



POMM1100 Monialaisten opintojen koontiseminaari

Syksy 2026

EP + LiMu + muut

johanna.kainulainen@jyu.fi




Keitä me olemme...

POMM1100 Monialaisten opintojen koontiseminaari 3 op

Koontiseminaarin käytyäsi

- ymmärrät perusopetuksessa opetettavien aineiden ja oppimiskokonaisuuksien monialaisten opintojen merkityksen luokanopettajan asiantuntijuuden rakentumisessa ja opettajan ammatissa
- osaat tarkastella omaa asiantuntijuuttasi ja eritellä vahvuuksiasi ja kehittymiskohteitasi opettajuuden ydinosaamisalueiden näkökulmasta
- osaat täydentää luokanopettajan asiantuntijuuttasi havaitsemissasi kehittymiskohteissa.

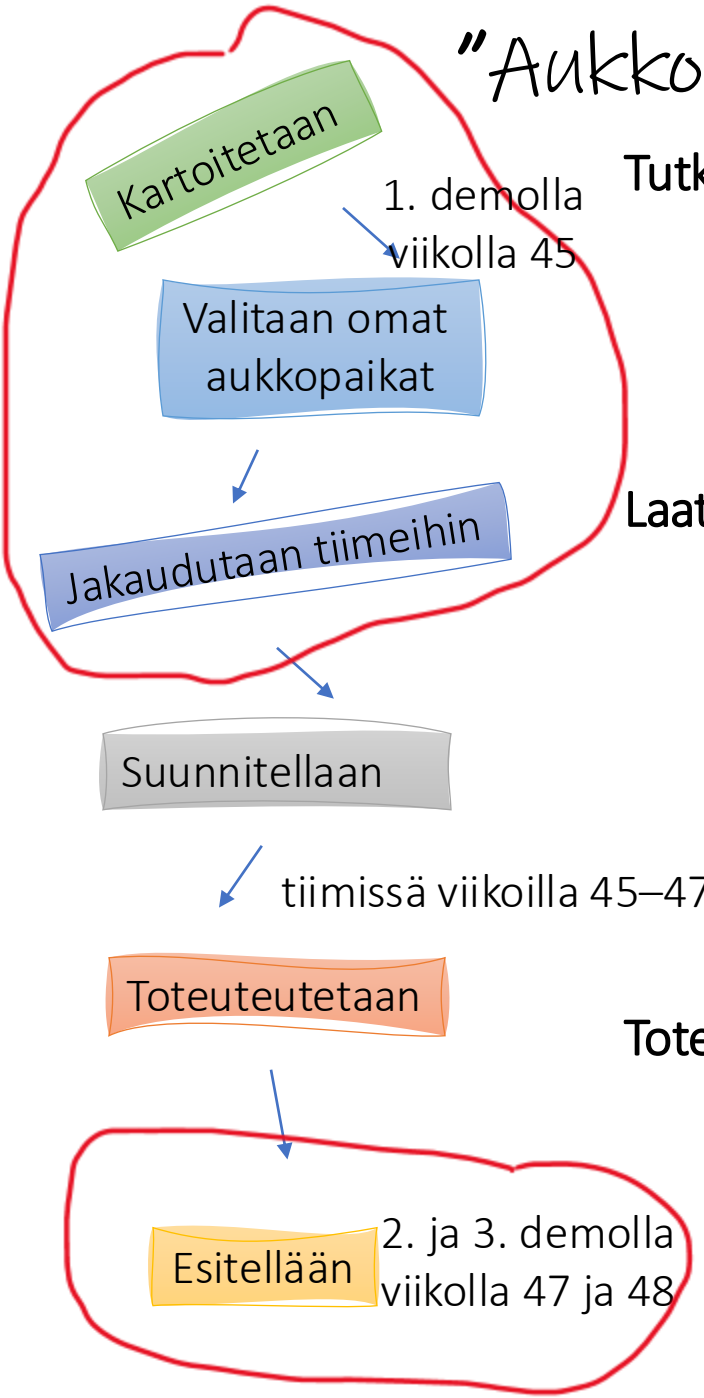
Toteutustapamme:

- 1 op PROpe-sivuston päivittämistä/laatimista
- 1 op ns. aukkopaikkatehtävän toteuttaminen ja raportointi kirjallisesti (sis. kirjallisuutta ja asiantuntijahaastattelun)
- 1 op seminaareja yht. 10 h + seminaaritehtäviä
  - Opettajan ydinosaamisalueiden työstämistä sekä omien vahvuuksien ja kehittymistarpeiden tunnistamista
  - Aukkopaikkatehtävien esittelyt
  - POM-opintokokonaisuuden (liittymisavain pom-loppuarviointi) - **tämä tehdään kaikkien POM-opintojaksojen päätyttyä**

Opintojakson arviointi:

- arviointi itse- ja opearvioiden 50:50 arviointikriteereihin nojaten (opettajalla on mahdollisuus arviointikriteerien perusteella nostaa tai laskea kokonaisarvosanaa tai palauttaa opiskelijan itsearviointi takaisin uudelleen tarkistettavaksi).

