

Kandi-info ja ideoita aiheen valintaan 14.4.2020

Ulla Maija Valleala



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
OPETTAJANKOULUTUSLAITOS

Sisältö

- ✧ Yleistä kandidutkielmasta ja –seminaarista (OPS 2020-23)
- ✧ Valmistautuminen kandiseminaariin ja kandityön tekemiseen
- ✧ Vinkkejä aiheen valintaan
- ✧ Seminaariryhmät ja ohjaajat (alustavasti)
- ✧ Ilmoittautuminen kandiseminaariin

Diat Peda.netissa, lyhytosoite:

urly.fi/1yIB

Mikä kandidutkielma?

- ✧ Osa kasvatustieteen aineopintoja, **OKLA4301 Kandidaatintutkielma ja seminaari**
- ✧ (Muita: OKLA1209, OKLA1300, KTKA2010, KTKA2020, OH2-harjoittelu)
- ✧ Kasvatustieteen kandidaatin tutkinnon opinnäytetyö
 - Kandidutkielman pohjalta kirjoitetaan kandidutkinnon kypsyysnäyte, maturiteetti
- ✧ Opintopolussa sijoittuu 3. opiskeluvuodelle
 - kasvatustieteen perusopinnot ennen OKL:n opintoja tehneillä 2. opiskeluvuotena

Kandidaatin tutkinnon tavoitteet (OKL:n ops 2020–23)

Kandidaatin tutkinnon suoritettuaan opiskelija:

- osaa arvioida ymmärrystään opettajuuden ydinosaamisalueilla sekä asettaa itselleen henkilökohtaisia oppimistavoitteita
- ymmärtää oppiaineiden, laaja-alaisen oppimisen ja opetuksen lähtökohtia sekä tavoitteita
- tunnistaa erilaisia oppimisprosesseja, niiden edellytyksiä ja tukemisen keinoja
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida oppimisprosesseja, opetuskokonaisuuksia ja oppimisympäristöjä
- omaa valmiudet yksilön ja ryhmän kohtaamiseen, ryhmäprosessien arviointiin sekä kollegiaaliseen ja monialaiseen yhteistyöhön
- kykenee kommunikoimaan ja **opiskelemaan vieraalla kielellä**
- tunnistaa opetuksen ja kasvatuksen yhteiskunnallisia rakenteellisia ehtoja
- **osaa hyödyntää tutkimustietoa osana ammatillista kehittymistään**

Kandityö ja sen aihe suhteessa näihin tavoitteisiin?

TUTKIELMAOPINNOT (OPS 20–23)

- ✧ LIB1THP Tiedonhankinnan perusteet 1 op
- ✧ OKLA4301 Kandidaatintutkielma ja seminaari 9 op
- ✧ OKLA4305 Kandidaatin tutkinnon kypsyysnäyte 0 op

Kandidaatintutkielman tavoitteet (ops 2020-23)

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- ✧ etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta
- ✧ eritellä tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet
- ✧ soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä empiirisen aineiston keruuseen ja analysointiin
- ✧ toteuttaa pienimuotoisen empiirisen tieteellisen tutkimuksen
- ✧ laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti
- ✧ perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa

Sisältö

- ✧ Tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, empiirinen tutkielma (ei pelkkä kirjallisuuskatsaus), tieteellinen viestintä, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi

Oppimateriaalit

- ✧ HIRSJÄRVI, S., REMES, P. & SAJAVAARA, P. (2009 tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
- ✧ KNIIVILÄ, S., LINDBLOM-YLÄNNE, S. & MÄNTYNEN, A. (2017). Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen. Helsinki: Gaudeamus.

