

POMM1100
Monialaisten
opintojen
koontiseminaari 3 op
ryhmä 5

Emma Kostainen

1. Tapaaminen 21.4.2022

Diojen materiaaleja
Johanna Kainulaiselta &
opettajatiimiltä

Alkulämmittelyä:

Kuvaa suhdettasi johonkin valitsemaasi oppiaineeseen, opintojaksoon tai mihin tahansa pom-opintoihin liittyvään asiaan nopan silmäluvun osoittaman näkökulman avulla:

ykkönen = Olen kuin kala vedessä...

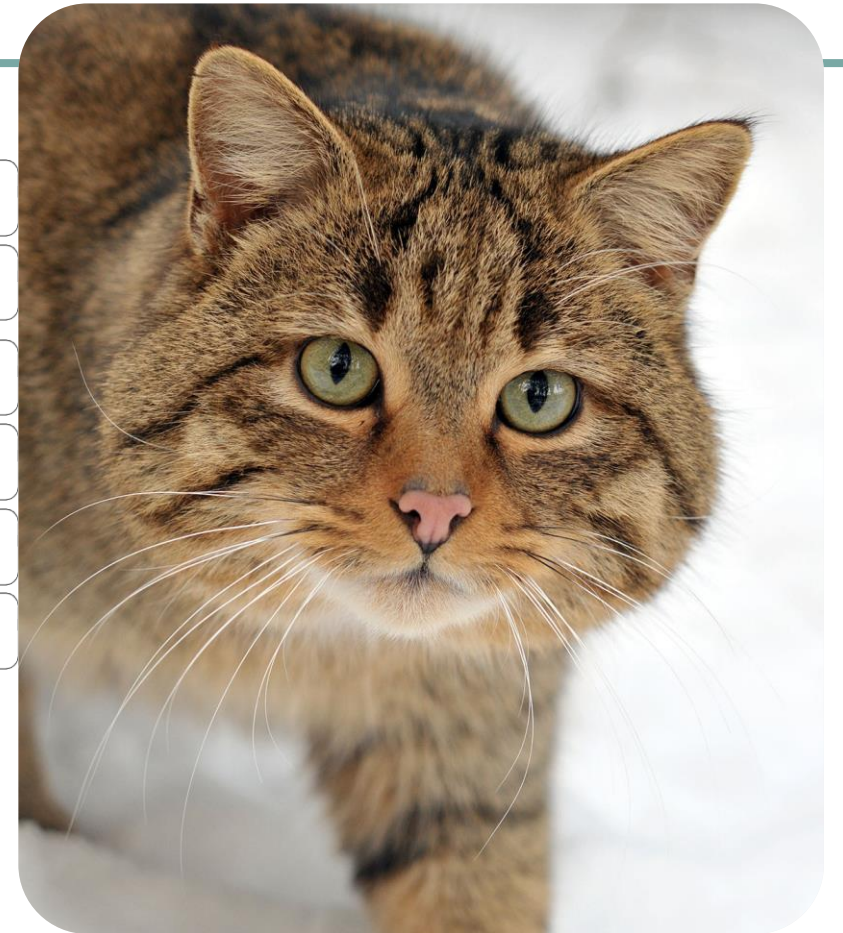
kakkonen = Minulle on tuottanut iloa...

kolmonen = Olen päässyt kurkistamaan...

nelonen = Jouduin pelastautumaan... / Kokemukseni x:stä oli kuin laskuvarjohyppy...

vitonen = Olen joutunut näyttämään...

kutonen = Suuntaa tarvitsen...

