12, ei viikolla 9)
- Luentoihin liittyvä pienryhmäopiskelu viikoittain (vkot 3–14, ei viikoilla 9 ja 13; huom. erkkalaisille poikkeava aikataulu)
- oppimistehtävät:
 - kulttuurielämystehtävä (vkolle 8)
 - *väliarviointivloggaus* (vko 9)
 - Esi- ja alkuopetuksen havainnointitehtävä (vkolle 11)
- PROpe-työskentely (toteutus erilainen eri ryhmillä)

Opintojakson arviointi keväällä 2024:

- *väliarviointivloggaus* (vko 9)
- Opintojakson loppuarviointi
 - Oppimistavoitteiden täyttyminen ja työskentely opintojaksolla: kriteeriperustainen sanallinen ja numeerinen **opiskelijan itsearviointi**
 - PROpe-työskentely: kriteeriperustainen sanallinen ja numeerinen **opearviointi**

(kertausta)
Peda.netista &
PROpesta
Opeopinnoissasi



Miksi Peda.net opekoulutuksen oppimisympäristönä?




- Peda.net on ilmainen, yliopiston tai muun koulutusjärjestelmän käyttäjätunnuksista riippumaton oppimisympäristö (vaikka toimiikin Koulutuksentutkimuslaitoksen yhteydessä)
 - Peda.net voi olla opiskelijalla käytössä jo ennen opeopintoihin tuloa
 - ympäristö seuraa opiskelijaa työelämäänsä materiaaleineen ja tuotoksineen
 - se on oppimisympäristö, jonka kohtaatte melko varmasti työelämässä
- Peda.net on **ideologialtaan PLE-ympäristö**, missä parhaillaan oppijan autonomia, toimijuus ja vastuu omasta oppimisestaan korostuu ja missä korostetaan formaalin oppimisen rinnalla myös non- ja informaalin oppimisen merkitystä ja sen näkyväksi tekemistä.
- Syksystä 2017 alkaen Peda.net ja OmaTila-palvelu ovat olleet keskeisessä roolissa opettajaopinnoissa oman oppimisen ja opettajaksi kasvun seuraamisessa **PROpe-työskentelyn** merkeissä.




Tunnusten tekeminen Peda.netiin











- Mene osoitteeseen <https://peda.net> ja valitse painike "Luo tili" sivun oikeasta yläalaidasta ja seuraa ohjeita". Saat sieltä pääsyliipun järjestelmään ensimmäistä kirjautumista varten, jonka jälkeen hyväksytyäsi käyttöehdot pääset luomaan oman käyttäjätunnuksen ja salasanan jatkokäyttöä varten. –
 - Voit halutessasi kirjautua toistenkin ulkoisten todennuspalveluiden kautta (vaihtoehdot löydät kirjautumissivun alalaidasta; **seuraa annettuja ohjeita**)

 [Olen alle 13-vuotias ja haluan uuden käyttäjätunnuksen itselleni](#)

 [Olen 13-vuotias tai vanhempi ja haluan uuden käyttäjätunnuksen itselleni](#)

Rekisteröidy käyttäen ulkoista todennuspalvelua

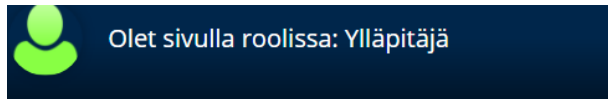
 Office 365	 Google	 Facebook	 Microsoft-tili
 Opinsys	 MPASSid	 JYU Login	 Haka-kirjautuminen



OmanTilan käyttöönotto Peda.netiin

- Rekisteröidyttäsi saat käyttöösi **OmanTilasi**, joka seuraa sinua halutessasi mihin vaan...
 - OmaTila on oma henkilökohtainen sivusto, oppimisympäristö, muistikirja, päiväkirja, säilömispaikka – mitä ikinä keksiikään
- OmaanTilaasi pääset aina klikkaamalla nimeäsi sivun oikeasta yläkulmasta.

Käyttäjätunnuksesta (ja tunnistamisestasi)



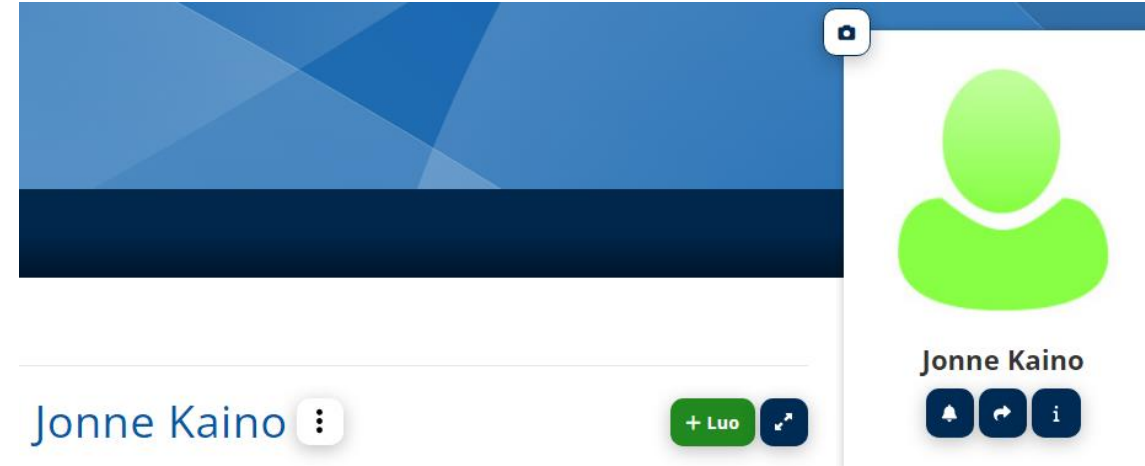
Jonne Kaino

Jonne Kaino	Jon
Omat linkit	
Omat tilaukseni	
Arviointihistoria	
Arvioinnit	
Yhteydet	Om
Viestit	
Omat tiedot ja asetukset	Digiosa kehittäjä opettaja

