

POMM1100

Monialaisten opintojen loppuseminaari

Monnit 1 (2. tapaaminen)

Kevät 2018

Päivi Torvelainen



Seminaarit 10 h (5 x 2 h)

1. Kokemusten jakamista ja kokemusten koontiin orientoitumista 15.3.
2. LO:n asiantuntijuus: Mitä on? Mitä jo osaamme? Mitä tulee vielä oppia? 22.3.
3. Kohti unelmien koulua 5.4.
4. Aukkopaikkatehtävien purkamista 19.4.
5. Aukkopaikkatehtävien purkamista 26.4.

Opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueet

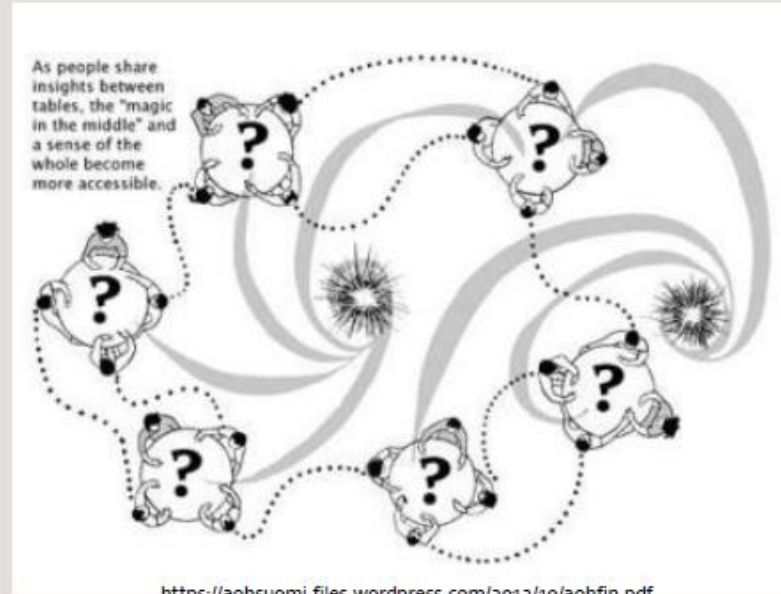
<https://peda.net/jyu/okl/prope-tyoskentely>

- **Eettinen osaaminen:** Opiskelija pystyy tunnistamaan ja analysoimaan toimintaansa eettiseltä kannalta ja toimimaan ristiriitatilanteissa eettisten periaatteiden pohjalta.
- **Intellektuaalinen osaaminen:** Opiskelija perustaa toimintansa ja ammatillisen kehittymisensä tieteelliselle ajattelulle.
- **Viestintä ja vuorovaikutusosaaminen:** Opiskelija haluaa ja kykenee toimimaan yhteistoiminnallisesti vuorovaikutustilanteissa ja ryhmissä. Opiskelija on kykenevä ja kiinnostunut kuuntelemaan toista ja kykenevä viestimään erilaisissa vuorovaikutussuhteissa.
- **Kulttuurinen, yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen:** Opiskelija kykenee arvioimaan yhteisön arvoja ja toimintakäytänteitä ja osallistuu niiden kehittämiseen, esim. kykenee näkemään asioita toisin, arvioimaan ja muuttamaan niitä. Opiskelija tunnistaa koulua ja kasvatusta koskevia käytänteitä ja monikulttuurisuuden ilmentymiä.
- **Pedagoginen osaaminen:** Opiskelija kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan, eriyttämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia oppimisprosesseja.
- **Esteettinen osaaminen:** Opiskelija ymmärtää ihmisen kehollisena olentona, jolla on mahdollisuus kokonaisvaltaiseen moniaistiseen ympäristön kokemiseen. Hän pystyy luomaan välitöntä ja ennalta määrittelemätöntä aistimista merkitsevän esteettisen todellisuussuhteen ympäröivään maailmaan.