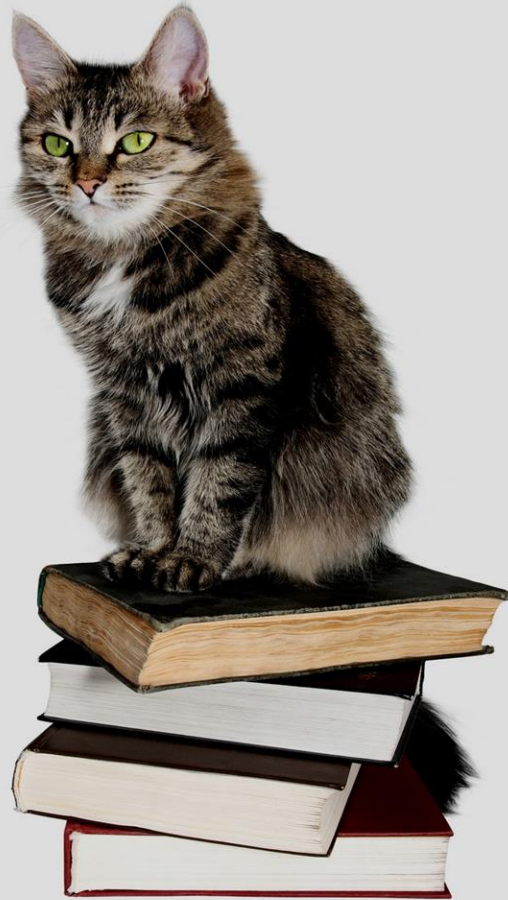


Opintojakson tavoitteet, toteutus ja arviointi

- löytyvät Peda.netin opintojakson etusivulta (ja oman ryhmän sivulta) <https://peda.net/id/10937ad0be5>
-



Tapaamiset 10 tuntia (1/3 op, sis. Pomkokonaisuuden loppuarvioinnin)



-
- To 21.4. 4 tuntia
 - Kokemusten jakamista ja koontiin orientoitumista
 - LO:n asiantuntijuus: Mitä on? Mitä jo osaamme? Mitä tulee vielä oppia?
 - Aukkopaikkatehtävän aiheet & ryhmät sovitaan
 - To 12.5. 4 tuntia
 - Aukkopaikkatehtävien purkamista (30 min / ryhmä)
 - To 19.5. 2 tuntia
 - Kohti unelmien koulua
 - Opintojakson päätös



PROpe

Opeopiskelijan kasvunkansio

<https://peda.net/jyu/okl/propetyoskentely>

PROPE-työskentely POM-koontiseminaarissa (1/3 op):

Palaa OKL:n opetussuunnitelman seitsemään keskeiseen osaamisalueeseen ja työstä niitä edelleen kirjallisuutta hyväksi käyttäen (näkökulmana POM-opinnot/oppiaineet):

- tavoitteena kartoittaa omia lähtökohtia osaamisalueiden kehittämiseksi: tehdään itsearviointia ja reflektoidaan
- mitä ajattelen, millainen olen, missä ja miten minun on kehityttävä suhteessa osaamisalueisiin
- käytä itsearvioinnin ja reflektion tukena vähintään yhtä lähdeä/osaamisalue (teoreettisten lähteiden lisäksi voit hyödyntää esim. uutisia, kolumneja, ajankohtaiskeskusteluja kasvatuksesta ja koulutuksesta jne.)
- peilaa myös koontiseminaarin tapaamisissa ja tehtävissä esille tulleita asioita PROpepohdinnassasi
- **Kirjoitetaan a) osaamisaluebloggaukset/-vloggaukset/podcastit tarkastellaan omaa osaamista suhteessa osaamisalueisiin ja b) laaditaan kehitymissuunnitelma (ks. tarkemmin <https://peda.net/id/10937ad0be5>)**
- omien vahvuuksien ja kehittämistarpeiden tunnistaminen → harjoitellaan osaamisen aukkopaikkojen täyttämistä
- **Lopuksi laaditaan yhteenveto joko KK-tavoitteiden, KM-tavoitteiden tai opintokokonaisuuden tavoitteiden perusteella omasta osaamisesta.**

Opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueet

Teaching

The profession that
creates all other
professions.