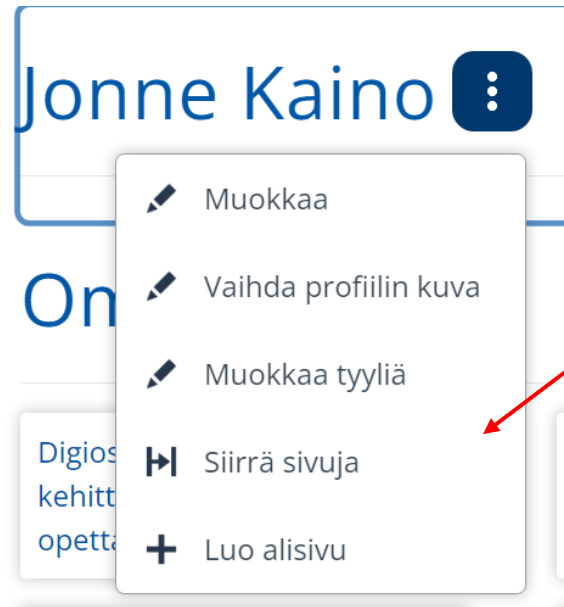
- Yleisin käyttäjätunnus on etunimi.sukunimi
 - ei kannata laittaa mitä tahansa nimeä, sillä tunnus näkyy mm. OmastaTilasta jaettavien tuotosten nimissä eivätkä kollegasi tai kouluttajasi välttämättä löydä sinua halutessaan jakaa sinulle materiaalia tai antaessaan sinulle oikeuksia eri sivustoilla...
- Käy kirjautumisen jälkeen omassa profiilissa kohdassa **Omat tiedot ja asetukset** kirjaamassa pyydetyt tiedot ja vahvista sähköpostiosoitteesi ohjeiden mukaan.

Tunnistamisestasi

- Mene OmaanTilaasi ja keskeltä nimesi vierestä kolmea pistettä ja valitse **Muokkaa**.
 - Kirjoita kenttiin lyhyt kuvaus itsestäsi (auttaa löytämään juuri sinut eikä halpoja kopioita...)
- Lisää myös kuva, sekin auttaa toisia 😊



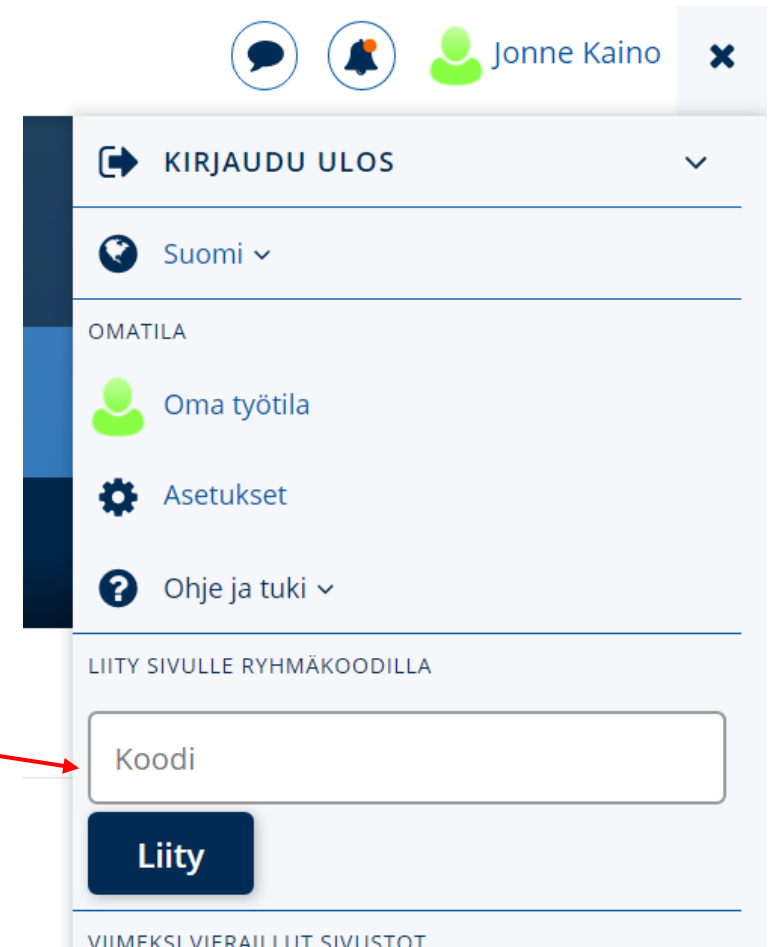
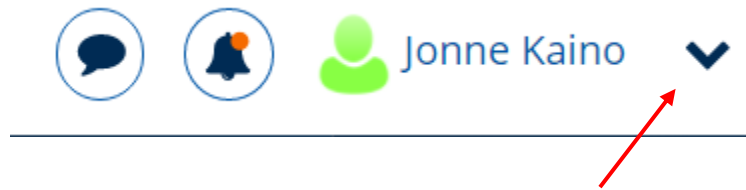
... ja tunnaamisesta



Noiden kolmen pisteen alta tai yläbannerista löydät myös painikkeen Muokkaa tyyliä, josta saat tuunattua OmanTilasi omaksi tilaksesi...

POMM1002 Johdatus monialaisiin opintoihin -opintojakson sivuille pääseminen

- Kirjaudu tekemilläsi tunnuksilla Peda.netiin. Klikkaa oikeasta yläkulmasta nimesi vierestä nuolta.