”Aukkopaikkatehtävä” asiantuntijuutenne kehittämiseen



Tutkikaa POM-opintojen kokonaistavoitteita ja peilatkaa asiantuntijuuskeskusteluunne:

- Mitä POM-opinnoissa saavuttamani asiantuntijuus on? Millaista asiantuntijuutta POM-opinnoilla ylipäätään voidaan saavuttaa?
- Mitä minulta jäi saavuttamatta?
- Mitkä ovat merkittävimmät asiantuntijuuden aukot, jotka jäivät POM-opintojen jälkeen täyttymättä.

Laatikaa tiimissänne suunnitelma aukkojen täyttämiseksi:

- Pohtikaa, mitä selvitetään jo yhdessä opintojen aikana; tarvitseeko asiantuntijuutta kehittää teorian vai käytännön vai niiden yhteyden välillä?
- Mitä asiantuntijuus on? Mistä haemme sitä: haenko kirjallisuudesta, haemmeko asiantuntijalta, menemmekö observoimaan toimintaa jne.?
- **Haastattelutehtävä osana aukkopaikkatehtävää:**
  - Haastatelkaa jotakin asiantuntijaa, jonka tiedätte tuovan teille lisäymmärrystä, asiantuntijuutta ja jopa osaamista johonkin kehittymiskohteeseenne. Haastateltava voi olla ihailemanne opettaja, tutkija, vanhempi, kansalaisaktiivi, poliitikko tms.

Toteutus

- Koostakaa esitys, jossa esittelette hakemaanne osaamista (ymmärrystä, tietoa, taitoa jne.) aukkopaikastanne ryhmämme kollegoille.
- Aikaa 40 min/aihe keskusteluineen, pohtikaa kuinka osallistatte kollegoitanne aiheenne parissa.

Alustava aikataulu ja tapaamisten (10 tuntia) sisällöt

(vko 45) ti 3.11.2025 klo 16.00–17.30 JA to 5.11.2026 16.00–17.30 (yht. 4 h):

- Kokemusten jakamista ja opintojaksoon orientoitumista
- LO:n asiantuntijuus: Mitä on? Mitä jo osaamme? Mitä tulee vielä oppia?
- Aukkopaikkatehtävän aiheet selviävät, tehtävien aloittamista…

(vko 47 ja 48) (2 x 2 h) Aukkopaikkatehtävien purkamista, 40 min jokaiselle ryhmälle käsittelyaikaa

- **to 19.11.2026 16.00–17.30:**
- **ti 24.11.2026 16.15–17.45:**

(vko 48) to 26.11.2026 16.00–17.30 2 h:

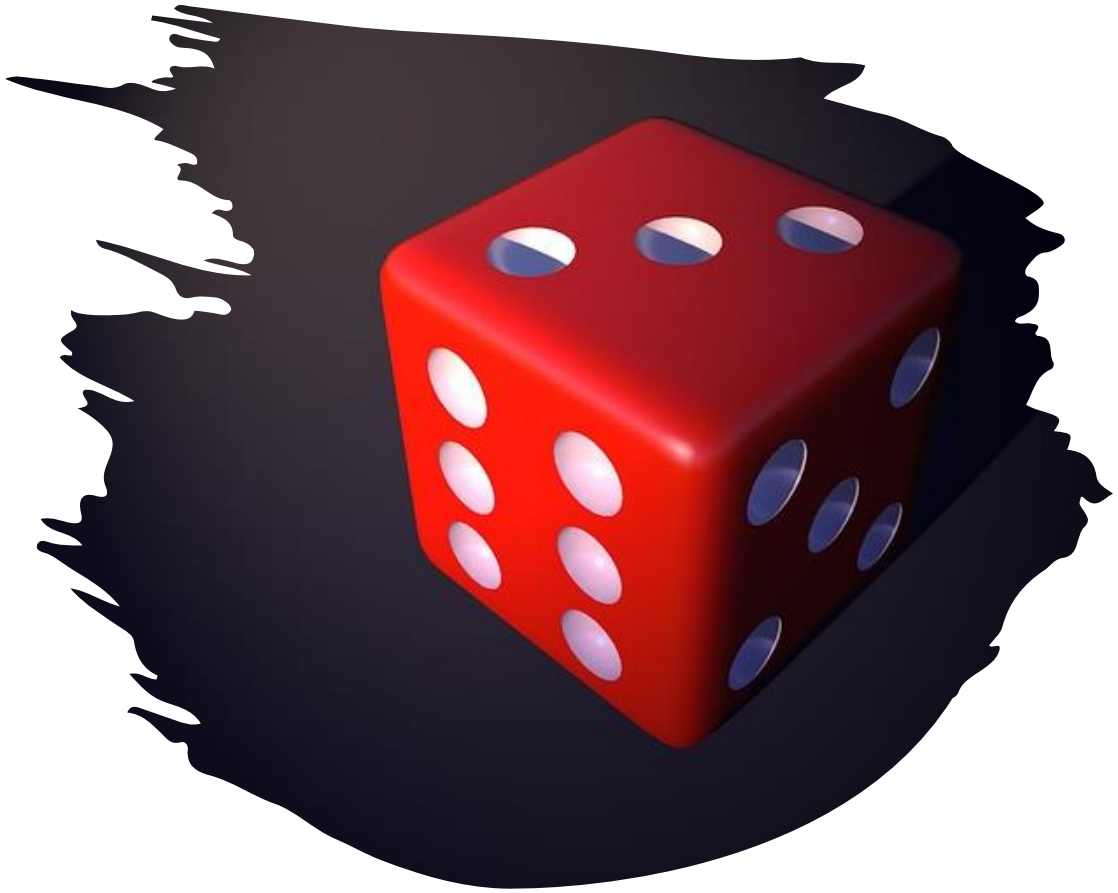
- Viimeisen aukkopaikkatehtävän käsittely:
- Aukkopaikkatehtävien jälkimaininkeja, kohti unelmien koulua /ydinosaamisalueiden yhteistä pureskelua & opintojakson päätös