OKLA4301 Kandidaatintutkielma ja seminaari (9 op)

- ✧ Kandiseminaari (20 h)
- ✧ Tutkimusviestinnän ohjaus yht. n. 10 h
- ✧ Kandidaatintutkielma:
 - pienimuotoisen kasvatustieteellisen tutkimuksen toteutus ja raportointi (20–30 s.): teoriaosa, aineiston keruu, analysointi, tulokset
 - itsenäistä työskentelyä (yht. n. 200–250 h!)
 - yksilöohjausta
 - tutkielman voi tehdä yksin tai parin kanssa
- ✧ Kandikonferenssi toukokuussa 2021

Miten valmistautua kandiseminaariin ja kandidutkielman tekemiseen?

1) Edeltävät opinnot (mm.)

- OKLV211 Kasvatusalan vuorovaikutusosaaminen: tieteellisten tekstien lukeminen, tieteellinen kirjoittaminen ja keskustelu
- KTKO104 Tieto- ja viestintätekniikka: tiedonhaun perusteet, työvälineohjelmat
- KTKA2010 Tieteellisen tiedon rakentuminen: Laadulliset tutkimusmenetelmät
 - Laadullisen tutkimusaineiston hankinta ja analysointi
- KTKA2020 Tieteellisen tiedon rakentuminen: Määrälliset tutkimusmenetelmät
 - Määrällisen tutkimusaineiston hankinta ja analysointi

2) Opintosuunnitelma

- Kandiseminaariryhmät muodostuvat kandidöiden aiheiden perusteella
 - Seminaariajat ryhmälle ja ohjaajalle sopiviin aikoihin, yleisin ke klo 14-16
- OH2-harjoittelun, valinnaisten opintojen ja kandityön yhteensovittaminen
- **Varaa riittävästi aikaa kandityön tekemiseen erityisesti kevätlukukaudella**

Mistä kandityön aihe?

Aiheen valinnan lähtökohdat:

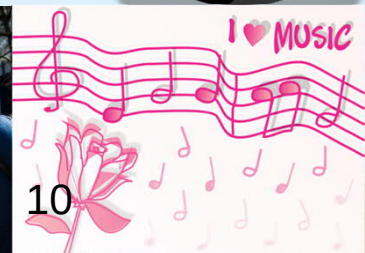


Tiedekunnan,
ohjaajan, norssin
opettajien
tutkimusintressit

Muut
opinnot,
esim. koti-
ryhmän
profiili;
koti-
ryhmässä
tehdyt
projektit

Tuleva
opettajan työ

Omat
kiinnostuk-
sen
kohteet,
harrastuk-
set



Aiheen valinnan tuska ja ihanuus

- ✧ Pääset ohjatusti tutkimaan asiaa, joka sinua aidosti kiinnostaa
 - uteliaisuus
- ✧ Mahdollisuus kyseenalaistamiseen ja kritiikkiin
 - Mikä ärrrrrsyttää?
- ✧ Sinulla tulee olemaan oikeasti sanottavaa aiheestasi, sinusta tulee sen asiantuntija
- ✧ Oma ajattelu, pohtiminen ja ponnistelu