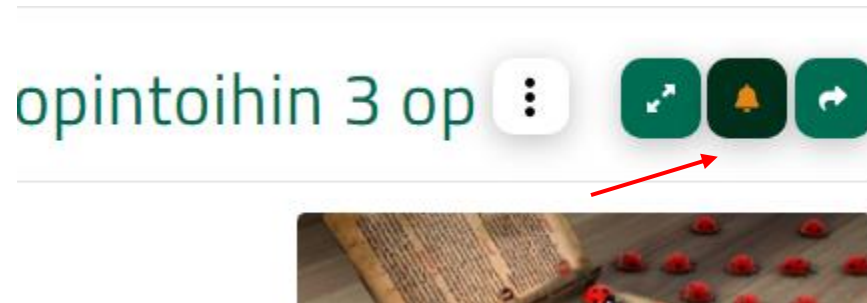
Liitä koodi **7xd9x49c** kohtaan **Liity** sivulle ryhmäkoodilla ja paina **Liity**.

Voit liittyä myös linkillä

<https://peda.net/join/7xd9x49c>

POMM1002 Johdatus monialaisiin opintoihin -opintojakson sivun tilaus (1)

- Sivulle päästyäsi paina sivun oikeasta reunasta **Kello-painiketta** (Tilaa) ja valitse avautuvalta ”**Tilauksen muokkaus**” -sivulta seuraavat kohdat:
 - Näytä kohde omissa linkeissä
 - Tilaa tämä kohde ja kaikki sen sisällä olevat kohteet
 - Näytä tilausten etusivulla
- Paina **Tallenna**-painiketta.



[POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin 3 op](#)

Omat linkit

- Älä näytä kohdetta omissa linkeissä
- Näytä kohde omissa linkeissä

Linkin otsikko:

POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin 3 op (

Ilmoitus uudesta sisällöstä

- Ei tilausta
- Tilaa tämä kohde ja kaikki sen sisällä olevat l

Tilauksen otsikko:

POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin 3 op (

- Näytä tilausten etusivulla

Sinulla ei ole aktiivista sähköpostiosoitetta. Aseta lukemattomista tilauksista.

Tallenna

[Peruuta](#)

POMM1002 Johdatus monialaisiin opintoihin -opintojakson sivun tilaus (2)

(kertaus: OmaanTilaasi pääset aina klikkaamalla nimeäsi sivun oikeasta yläkulmasta)

ja nyt OmassaTilassasi pitäisi näkyä *POMM1002...* **Omat linkit** alla sekä löytyä oikealta nimesi vierestä löytyvän nuolen alta.

Vinkvink: samalla ohjeella voit tilata itsellesi muitakin olennaisia sivuja, kuten PROpe-työskentelyn ohjeet

Jonne Kaino

Viimeksi vierailut sivustot on myös kätevä käytössä

Omat linkit

Digiosaamisen kehittäminen opettajaopinnoissa

POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin 3 op

johanna.kainulainen@jyu.fi

Oma työtila

Muistilappu

Asetukset

Ohje ja tuki

LIITY SIVULLE RYHMÄKOODILLA

Koodi

Liity

VIIMEKSI VIERAILLUT SIVUSTOT

POMM1002 Johdatus monialaisiin opintoihin 3 op

OMAT LINKIT

Digiosaamisen kehittäminen opettajaopinnoissa

POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin 3 op

**Henkilökohtainen oppimisympäristö
(*PLE, personal learning environment*)**

&

**PROpe-työskentely
opettajaopinnoissa**

PLE = personal learning environment

- henkilökohtainen **oppimisen ympäristö**, joka yhdistää teknologian, pedagogiikan, oppimisen ja ihmiset tukien oppijan omistajuutta omaan oppimisprosessiinsa (ks. esim. Juntunen & Laakkonen 2014)
- PLE-ajattelu (tai PLE-konsepti): lähestytään oppimista uudella tavalla; teknologian tukemaa oppijälähtöisyyttä (ks. esim. Harmelen 2006; Attwell 2007)
- vrt. LMS (*learning management system*) (myös VLE- ja DLE-palvelut), jossa opettaja/ohjaaja toimii oppimisen puitteiden luojana ja määrittäjänä, oppija usein enemmänkin objektina.
- koulun kontekstissa PLE:ä kuvataan oppijan aktiiviseksi rooliksi oppimisen ympäristöjensä hallinnoijana, oppimisprosessin suunnittelijana ja omistajana (Laakkonen 2011).
- Oppijan autonomia, toimijuus ja vastuu omasta oppimisestaan nostetaan pedagogiseen keskiöön ja korostetaan formaalin oppimisen rinnalla myös non- ja informaalin oppimisen merkitystä ja sen näkyväksi tekemistä.
- luodaan perustaa elinikäiselle oppimiselle teknologian tukemana



PROpe - opeopiskelijan "kasvunkansio"

- PROpe ("pro+opettaja") on opiskelijan henkilökohtainen kasvunkansio, tai pikemminkin PLE (*personal learning environment*), jossa opiskelija pohtii omaa kasvatusalan/opettajan asiantuntijuuttaan ja sen kehittymistä
 - tehdään oppimisesta näkyvää, jolloin tullaan tietoiseksi myös omasta kehittymisestä - > tukee opekoulutuksessa myös arviointia ja arviointiosaamisen kehittymistä oppijan ollessa itse aktiivinen toimija
 - tuetaan identiteetin rakentumista, henkilökohtaisten resurssien löytämistä
- Peda.netin OmastaTilasta rakennetaan oppimista ja opettajana kasvua tukeva työkalu, jolloin mahdollistamme samalla digitalisaation kehittymistä myös luontevana osana opettajan työtä, ks. [PROpe-työskentelyn ohjesivusto](#)
 - Työstetään erityisesti POM-johdannossa ja koontiseminaarissa sekä opetusharjoitteluissa
 - sis. Minä kieli- ja viestintäasiantuntijana -sivuston
- Huom. pureutuu erkkalaisilla ja LiMuilla sekä aiko-Lumoilla ja aiko-KiMoilla nimenomaan oman luokanopettajuuden kehittymiseen ja tarkasteluun

Mitä PROpessa tehdään?!