Huom. POM-loppuarvioinnin ja opintojakson itsearvioinnin palauttaminen ovat merkkinä siitä, että opintojaksosi saa arvioida. Laita sähköpostilla ilmoitus Johannalle (johanna.kainulainen@jyu.fi), kun itse- ja loppuarviointisi ovat palautettuna. Mikäli haluat suorituksen rekisteriin joulukuussa, palauta suorituksesi 9.12. mennessä. Voit tehdä opintojakson myöhemminkin, tällöin suoritus kirjataan rekisteriin suorituksen mukaan (myöhemmin palautuneita töitä arvioidaan tammikuusta alkaen, suorituspäiväksi tulee kuitenkin palautuspäivä).

Virittäytymistä tunnelmaan nopan avulla

Kuvaa suhdettasi johonkin valitsemaasi oppiaineeseen, kurssiin tai mihin tahansa POM-opintoihin liittyvään asiaan nopan silmäluvun osoittaman näkökulman avulla:

- ykkönen = Olen kuin kala vedessä…
- kakkonen = Minulle on tuottanut iloa…
- kolmonen = Olen päässyt kurkistamaan…
- nelonen = Jouduin pelastautumaan… / Kokemukseni x:stä oli kuin laskuvarjohyppy…
- vitonen = Olen joutunut näyttelemään…
- kutonen = Suuntaa tarvitsen…





Ryhmämme sivut Peda.netissä

Liity koodilla 272vf4ce

https://peda.net/join/272vf4ce



Kohti luokanopettajan asiantuntijuutta

Moniulotteinen opettajan osaamisen malli (MAP)

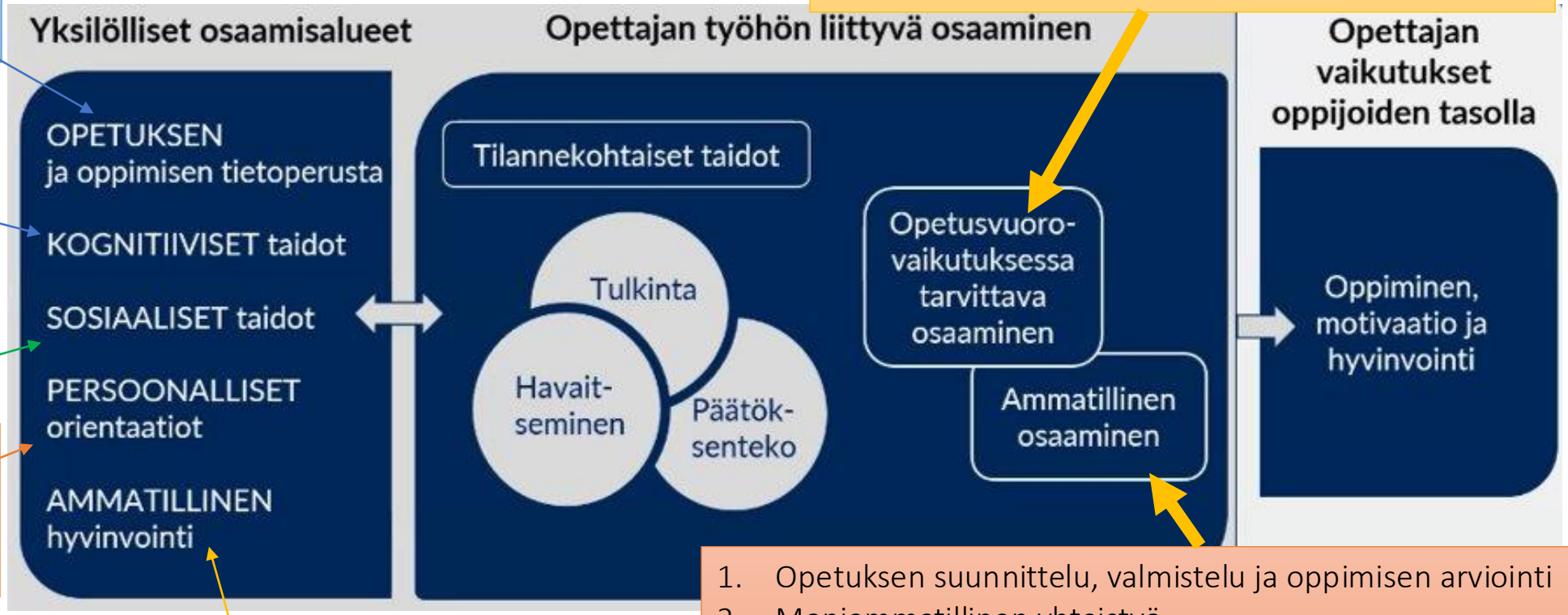
sisältötieto, pedagoginen tieto, pedagoginen sisältötieto, käytännöllinen tieto, kontekstuaalinen tieto