- Noora, Laura, Esa, Kati, Tiia
- Tutustukaa itsenäisesti osa-alueeseen kulttuurinen, yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen (<https://peda.net/jyu/okl/prope-tyoskentely>) ja tehkää siitä itsellenne muistiinpanot. Kokoatte muistiinpanonne yhteen ensi torstaina seminaaritapaamisessa.

Oppimisen
kuppilassa
(Learning Café,
World Café)
vaihdetaan
kokemuksia ja
keksitään ideoita
asiantuntijuuden
kehittämiseksi

Tehtävänannot Merja Kauppinen



<https://aohsuomi.files.wordpress.com/2012/10/aohfin.pdf>

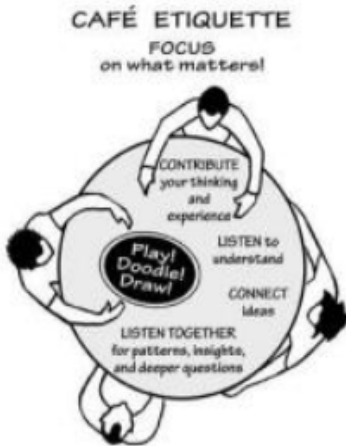
Työskentelyä **kanta- ja kaveripöydissä**:

Kantapöytä: Määritellään puheenaihe!

Kaveripöydät: Jaetaan käsityksiä, ideoidaan uutta ja kehitellään ratkaisuja!

Nimetty **pöytävastaava** jatkaa kantapöydässä, muut vaihtavat pöytää.

Oppimisen kuppilassa



<https://aohsuomi.files.wordpress.com/2012/10/aohfin.pdf>
tehtävänannot Merja Kauppinen

Ensimmäisessä pöydässä

- Valitkaa yhdessä keskustelun aihealue (ks. dian kuvio) ja ideoikaa täsmennetty teema (ajatuskartta tms. apuna)
- Jakakaa ja selittäkää omia näkemyksiänne.
- Kehitelkää ajatuksianne eteenpäin.
- Etsikää uusia ideoita käsiteltävistä teemoista.

Uudessa pöydässä

- perehtykää jo käsiteltyihin asioihin, arvioikaa ja ideoikaa niitä eteenpäin
- kirjoittakaa yhteiseen paperiin ideoita ja kommentteja, joiden varassa ryhmän keskustelu etenee.

Pöytävastaava

- toimii kirjurina, joka auttaa aina uutta ryhmää hahmottamaan teemaa ja sen kehittelyä

huomaksi palataan omaan kantapöytänsä arvioimaan ideoita ja tekemään niistä yhteenveto.

Ajankäyttö: aihealueen valinta & aloituskommentit 15 min + kaverien pöydät 10 + 10 min + oman teeman ideoiden arviointi ja yhteenveto 20 min / yhteensä 1 t

+YHTEINEN KOONTI 1 t (4 x n. 10 min) – Pöytien ajatukset kootaan Pedanetiin.

Pohtikaa POM-opintojen myötä kerryttämäänne/kehittämäänne/saamaanne tms. luokanopettajan asiantuntijuutta oheisen kuvion ja oheisten määritelmien avulla.

”Miten minusta tuli minä?”:

- Miten asiantuntijuuteni on kehittynyt POM-opintojen aikana?
 - Mistä osa-alueista luokanopettajuuden asiantuntijuus /osaaminen rakentuu?