- PROpe-sivustolla pohditaan omaa luokanopettajan ja kasvatusalan asiantuntijuutta ja sen kehittymistä eri osa-alueilla työstämällä erityisesti opettajuuden [ydinosaamisalueita](#), oppimiskokonaisuuksien/ilmiöiden/oppiaineiden ydinkysymyksiä sekä havaintoja ja kokemuksia opettajan/kasvattajan työstä ja ohjaamisesta.
- esitellään näytteitä omalta open taipaleelta
- esitellään mitä ikinä halutaan, koska PLE ;)
- PROpe, kuten oppijan PLE ylipäättään,
 - voi rakentua omaehtoisesta ja vapaasta bloggaamisesta tai vloggaamisesta
 - olla itseohjautuvaa erilaisten resurssien yhdistelyä opinnoissa ja vapaa-ajalla.
 - voi myös olla rajoitetumpaa, jolloin opinnoissa määritellään tavat käyttää henkilökohtaisia oppimisen resursseja eri tilanteissa.
 - voi olla täysin itsenäistä opiskelua ja reflektointia tai vertaisryhmäoppimista etänä
 - ks. PLE oppimisessa esim. Anderson 2006; Attwell 2007; Harmelen 2006; Koskela 2018; Laakkonen 2011; Loureiro, Messias & Barbas 2013

POM-johdannossa (1)

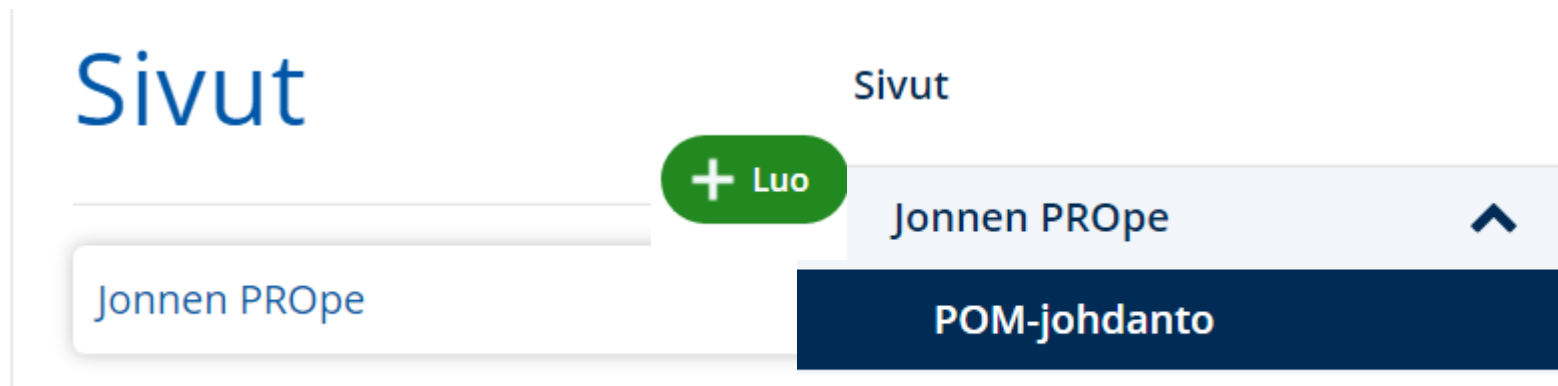
Aloitetaan oman PROpe-sivuston tekeminen



- luomalla PROpe-työskentelylle oma sivu
- tutustumalla OKL:n opetussuunnitelman [seitsemään keskeiseen ydinosaamisalueeseen](#) ja työstetään niitä luentoja, pienryhmätapaamisia ja kirjallisuutta hyväksi käyttäen: :
 - tavoitteena kartoittaa omia lähtökohtia osaamisalueiden kehittämiseksi - tehdään itsearviointia ja reflektoidaan
 - mitä ajattelen, millainen olen, missä ja miten minun on kehityttävä suhteessa osaamisalueisiin
 - Huom. tarkemmat ohjeet ydinosaamisalueiden työstämiseen pienryhmittäin.

POM-johdannossa (2)

- Johdannosta tehdään PROpeen myös oma alisivunsa, jonne tehdään opintojakson demotehtäviä (esim. vierailuhavaintoja yms.) ja pohditaan luentojen ja demojen antia.
 - tästäkin ryhmäkohtaisesti tarkemmat ohjeet
- Opintojaksolla tuotetaan viikolla 9 itsearviointivloggaus (väliarviointina): mitä minulle, opeopiskelijalle, kuuluu, mitä olen oppinut tähän mennessä jne.