- **Eettinen osaaminen:** Pystyt tunnistamaan ja analysoimaan toimintaasi eettiseltä kannalta ja toimimaan ristiriitatilanteissa eettisten periaatteiden pohjalta.
- **Tieteellinen osaaminen:** Perustat toimintasi ja ammatillisen kehittymisesi tieteelliselle ajattelulle. Hankit perustellusti ja järjestelmällisesti tietoa ja arvioit tietoa kriittisesti.
- **Vuorovaikutusosaaminen ja moninaisuuteen liittyvä osaaminen:** Kykenet toimimaan yhteistoiminnallisesti vuorovaikutustilanteissa ja ryhmissä. Olet kykenevä ja kiinnostunut kuuntelemaan toista ja kykenevä viestimään erilaisissa vuorovaikutussuhteissa. Kykenet tiedostamaan ja haastamaan moninaisuuteen liittyviä asenteitasi ja uskomuksiasi ja toimimaan ymmärtäen, että jokainen ihminen on erityinen ja omanlaisensa edellytyksineen ja taustoineen. Kykenet toimimaan vuorovaikutuksessa kulttuurisesti moninaisissa konteksteissa.
- **Yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen:** Kykenet kriittisesti arvioimaan yhteisön arvoja, normeja ja toimintakäytänteitä ja osallistut niiden kehittämiseen. Kykenet tunnistamaan ja arvioimaan laajempia yhteiskunnallisia rakenteita, esimerkiksi poliittisten, kulttuuristen, taloudellisten ja historiallisten tekijöiden merkitystä oppimiselle, oppilaille ja opetukselle sekä koulutuksen tasa-arvolle.
- **Pedagoginen osaaminen:** Kykenet suunnittelemaan, toteuttamaan, eriyttämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia oppimisprosesseja. Ymmärrät oppimiselle asetettujen tavoitteiden, pedagogisen toiminnan ja arvioinnin välisen yhteyden vuorovaikutteisissa oppimis- ja ohjausprosesseissa. Osaat ohjata heterogeenisiä opetusryhmiä sekä suunnitella ja toteuttaa oppimistilanteita siten, että ne vahvistavat oppilaiden osallisuutta ja kiinnittymistä oppimiseen ja kouluun.
- **Hyvinvointia vahvistava osaaminen:** Kykenet tunnistamaan ja kehittämään fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia edistäviä tekijöitä itsessäsi sekä yksilöiden, ryhmien ja kouluyhteisön tasolla. Saat valmiuksia tukea oppijoiden kokonaisvaltaista hyvinvointia moniammatillisesti ja yhteistyössä huoltajien kanssa.
- **Esteettinen osaaminen:** Ymmärrät ihmisen kehollisena olentona, jolla on mahdollisuus moniaistiseen ympäristön kokemiseen. Kykenet luovuuteen ja itseilmaisuun, jotka tulevat esiin taitoina, ilmaisuina, tuotoksina ja teoksina. Kykenet rakentamaan sellaisen esteettisen suhteen ympäröivään todellisuuteen, joka sisältää avoimuuden erilaisille tulkinnoille ja arvostuksille.

Miten käytännössä?

- Nimeä PROpe-sivustollesi selvästi POM-koontiseminaari.
- Muista antaa Emmalle luku- tai osallistujaoikeudet julkisuusasetuksista:
 - Mene PROpe-sivustollesi ja valitse Julkisuus.
 - Klikkaa Osallistujat-kohdan alta Ei käyttäjiä.
 - Valitse + Lisää käyttäjiä ja kirjoita kohtaan *Etsi käyttäjiä heidän nimillään* opettajasi nimi ja valitse Hae.
 - Valitse open nimi avautuvasta valikosta ja Tallenna muutokset.

Huom!

- Laita näkyviin myös aiemmat PROpe-pohdintasi (esim. harjoitteluista)
- Anna myös kommentointioikeudet
- Älä palauta tekstejasi word-tiedostoina, vaan tee blogimerkinnät tms.
- Palautus ryhmän Peda.net-sivulla olevaan palautuslaatikkoon



Pohtikaa POM-opinnoissa rakentunutta asiantuntijuuttanne tämän dian näkökulmien avulla

Asiantuntijuus = ei vain yksilön ominaisuus vaan yksilön, yhteisön ja kulttuurin välisen vuorovaikutuksen tuote (ks. esim. Kostiainen & Gerlander 2009; Tynjälä 2004)

POM-opintojen päättyessä:

Mistä muodostuu tämänhetkinen ja tuleva (luokanopettajan) asiantuntijuutesi?
Mitä osaat, mitä pitää vielä kehittää?

Opettajuuden ydinosaamisalueet:

1. Eettinen osaaminen
2. Tieteellinen osaaminen
3. Vuorovaikutusosaaminen ja moninaisuuteen liittyvä osaaminen
4. Yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen
5. Pedagoginen osaaminen
6. Hyvinvointia vahvistava osaaminen
7. Esteettinen osaaminen

