

OKLA4300 Kandidaatintutkielma ja seminaari

Kirjoitusviestinnän 4. osuus

Päivi Torvelainen

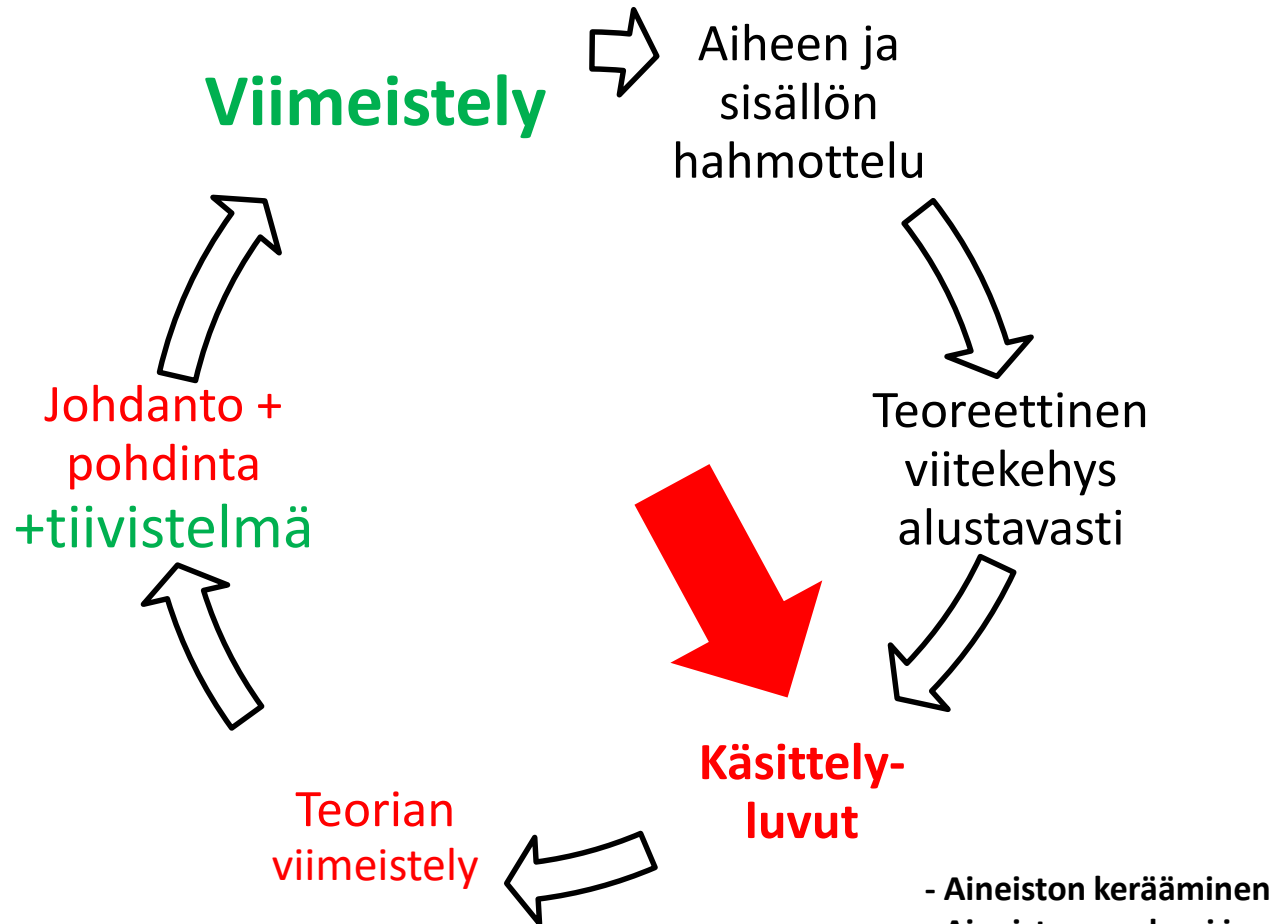
Kati Kajander

Teemat tänään

- Tiivistelmän, johdannon ja pohdinnan kirjoittamisesta
- Tekstin viimeistelyn -työpajat piti toteuttaa alun perin 22.4.-28.5.2020 -> Pidetään nämä työpajat omina kandiseminaariaikoina 29.4.2020 klo 14.15–15.45 ja 6.5.2020. 14.15–15.45. Voit valita, kumpaan osallistut.
- Muita asioita?