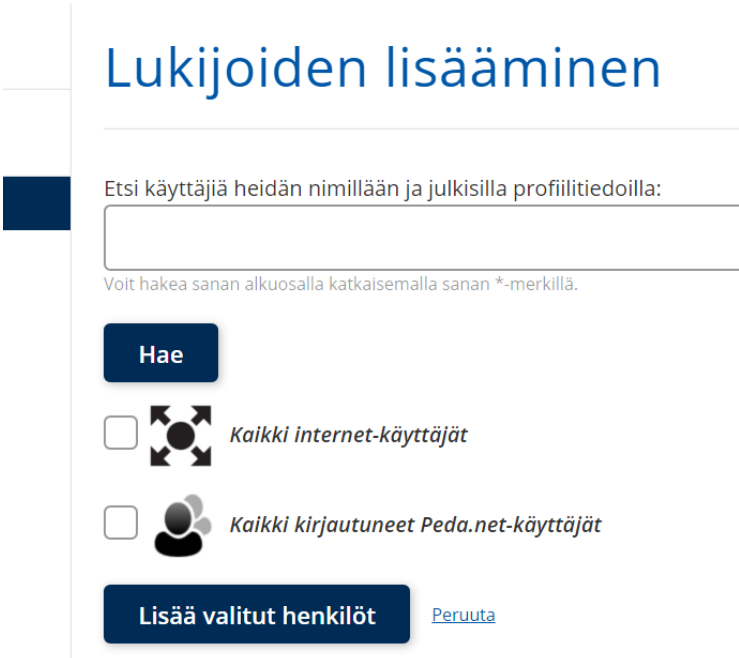


Käyttöoikeuksien jakaminen

- Voit Omasta Tilastasi tai muilta ylläpitämiltäsi sivuilta jakaa käyttöoikeuksia muille käyttäjille:
 - valitse sivun otsikon vierestä kolmen pisteen painike ja sieltä **Käyttöoikeudet**. Valitse oikeuksien taso tarpeen mukaan
 - **Lukija** voi lukea
 - **Osallistuja** voi osallistua sivun toimintoihin (kommentoida, keskustella keskustelualueella, laatia kanssasi ryhmämuistiota, palauttaa palautuskansioihin jne.)
 - **Muokkaaja** voi muokata kaikkia ylläpitäjän sivulle tekemiä moduuleja.
 - **Ylläpitäjällä** on mahdollisuus tehdä kaikkea...

Käyttöoikeuksien jakaminen esim. PROpeen (2)

- Mene PROpe-sivustollesi ja valitse sivun otsikon vierestä kolmen pisteen painike ja sieltä **Käyttöoikeudet**.
- Valitse + **Lisää käyttäjiä** joko lukijan tai osallistujan kohdalta (osallistujana ope voi kommentoida tuotoksiasi halutessasi) ja kirjoita kohtaan **Etsi käyttäjiä heidän nimillään ja julkisilla profiilitiedoilla** opettajasi nimi ja valitse **Hae**. Valitse open nimi avautuvasta valikosta ja **Tallenna muutokset**.
- Nyt opesi pääsee katsomaan pohdintaasi ja kommentoimaan, mikäli sallit kommentit merkinnöissäsi ja ope on osallistujana sivullasi (**Salli kommentit** valittuna postauksessasi).





Lukijoiden lisääminen

Etsi käyttäjiä heidän nimillään ja julkisilla profiilitiedoilla:

Voit hakea sanan alkuosalla katkaisemalla sanan *-merkillä.

Hae

 Kaikki internet-käyttäjät

 Kaikki kirjautuneet Peda.net-käyttäjät

Lisää valitut henkilöt [Peruuta](#)

Muutamia "pelisääntöjä" lukuoikeuksien jakamiseen

Sivut

Jonnen PROpe	^
POM-opinnot	^
POM-johdanto	

- oikeudet (vähintään lukijan oikeudet) on oltava aina myös ylemmän tason sivuille
 - Jos jaatte PROpestanne alasivuja, on oikeudet oltava PROpen ylimmälle tasolle saakka
 - ylemmän tason oikeudet voi kopioida

Vink. ja huom.

Älä palauta omille sivuillesi tuotoksia palautuskansioihin: näyttää "tyhmälle" ja niitä ei voi jakaa kuin ylläpitäjille

Omien sivujen jakaminen tai muun materiaalin jakaminen Peda.netissä

- Peda.netiin tuotettua materiaalia kannattaa aina linkittää ja jakaa ns. **pysyvän osoitteen** kautta:
 - valitse Jaa-painike, jonka jälkeen sinulle avautuu jakamiseen liittyviä vaihtoehtoja
 - ”pysyvä osoite löytää aina perille”, vaikka sivujen osoitteet tai sivurakenteet ym. muuttuisivat



Jakaminen

[Jonnen PROpe](#)

Pysyvä osoite

<https://peda.net/id/117a4b9c0b3>

Kopioi

Jakaminen muihin palveluihin

 [Share this page to Facebook](#)

 [Share this page in Twitter](#)

QR-koodi



Lähetä linkki

[Lähetä linkki yksityisviestinä](#)

[Lähetä linkki sähköpostilla](#)

Vink. hyödynnä myös [hyperlinkkejä](#)

1. vuoden opiskelijoiden kokemuksia PROpesta

Joillekin vaikeaa tarkastella ydinosaamisalueita ilman opettajan kokemusta, jotkut havainneet sen siitä huolimatta merkitykselliseksi:

- *PROpen osaamisaluebloggausten tekeminen sai pohtimaan syvällisesti sitä millainen itse on ihmisenä ja opettajana ja missä asioissa olen hyvä ja mitä osa-alueita tarvitsee erityisesti vielä kehittää. Osa osaamisalueisiin liittyvistä kysymyksistä oli kuitenkin hyvin hankalia ja osa liittyi niin vahvasti opettajana toimimiseen, joten niihin oli haastavaa vastata opiskelijana, koska ei ole vielä kokemusta työelämästä ja opettajan ammatista harjoitteluita enempää. (1. vuoden opiskelija joulukuussa)*

Aloitukset tuntuvat haastavalta, mutta kun työskentelyyn pääsee kiinni, mielekkäisyys kasvaa merkittävästi:

- *Esimerkiksi kuuden keskeisen osaamisalueen kirjoittaminen tuntui aluksi todella haastavalta, sillä omia kokemuksia opettajana ei ole kovin paljon. Kirjoittaessa huomasi kuitenkin, että ajatuksia onkin paljon, vaikka kaikkiin kysymyksiin ei olekaan vielä vastauksia. (1. vuoden opiskelija joulukuussa)*