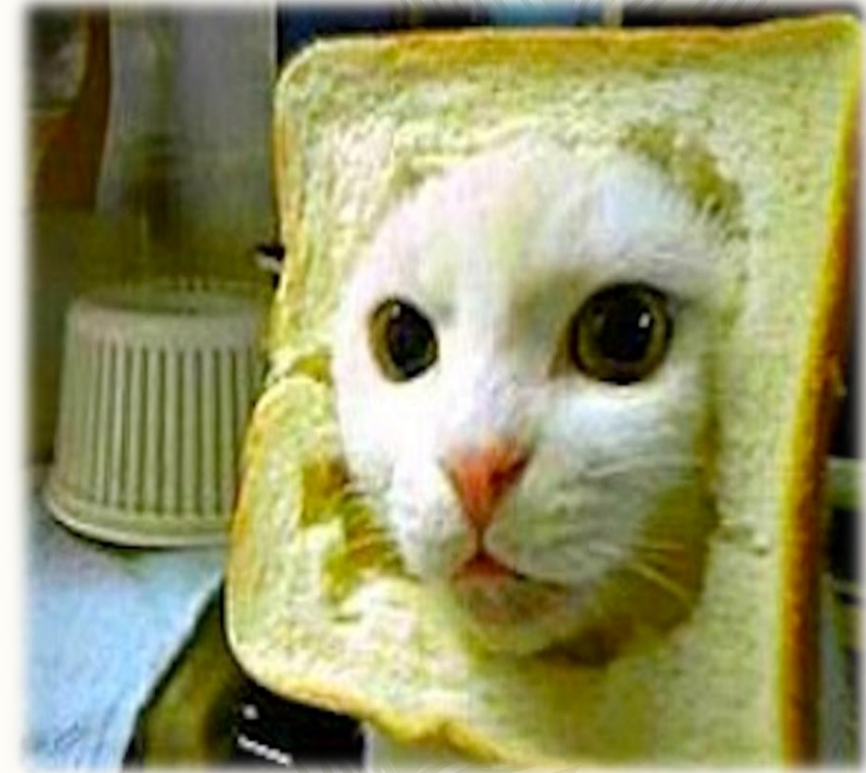




Toteutetaan tänään sovittavissa pienryhmissä

- **Tutkikaa POM-opintojen kokonaistavoitteita:**
 - Mitä POM-opinnoissa saavuttamani asiantuntijuus on? Millaista asiantuntijuutta POM-opinnoilla ylipäättäen voidaan saavuttaa?
 - Mitä minulta jäi saavuttamatta?
 - Mitkä ovat merkittävimmät asiantuntijuuden aukot, jotka jäivät POM-opintojen jälkeen täyttymättä?
- **Laatikaa suunnitelma aukkojen täyttämiseksi:**
 - Pohtikaa, mitä selvitetään jo yhdessä opintojen aikana; tarvitseeko asiantuntijuutta kehittää teorian vai käytännön vai niiden yhteyden välillä?
 - Mitä asiantuntijuus on? Mistä haen sitä: haenko kirjallisuudesta, haenko asiantuntijalta, menenkö observeimaan toimintaa jne.?
- **Haastattelu/-keskustelutehtävä osana aukkopaikkatehtävää:**
 - Haastattele/haastatelkaa jotakin asiantuntijaa & keskustelkaa asiantuntijan kanssa, jonka tiedätte tuovan teille lisäymmärrystä, asiantuntijuutta ja osaamista johonkin kehittymiskohteeseen. Haastateltava voi olla ihailemanne opettaja, tutkija, vanhempi, kansalaisaktiivi, poliitikko tms.

”Aukkopaikkatehtävä”
asiantuntijuuden
kehittämiseen (1/3 op)



Matka kohti asiantuntijuutta
(pomit 60 op):

Millaista asiantuntijuutta
saavutin?

Mitä jäi saavuttamatta?



Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- tiedostaa omat asenteensa eri oppiaineita kohtaan ja kykenee tarkastelemaan niitä kriittisesti
- tunnistaa oppiaineiden ja -sisältöjen merkityksen lapsen kehityksen ja hyvinvoinnin näkökulmasta
- ymmärtää osallistavan kasvatuksen ja monikulttuurisuuden tuomat mahdollisuudet ja haasteet oppimiselle ja opettamiselle
- tunnistaa oppiaineiden ja -sisältöjen erityisluonteen ja osaa samalla tarkastella ja jäsentää ilmiöitä yli oppiainerajojen
- osaa eritellä oppiaineiden pedagogista kulttuuria sekä oppiainekirjoon liittyviä erilaisia, esimerkiksi ideologisia ja poliittisia sidoksia
- osaa suunnitella ja toteuttaa opetusta ja arvioida oppimista eri oppiaineissa ja integroivissa oppimiskokonaisuuksissa luokilla 1–6 sekä esiopetuksen eri sisältöalueilla.