Kirjoitusviestinnän osuudet (5 x 2 t)

	Sisältö	Ajoitus
1.	Prosessimainen työskentely, luonnosvaiheen tekstin tekeminen, lukeminen, omat tuen tarpeet, kevään kirjoittamisen rytmittäminen (kirjoittamissuunnitelma)	
2.	Tekstin sidoksisuus teorialuvun avulla, voi kerrata lähdeviitteitä tms, jos tarpeen, tiivis kirjoittaminen	
3.	Ohjatut vertaisryhmät eli noin 3 sivun mittaisten tekstikatkelmien käsittely pienryhmässä. Ideaali olisi, että ryhmään tulisi eri osia kandista, jolloin opittaisiin toisten teksteistä. Yhdessä ryhmässä 3-4 työtä.	
4.	Loppuvaiheen työpaja (johd.+pohdinta, tulosluku+pohdinta, aineistositaatit osana tekstiä, tiivistelmä)	
5.	Tekstin viimeistelyn työpajat: lause- ja virkerakenteet, pilkut, yhdysmerkki ja ajatusviiva, lähdeluettelon tietyt kohdat	
	Kielen arviointi	



Huom.

Voit työstää muutamaa eri kokonaisuutta yhtä aikaa.

22.1. kerralla käsittelyä

- Tutkimuksen toteuttaminen -luku
 - Lopputulos ensin kirjoittaminen
 - Teorian ja oman toiminnan luonteva yhdistäminen
- Tulosluku
 - Aineistositaattien käyttö tekstissä
 - Taulukot ja kuvat tekstissä (taulukon ja kuvion selostaminen ja niihin johdattaminen tekstissä)
 - Katso kandiohjeen konventiot

22.1.: Tutkimuksen toteuttaminen - luvusta muistettavaa

Tarkista, ettei oma toimintasi mene lähteen ”piikkiin”.

Aloitimme haastattelun lämmittelykysymyksellä ”Mikä piirrustuksista on sinun?”. Tämän jälkeen siirryimme - -.
(Hirsjärvi & Hurme, 2014, 131; Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 201.) [ei näin]

Haastattelutilanteessa on tärkeä luoda turvallinen ilmapiiri aloittamalla haastattelu vastaajille tutuilla teemoilla (Hirsjärvi & Hurme 2014, 131), sillä haastateltava voi kokea haastattelutilanteen pelottavana tai uhkaavana (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 201). Tämän vuoksi aloitimme haastattelun lämmittelykysymyksellä - -, jonka jälkeen - -.

Tulosluvusta vielä lisähuomio

- Kiinnitä huomiota siihen, että kirjoitat tulosluvun tutkittavien ja ilmiön kautta etkä menetelmän kautta.

Menetelmä kuuluu tekstissä: *Alaluokassa **oppilaan tuntemuksen paraneminen** opettajat toivat esille useita erilaisia mainintoja, joiden mukaan temperamentin mukainen oppimistyyli ryhmiä hyödyntäminen lisää oppilaan tuntemusta.*

Vastaaja tai tutkittava ilmiö korostuu tekstissä:

Opettajien/vastaajien mukaan/mielestä temperamentin mukainen oppimistyyli ryhmiä hyödyntäminen lisää oppilaan tuntemusta.

Opettajat kertoivat, että - -.

Tiivistelmä (Tutki ja kirjoita, Kandiohje)

- Kertoo tiiviisti ja tarkasti olennaisen tutkimuksesta, sen tarkoituksesta, tekotavasta ja tuloksista.
- Itsenäinen teksti (esim. ei viittauksia tutkimustekstiin, ei lähdeviitteitä)
- Kirjoitetaan täydellisin lausein.
- Persoonamuoto passiivi ja yksikön kolmas persoona, aikamuoto imperfekti (paitsi selostettaessa yleisiä johtopäätöksiä)
- Lyhyt, **yksi sivu** (max 250 sanaa, rv 1,5).

Tiivistelmä

(Tutki ja kirjoita)

Bibliografiset tiedot

1. kappale: Tutkimusaihe ja pääongelma (mitä tutkittiin (ja miksi, jos mahtuu)

Tutkimuksen tarkoituksena oli – –.

2. kappale: Käytetyt menetelmät (miten tutkittiin)

Tutkimus toteutettiin – –. Tutkimuksen aineisto koostui – –.

Se analysoitiin – – .

3. kappale: Tärkeimmät tulokset (mitä saatiin)

Tutkimus osoitti, että – –.

4. kappale: Johtopäätökset (mitä siitä seuraa)

Tutkimuksen perusteella voidaan päätellä, että – –.

(5. kappale: Arviointi tutkimuksesta), jos mahtuu

Avainsanat/asiasanat.

Muista tiivistelmässä tavoitteen ja tulosten ”parit”

Tutkimuksen tavoitteena oli selvittää, mitä odotuksia ja toiveita esikoululaisilla on ensimmäiselle luokalle siirryttäessä ja mitä opettaja voi tehdä siirtymän sujumisen helpottamiseksi. – –

Esikoululaiset odottivat – –. He toivoivat – –.
Esikoululaisten mukaan opettaja voi – –.