”PROpe työskentelyn kautta tutustuin kuuteen opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueeseen ja pohdin niiden kautta omia valmiuksiani, kokemuksiani ja kehittämiskohteita. Hienointa on ollut se, että PROpe-työskentelyn kautta olen tullut entistä tietoisemmaksi ajatuksistani ja valmiuksistani. Täten olen osannut kiinnittää opiskellessa ja erityisesti opetusharjoittelussa huomioita tärkeisiin asioihin opettajaksi kehittymisen kannalta. PROpen kirjoittaminen on ollut minulle todella hyödyllistä, sillä sitä kirjoittaessani olen etsinyt tietoa eri lähteistä, kuten popsista ja annetusta kirjallisuudesta, ja oppiminen on tapahtunut kuin itsestään. Toki osa ydinosaamisalueiden kysymyksistä on todella vaikeita, enkä ole osannut niihin vielä vastata ja minulla on myös lähteiden monipuolisessa hyödyntämisessä vielä parannettavaa. Minulla on vielä paljon kehittymistä edessäni. Vasta ensimmäisen puolen vuoden jälkeen tuntuu kuitenkin siltä, että olen oppinut aivan älyttömän paljon ja kiinnostus tätä alaa kohtaan on kasvanut entisestään.” (1. vuoden opiskelija joulukuussa)

PROpe-sivusto

- Opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueet
- Linkki maisterin portfolioon
- Opetusharjoittelu
- Uusi suomalainen koulu

Sivukartta

Tiivistelmä KM-tavoitteista

Kavatus-tieteen maisterin osaamistavoitteissa nostetaan esille tiedolliset, taidolliset ja osaamisen tavoitteet. Tiedolliset ja taidolliset tavoitteet liittyvät tiedon tuottamiseen ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen. Tältä osin olen mielestäni onnistunut hyvin, sillä ymmärrän erilaisia tieteellisiä menetelmiä, osaan soveltaa niitä ainakin kohtalaisesti, parhaiten hallussa ovat laadullisen tutkimuksen menetelmät, sillä niitä olen käyttänyt. Opinnäyte töissäni olen mielestäni osoittanut ajatteluni kehittymistä ja sitä, että pystyn toteuttamaan tieteellistä tietoa tuottavan tutkimuksen. Tutkiminen ei kuitenkaan ole vauvuuteni, enkä voi sanoa tekeväni tämän tyyppistä tutkimusta tulevaisuudessa vaan ennemminkin käytännön tutkimusta esimerkiksi toimivista opetusmenetelmistä. Tekemäni tutkimuksen kautta olen kuitenkin saavuttanut hyvät tiedolliset valmiudet tutkimastani aiheesta. Oman asiantuntijuuden syventäminen onkin yksi maisterin tutkinnon tiedollinen tavoite ja tämän olen tiedollisista tavoitteista saavuttanut mielestäni parhaiten. Tunnen alalla vaadittavia ammatillisia valmiuksia ja pystyn kehittämään itseäni niiden mukaan. Olen saavuttanut hyvän tuntemuksen kasvatustieteistä tieteenalana.

Taidollisissa tavoitteissa mainitaan kieli- ja vuorovaikutustaidot ja mielestäni nämä ovat vauvuuteni, joihin olen saanut hyvän pohjan muista opinnoista. Mielestäni olen saavuttanut maisterin tutkinnon osaamistavoitteet hyvin ja pystyn tämän perusteella toimimaan opettajana, totta kai tieteelliset taitoni voisivat olla paremmat, sillä koen kuitenkin enemmän olevani käytännön ihminen, mutta ymmärrän kuitenkin tieteellisen tiedon merkityksen ja tärkeyden opettajan työssä ja siksi minulle onkin erityisen tärkeää pitää teoriatietoa yllä.

[0 kommenttia](#)

Näkymiä KM-tutkintoaan viimeistelevän PROpesta

...emuksesta, koulutuksesta ja opinnoista. Lisäksi portfo...
...ta ja työelämävalmiuksista. Portfoliosta löytyy myös...
...työstä, jotka omalta osaltaan osoittavat osaamistani.

Kuvaus

Olen 25-vuotias ruotsin kielen aineenopettaja ja luokanopettaja. Harrastan ulkoilua ja koiran kanssa tokoilua ja arvostan muutenkin aktiivista elämäntapaa. Unelmatyöpaikassani luokanopettajana pääsen hyödyntämään molempia pätevyksiäni ja saan kehittää itseäni.

Syntymäpäivä 16.06.1992

Kansallisuus suomalainen

Kieli	Kuullun ymmärtäminen	Luetun ymmärtäminen	Suullinen vuorovaikutus	Puheen tuottaminen	Kirjoittaminen	
englanti	A2	A2	B1	B1	B1	1)
suomi	A1	A1	A1	A1	A1	
venäjä	C2	C2	C1	C1	C1	
ruotsi	A2	A2	A2	A2	A2	1)

Opinnot

Mahdollisuus tuoda mukaan muidenkin ympäristöjen sisältöjä

Näkymiä 1. vuoden opiskelijan PROpesta

Paikka omille oivalluksille, ideoille, luovuudelle

The screenshot shows a Moodle course page with a sidebar on the left containing a breadcrumb trail: 'Sivut' > 'PROpe-sivusto' > 'Opettajuuden ydinosamateriaalit' > 'POMM1001 Johdanto monialaisiin opintoihin - kurssi'. The main content area has a header with 'Julkisuus' and 'Näytä arvioinnit' buttons. Below the header is a section titled 'Opettajuuden ydinosamateriaalit' with a sub-header 'Pohdinnat näistä löytyvät PROpe-sivustoni omalta alisivulta!' and '0 kommenttia'. The main text is titled 'Esittely' and discusses the course's purpose for students from Jyväskylä University, aiming to develop them as subject and classroom teachers. It mentions that the course is supported by the PROpe platform and includes various activities. A yellow box on the left of the screenshot contains the text 'Paikka omille oivalluksille, ideoille, luovuudelle'. At the bottom, there is a section for 'Opettajuuden ydinosamateriaalit - Esteettinen osaaminen' with a sub-section 'Esteettinen osaaminen' dated 20. marraskuuta 2017 klo 22.13. A large, tilted text box on the right side of the screenshot contains handwritten-style text in Finnish, discussing the course's focus on critical thinking, realism, and self-reflection, and mentioning a 'TOP 5 -oivallukseni' (my top 5 insights).