Tästä eteenpäin:


- Aukkopaikkatehtävä tehdään pienryhmissä itsenäisesti
 - Seuraavalla kerralla jo esitellään töitä. (Emma ohjaa tarvittaessa ryhmää joko sähköpostilla tai etäkasvokkain.)
- Ryhmät sovitaan tällä kerralla
 - Tänään keskustelkaa ja lähipäivinä tavatkaa ja laatikaa vapaamuotoinen toteuttamissuunnitelma eli vähintään muutama rivi tekstiä Emman sähköpostiin.
- Aukkopaikkatehtävän esityksen muoto:
 - Vähintäänkin kattava diaesitys, josta käy ilmi huolellinen perehtymisenne aiheeseen
 - Oltava siis taustakirjallisuutta ja asiantuntijan haastattelu tai haastatteluja, mahdollisuuksien mukaan myös observointia, itse osallistumista tms. Toki saa olla kattavampikin kirjallinen materiaalipaketti tms.. Ks. myös kurssin arviointikriteerit Peda.netista kurssin etusivulta.






Esitykset

- Yritetään saada kaikki työt esitettyä torstaina 12.5. → tarvittaessa siirretään jotain viimeiselle kerralle 19.5.
- To 12.5. käytössä on 4 x 45 min. = 180 min. jaettuna esim. 5-6 ryhmälle on noin 30 min/ryhmä keskusteluineen



It took me four years to paint like Raphael,
but a lifetime to paint like a child