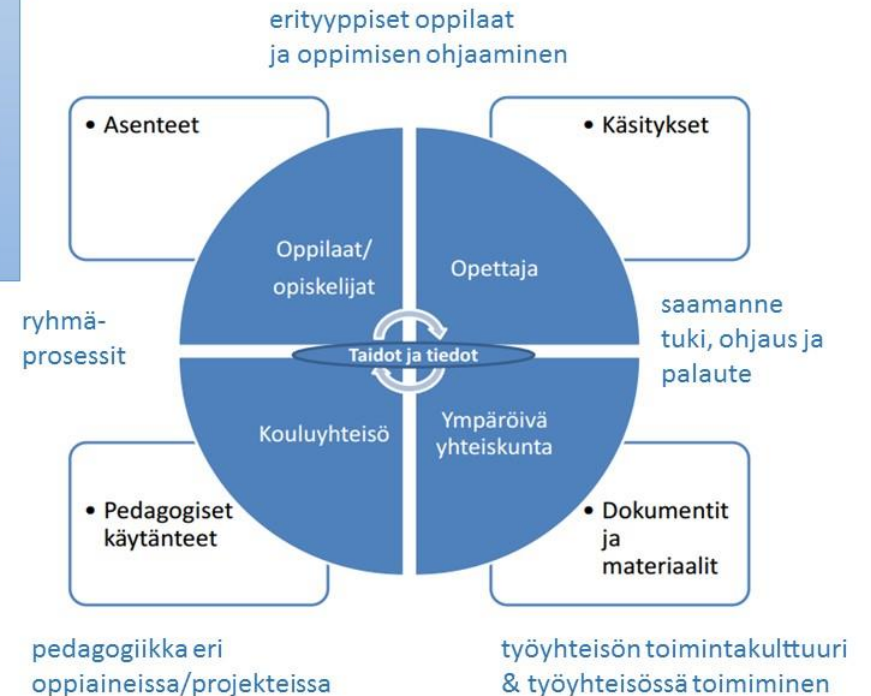
Asiantuntijuus =

asiantuntijuus ei ole vain yksilön ominaisuus, vaan yksilön, yhteisön sekä kulttuurin välisen vuorovaikutuksen tuote

POM-OPINTOJEN PÄÄTTYESSÄ:
Mistä muodostuu tämänhetkinen ja tuleva (luokanopettajan)asiantuntijuutesi? Mitä osaat, mitä pitää vielä kehittää?