Sivut

PROpe-sivusto

Opettajuuden ydinosamateriaalit

POMM1001 Johdanto monialaisiin opintoihin - kurssi

Sivukartta

Julkisuus

Näytä arvioinnit

Opettajuuden ydinosamateriaalit

Pohdinnat näistä löytyvät PROpe-sivustoni omalta alisivulta!

0 kommenttia

Esittely

Olen opettajaopiskelija Jyväskylän yliopistosta. Pääaineena opiskelen erityispedagogiikkaa ja sivuaineena suoritan luokanopettajan monialaisia opintoja. Tavoitteeni on siis valmistua erityisopettajaksi ja luokanopettajaksi.

Tämän PROpe-sivuston tarkoitus on olla tukena omassa kehityksessä. Lisäksi kokoon tälle sivulle opintojen opettajuuteeni liittyviä näytteitä.

Opettajan roolissa mielestäni täytyy olla sopivassa suhteessa sekä auktoriteettia että lähestyttävyyttä. Opettajan rooliin kuuluu opetussuunnitelman noudattaminen mutta omaan autonomiaan luottaen. Opettajan pitää osata toimia esimerkiksi, mutta myös inhimillisesti ja osoittaen, ettei hänkään tiedä kaikkea tai ettei aina ole olemassa oikeaa vastausta. Keskeisintä opettajan roolissa on olla aikuinen, eli se henkilö, joka on vastuussa koulussa ja luomassa sinne turvallista ilmapiiriä. Hyvä opettaja on mielestäni kärsivällinen, empaattinen, innostunut uuden oppimisesta ja halukas kehittymään ammatillisesti. Hyvä opettaja on yhteistyökykyinen ja kohtelee kaikkia tasapuolisesti. Kehittyminen on tavoite, joka summaa kaikki muut tavoitteet, sillä mielestäni kukaan ei ole synnynnäisesti hyvä opettaja, vaan kaikki hyvät ominaisuudet vaativat halua oppia ja omaksua niitä.

Lähteet:

Salminen, J. 2012. Koulun pirulliset dilemmat. Helsinki: Teos.

0 kommenttia

Opettajuuden ydinosamateriaalit - Esteettinen osaaminen

Esteettinen osaaminen

20. marraskuuta 2017 klo 22.13

01 Johdanto mo

kohtaaminen, yleinen tilanteen hallinta ja sukupuolien liittyvät asenteet. Tässä kurssin loppublogissa haluaisin jakaa **TOP 5 -oivallukseni**.

1. Kurssin aikana **kritiisyyteni ja realistiuteni** peruskoulua kohtaan on kasvanut. Olen aikaan ajatella, että koulun käytäntöjen **kyseenalaistaminen** on terveellistä. Jos jokin käytäntö tuntuu opettajan tai oppilaan mielestä väärältä, miksei sitä voisi muuttaa. Ehkä hieman kömpelö esimerkki, mutta ainainen "pipoa ei pidetä sisällä" on kokemukseni opettajat voisivat kenties keskittyä laajempiin ilmiöihin kuin pipoon, ja suhtautua siihen luontevasti oppilaan tapana ilmaista tyyliään. Myös oppiaineisiin liittyviä käytäntöjä olen kumpuavia toimintatapoja saa ja pitää kyseenalaistaa. Historiaa ajatellen tällainen voisi olla kaunokirjoitus. Nykyisin suuri osa virallisista teksteistä kuitenkin tällainen voisi olla oman käsialan sidostoisuus ei ole olennaista. Sen sijaan nykyajan digiloikka-viilitys, jossa usein sekoittuu, onko tietotekniikka väline vai tarkoitus, on sekin mielestäni liioittelua. Tutkimukset kuitenkin osoittavat, että käsikirjoitusta avot prosessoiivat oppitua asiaa huolellisemmin. Siksi tietotekniikkaa pitäisi omasta mielestäni käyttää vain silloin, kun se tarjoaa selkeitä etuja käsin tekemiseen verrattuna. Niitäkin tilanteita on toki paljon.

2. **Ilmiölähtöisyys ei ehkä olekaan humpuukia**. Keskeistä oli oivallus siitä, että varhaiskasvatus ja aikuopetus on hyvin ilmiölähtöistä, mutta sen jälkeen oppiaineita aletaan luokitella omin lokeroihinsa. Oppiminen ilmiöiden kautta on kuitenkin mahdollisuus oppilaiden kiinnostuksen kohteiden vaalimiselle ja motivaation ylläpitämiselle. Ja koulun ulkopuolella elämä ei ole jaoteltu eri oppiaineiden mukaan lokeroihin. Siksi saman ilmiön tarkastelu eri oppiaineiden näkökulmista voikin olla avartavaa. Ennen tätä kurssia ongelmani oli se, että ajattelin eri oppiaineiden olevan yksinkertaisesti liian kaukana toisistaan, jotta oppiaineroja voisi luontevasti ylittää. Luennon ja demon jälkeen olen