tiedonkäsittely, kriittinen ajattelu ja ongelmanratkaisu, luovuus, metakognitio, kommunikaatio, argumentaatio ja päättely

vuorovaikutustaidot, tunnetaidot, moninaisuutta koskeva osaaminen, kulttuurien välinen osaaminen ja vv-taidot

henkilökohtaiset ominaisuudet, minäkäsitykset; ammatilliset uskomukset, arvot ja etiikka, motivationaaliset orientaatiot, ammatillinen identiteetti

1. Tunnetuki
2. Ohjauksellinen tuki
3. Toiminnan organisointi ja ryhmänhallinta



työhyvinvointi, stressinhallinta, resilienssi

1. Opetuksen suunnittelu, valmistelu ja oppimisen arviointi
2. Moniammatillinen yhteistyö
3. Yhteistyö huoltajien kanssa
4. Vastuut ja johtaminen
5. Ammatillinen kehittyminen

Mitä luokanopettajan asiantuntijuuteni ja osaamiseni on?

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- *tiedostaa omat asenteensa ja uskomuksensa eri oppiaineita kohtaan ja kykenee tarkastelemaan niitä kriittisesti*
- *tunnistaa eri oppiaineiden ja niiden taustalla olevien tiedonalojen merkityksen lapsen kehityksen ja hyvinvoinnin näkökulmasta*
- *ymmärtää oppijoiden ja oppijaryhmien moninaisuuden merkityksen oppimisen ohjaamisessa*
- *tunnistaa oppiaineiden erityisluonteen ja osaa tarkastella sitä yli oppiainerajojen*
- *osaa eritellä oppiaineiden pedagogista kulttuuria sekä oppiainekirjoon liittyviä ideologisia ja poliittisia sidoksia*
- *osaa suunnitella opetusta sekä ohjata ja arvioida oppimista eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa luokilla 1–6 sekä esiopetuksessa.*

Tutkikaa POM-opintojen kokonaistavoitteita ja peilatkaa edelliseen keskusteluunne:

- Mitä POM-opinnoissa saavuttamani luokanopettajan asiantuntijuus on? Millaista asiantuntijuutta POM-opinnoilla ylipäätään voidaan saavuttaa?
- Mitä meiltä jäi saavuttamatta?

Kirjatkaa havaintojanne kehittymiskohteista/puutteista tms. miellekarttaanne

Miten eroaa /eroaako kasvatusalan asiantuntijuudesta?

Pohtikaa POM-opintojen myötä kerryttämäänne/kehittämäänne/saamaanne tms. luokanopettajan asiantuntijuutta ja osaamisesta oheisen MAP-mallin ja oheisten määritelmien avulla.



Kirjatkaa **luokanopettajan asiantuntijuutta** rakentavia taitoja, asioita, ilmiöitä, teemoja tms. miellekarttaanne

- **Mistä osa-alueista luokanopettajuuden asiantuntijuus /osaaminen rakentuu?**
- Miten (luokanopettajan) asiantuntijuutemme ja osaamisemme on kehittynyt POM-opintojen aikana?

opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueet

Asiantuntijuus = asiantuntijuus ei ole vain yksilön ominaisuus, vaan yksilön, yhteisön sekä kulttuurin välisen vuorovaikutuksen tuote