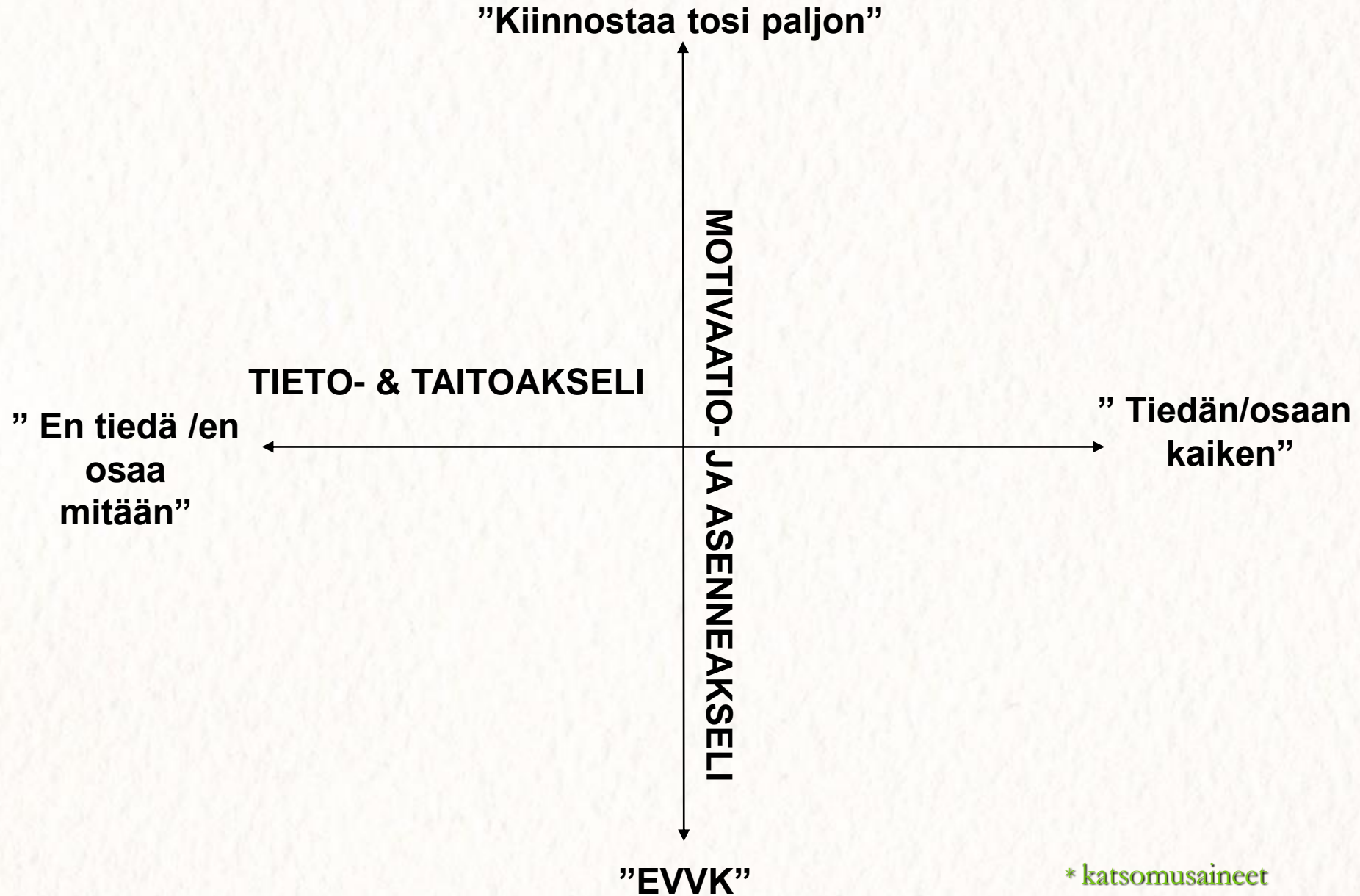
Opettajuuden ydinosaamisalueet

1. Eettinen osaaminen
2. Intellektuaalinen osaaminen
3. Viestintä ja vuorovaikutusosaaminen
4. Kulttuurinen, yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen
5. Pedagoginen osaaminen
6. Esteettinen osaaminen



© Mirja Tarnanen

Akselitehtävä: osaamiseni, suhteeni ja asenteeni eri oppiaineita kohtaan
(AI, HY, KA*, KU, MU, LI & TT, TS, TN, MA, YL (FY, KE, BG, GE))



”Aukkopaikkatehtävä” asiantuntijuutenne kehittämiseen

Tutkikaa POM-opintojen kokonaistavoitteita:

- Mitä POM-opinnoissa saavuttamani asiantuntijuus on? Millaista asiantuntijuutta POM-opinnoilla ylipäätään voidaan saavuttaa?
- Mitä minulta jäi saavuttamatta?
- Mitkä ovat merkittävimmät asiantuntijuuden aukot, jotka jäivät POM-opintojen jälkeen täyttymättä?

Laatikaa suunnitelma aukkojen täyttämiseksi:

- Pohtikaa, mitä selvitetään jo yhdessä opintojen aikana; tarvitseeko asiantuntijuutta kehittää teorian vai käytännön vai niiden yhteyden välillä?
 - Mitä asiantuntijuus on? Mistä haen sitä: haenko kirjallisuudesta, haenko asiantuntijalta, menenkö observeimaan toimintaa jne.?
- **Haastattelutehtävä osana aukkopaikkatehtävää:**
 - Haastattele/haastatelkaa jotakin asiantuntijaa, jonka tiedätte tuovan teille lisäymmärrystä, asiantuntijuutta ja jopa osaamista johonkin kehittymiskohteeseenne. Haastateltava voi olla ihailemanne opettaja, tutkija, vanhempi, kansalaisaktiivi, poliitikko tms.

Aukkopaikkatehtävät

- Aukkopaikkatehtävien purkamista 19.4. Jenni
- Aukkopaikkatehtävien purkamista 26.4.

- Anna & Anne-Mari: lait: luottamusmiehen haastattelu
- Maiju & Hanna: luokanopettaminen
- Tiia & Kati: mitä kautta tullut tieto
- Jenni: Työrauha