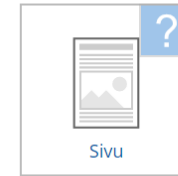
Vinkvink: Oman Tilan muokkaaminen, kokeilu ja testaaminen

- Luo OmaanTilaasi uusi sivu, jonne kokeilet +Luo -painikkeen takaa löytyviä työkaluja

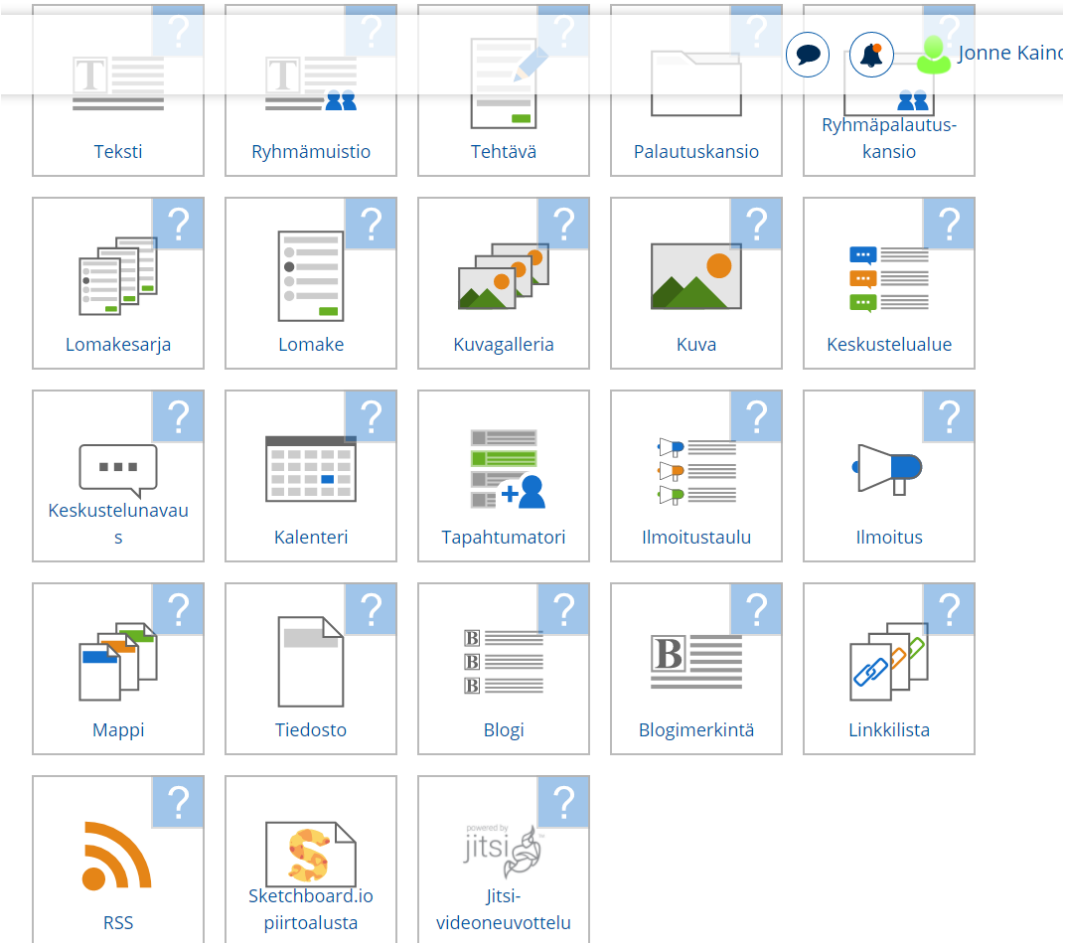


→ TESTAA JA KOKEILE ROHKEAST
(OmaTila on turvallinen paikka
kokeilla :D)

Sivut



Peda.net-työvälineet



Lähteet

- Anderson, T. 2006. PLE's versus LMS: Are PLEs ready for Prime time? Saatavilla: <https://virtualcanuck.ca/2006/01/09/ples-versus-lms-are-ples-ready-for-prime-time/>
- Attwell, G. 2007. Personal Learning Environments-the future of eLearning?. E-Learning Papers. 2. Saatavilla: https://www.researchgate.net/publication/228350341_Personal_Learning_Environments_the_future_of_eLearning
- Harmelen, M. 2006. Personal Learning Environments.. Proceedings - Sixth International Conference on Advanced Learning Technologies, ICALT 2006. 2006. 815-816. 10.1109/ICALT.2006.1652565. Saatavilla: <https://pdfs.semanticscholar.org/3a80/0f41a3431cd05b37e882c34dc434aa27bbf3.pdf>
- Juntunen, M. & Laakkonen, I. 2014. PLE – tapa oppia. Teoksessa P. Häkkinen & J. Viteli (toim.) Pilvilinnoja ja palomureja - tulevaisuuden oppimisen ja työnteon tilat. Jyväskylän yliopisto. Koulutuksen tutkimuslaitos, 59–86. Saatavilla: <https://ktl.jyu.fi/julkaisut/julkaisuluettelo/julkaisut/2014/D109.pdf>
- Koskela, M. E. 2018. Peda.net: A learning portal for lifetime. On the Horizon, 26(1), pp. 9-16. doi:10.1108/OTH-01-2018-0002. Saatavilla: <https://www-emerald-com.ezproxy.jyu.fi/insight/content/doi/10.1108/OTH-01-2018-0002/full/pdf?title=pedanet-a-learning-portal-for-lifetime>
- Laakkonen, I. 2011. Uusia oppimisen ympäristöjä rakentamassa. Kieli, koulutus ja yhteiskunta, 2(6). Saatavilla: <https://www.kieliverkosto.fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-lokakuu-2011/uusia-oppimisen-ymparistoja-rakentamassa>