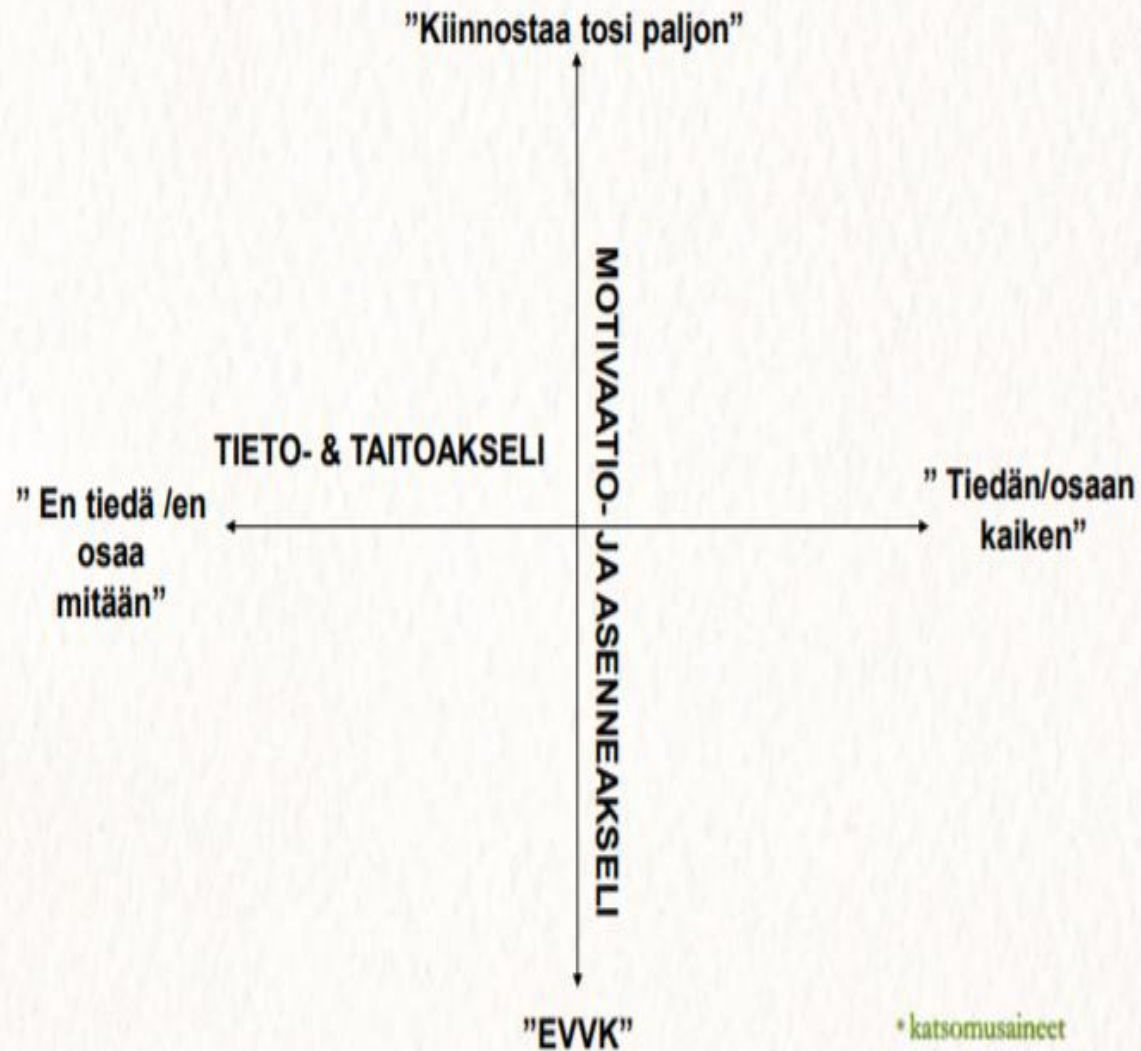
- Pablo Picasso

 www.brainquotes.org

Learning Quotes

Aloitetaan...

Akselitehtävä: osaamiseni, suhteeni ja asenteeni eri oppiaineita kohtaan
(AI, HY, KA*, KU, MU, LI & TT, TS, TN, MA, YL (FY, KE, BG, GE))



Keskustelu aukkopaiikasta

- Keskustelkaa hetki akselitehtävän perusteella, mitkä ovat ryhmämme osaamisen aukkopaiikat
- Valitkaa niistä kolme tärkeintä, joita tässä seminaarissa voisi käsitellä
- Lopuksi esitellään listaukset ja päätetään, mitkä otetaan aukkopaiikoiksi ja ketkä tekevät minkäkin työn

Ryhmäämme kiinnostavat aukkopaidat

Teemoja:

- Eriyttäminen (oppiaineissa) II
- Vähemmistöt & monikulttuurisuus (lapsen tasolla ymmärtäminen, heterogeenisen ryhmän kohtaaminen, diversiteetin kohtaaminen, monikulttuurisuuden huomioiminen) II
- Alkuopetus II
- Lukemaanopettaminen II
- Oppikirjat: Missä suhteessa oppikirjoista & ulkopuolelta
- Oman epävarmuuden kanssa kamppaileminen (esim. tiedollinen epävarmuus, kuinka löytää itseluottamus opetustilanteissa)
- Arviointi (esim. työskentelytaitojen, ajattelun taitojen kehittymisen arviointi, arvioinnin monipuolistaminen, palautteenanto, itsearviointi)
- Motivointi (esim. tehtävänannot, kysymykset, tutkimaan ym., tutkivaan otteeseen kannustava ilmapiiri)
- Eettinen osaaminen (mitä on opettajan arjessa, esim. opettajan yksityisyys ja sen rajaaminen)
- Eri oppiaineiden opettamisen ”yksittäiset” kysymykset: esim. Liikunnan opettamisen tavoitteellisuus, turvallisuus käsitöissä jne.)

Nämä valitaan työstettäväksi (+ ketkä valmistelevat)

- Alkuopetus & lukemaanopettaminen
 - Inka, Selina, Meija, Sini
- Arviointi (esim. työskentelytaitojen, ajattelun taitojen kehittymisen arviointi)
 - Pete, Mikko, Saima, Julia, Kiia
- Moninaisuus ja sen huomioiminen
 - Rosa, Eeva, Annika, Emilia, Elise
- 2 x Eettinen osaaminen (opeminä & minäminä)
 - Miia, Eino, Josefiina, Anna, Roosa, Johanna



POMM-opintokokonaisuuden loppuarviointi

- Tehdään Pedanetiin <https://peda.net/jyu/okl/pom-opinnot/pl> (liittymisavain pom-loppuarviointi)
- Tee sitten arviointi, kun olet tehnyt **kaikki pomit** (60 op)
- Vaikka olet antanut palautetta yksittäisistä oppiaineiden kursseista, niin nyt arvioit opintokokonaisuutta osiensa summana eli arvioit kutakin yksittäistä oppiainetta osana laajaa 60 opintopisteen kokonaisuutta, osana luokanopettajaopintojasi.
- Palautteesi on arvokasta – se menee aineryhmille nimettömänä.

Kirjallisuutta

- Kostiainen, E., & Gerlander, M. 2009. Vuorovaikutus opettajaksi opiskelevien asiantuntijuudessa. Teoksessa T. Valkonen, P. Isotalus, M. Siitonen, & M. Valo (Toim.), Prologi. Puheviestinnän vuosikirja 2009 (pp. 6-25). Jyväskylä, Finland: Prologos ry. DOI: <https://doi.org/10.33352/prlg.95804>
- Tynjälä, P. 2004. Asiantuntijuus ja työkuulttuurit opettajan ammatissa. Kasvatus 35 (2), 174–190.