Johdanto (Tutki ja kirjoita, Tiede ja teksti)

- virittää kiinnostuksen ja antaa alustavat tiedot asiasta
- vie lukijan työn aihepiiriin ja tarvittaviin esitietoihin
- on yleisemmällä tasolla kuin muu tutkielman muu teksti
- hahmotellaan tutkimusprosessin aikana, mutta kirjoitetaan lopullisesti vasta työn valmistumisvaiheessa

Johdanto (Tutki ja kirjoita, Tiede ja teksti)

Rakenne 1

- a) Yleinen tausta (tärkeys / ajankohtaisuus)
- b) Tutkimusaihe yleisesti -> lisätutkimuksen tarve, perustelut tutkimukselle
- c) Oma tutkimustehtävä tai -tavoite, oma aineisto ja aineiston analyysi menetelmä (voi olla myös keskeisten käsitteiden määrittelyä)
- d) Tutkielman rakenteen selostus (ei ole aina tarpeen, varo sisällysluettelon selostamista)

Johdanto (Tutki ja kirjoita, Tiede ja teksti)

Rakenne 2

- a) Oman työn esittely (tavoitteet, aineisto, metodi)
- b) Yleinen tausta(tärkeys/ajankohtaisuus jne.)
- c) Oman työn rajausta (keskeiset käsitteet)
- d) Tutkielman rakenteen selostus (ei ole aina tarpeen, varo sisällysluettelon selostamista)

Päätäntö / Pohdinta (Tiede ja teksti, Tutki ja kirjoita)

- kootaan omat tärkeimmät tulokset
- suhteutetaan omat tulokset aiempaan tietoon
- arvioidaan tulosten merkitystä ja luotettavuutta
- esitetään tulevaisuudennäkymiä (johtopäätökset, suositukset, jatkotutkimushaasteet)

- Tyypillinen rakenne
 - Oman työn tavoitteiden kertaus (aineisto + menetelmät lyhyesti)
 - Keskeisten tulosten esittely ja sitominen aiempaan tietoon
 - Tutkimuksen arviointi (aiemmat tulokset, johdannossa esitetyt ”ongelmat”, tutkimuksen toteutus)
 - Johtopäätökset, suositukset, jatkotutkimushaasteet

Lukujen välinen yhteys (ks. Ohjeita lukujen rakentamiseen teoksista Tutki ja kirjoita, Tiede ja teksti)

- Johdanto ja pohdinta ovat ”samaa paria” eli jos lupaillet jotain johdannossa, niin tarkista, että lunastat lupauksen pohdinnassa.
- Johdannon yhteys teorialukuihin
- **Tutkimuksen tavoitteen ilmaiseminen läpi työn yhtenäisesti** (tiivistelmä, johdanto, tutkimuksen toteuttaminen, pohdinta).
- Tulosluvun ja pohdinnan välinen yhteys

Sisällysluettelo (Tutki ja kirjoita)

- Lukija näkee käsiteltävien asioiden keskinäiset suhteet ja työn etenemisen.
- Otsikkona SISÄLLYS tai SISÄLTÖ
- Yleensä kolme tasoa on riittävä määrä.

2 XXXXXXXXX

2.1 XXXXXXXXXXX

2.2 XXXXXXXXXXX

2.2.1 XXXXXX

2.2.2 XXXXXX

- Muista karsia orpoluvut pois.

2 XXXXXXXXXXXXX

✓ 2.1 XXXXXXXXX

3 XXXXXXXXX

Työn nimi eli pääotsikko (Tiede ja teksti, Tutki ja kirjoita)

- Onko työn nimi kattava? Onko työn nimi myyvä?
- Kolmen M:n sääntö:
 - **Mitä** aihetta on tutkittu?
 - **Mistä** aineistosta tai kohteesta tutkimus on tehty?
 - **Miten** aihetta on lähestytty?

"Kyllä minä tästä selviän"

Aikuisopiskelijat koulutustarinansa kertojina ja koulutuksellisen
minäpystyvyytensä rakentajina

"Se on mun mielest taas yks tapa rikastuttaa sitä opiskelua ja oppimista, itekki oppii sit uusia juttui."

Alakoulun opettajien käsityksiä ohjelmoinnin opettamisesta

Otsikoiden välinen hierarkia

2 JOHTAMINEN

2.1 Kuntatason johtaminen

2.2 Koulun johtaminen

2.3 Pedagoginen johtaminen

*** ei näin:

2 VUOROHOITO

2.1 24/7-yhteiskunta

2.2. Vuorohoito

Epäsymmetrinen otsikointi (ei mielellään näin)?

2 LAPSEN VARHAINEN ÄÄNTEELLINEN KEHITYS

2.1 Miten puheen ymmärrettävyys kehittyy?

2.2 Pitkien sanojen tuottaminen on haasteellista

2.3 Konsonantti- ja vokaaliharmonia

3 MITÄ ON DYSLEKSIA JA SEN VARHAISEN ENNUSMERKIT?

Symmetrinen otsikointi

2 LAPSEN VARHAINEN ÄÄNTEELLINEN KEHITYS

2.1 Puheen ymmärrettävyyden kehitys

2.2 Pitkien sanojen tuottamisen kehitys

2.3 Sanojen fonotaksin kehitys

3 DYSLEKSIA JA SEN VARHAISET ENNUSMERKIT