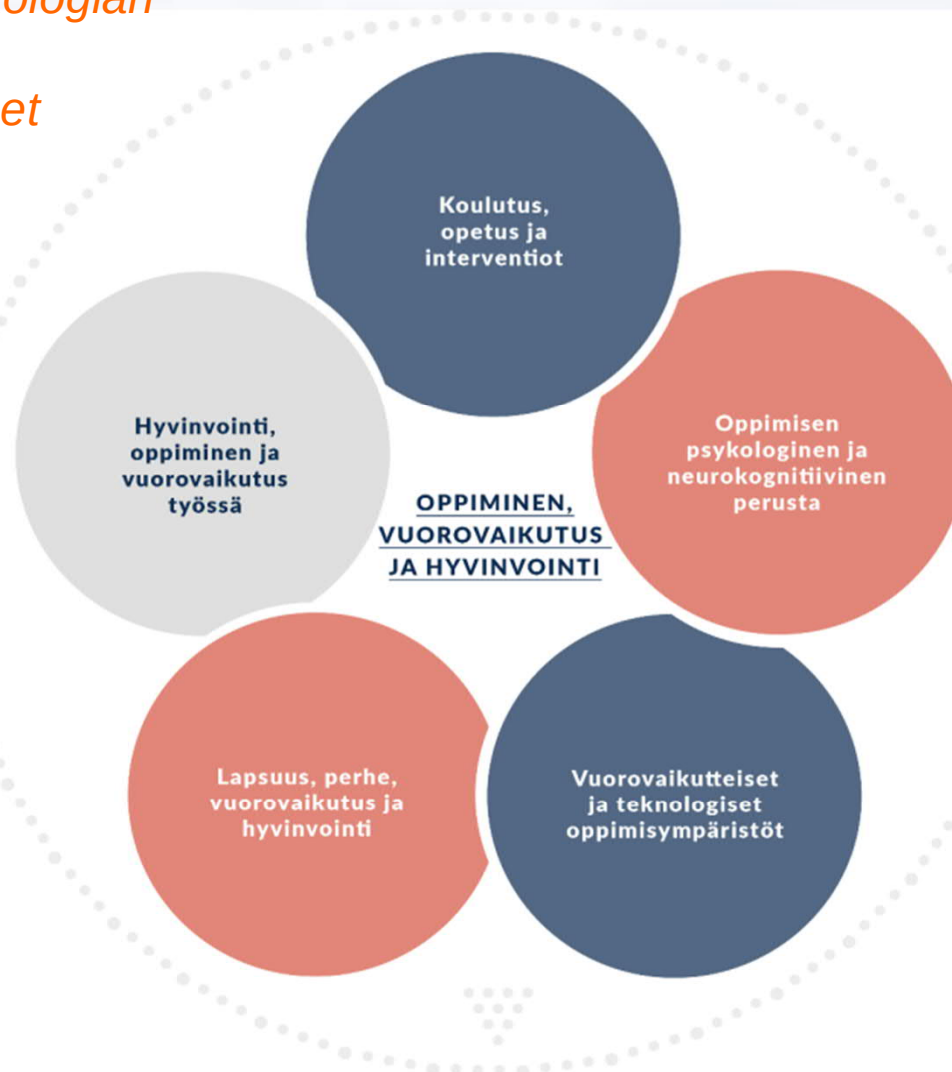


*Kasvatustieteiden ja psykologian
tiedekunnan
tutkimuksen vahvuusalueet*

<https://www.jyu.fi/edupsy/fi/tutkimus>

- Työntekijät, työyhteisöt ja työorganisaatiot, identiteetti, toimijuus, johtajuus

- Vanhemmuus, lapsuus, perhesuhteet, kasvu- ja oppimisympäristöt



- Pedagogiset käytännöt, ohjaus, moninaisuus ja monikielisyys, demokratia ja kansalaisuus, osallisuus

- Oppimisvaikeudet, motivaatio, tunteet

- Muuttuvat aivot, terapia ja interventiot

- Digitalisaatio

MISSIO
Oppiminen ja hyvinvointi kestävän
tulevaisuuden yhteiskunnan rakentajana

OKL:n tutkimuksen painopistealueet (muk.)

✧ Oppimisen, opettamisen ja ohjauksen prosessien tutkimus

- vuorovaikutus ryhmässä
- opetuksen yhteys oppimiseen, motivaatioon ja hyvinvointiin
- oppimisen erityispiirteet eri oppiaineissa ja yli oppiainerajojen
- oppijoiden yksilölliset piirteet ja oppimispolut

<https://www.jyu.fi/edupsy/fi/laitokset/okl/tutkimus>

✧ Opettajuuden tutkimus

- ammatillinen kehitys opettajankoulutuksessa ja työelämässä
- opettajien identiteetit, käsitykset, uskomukset, toimijuus ja käytänteet

✧ Tulevaisuuden koulun ja oppimisympäristöjen tutkimus

- yhteistyössä eri oppilaitosten ja yhteisöjen kanssa
- yhteisöjen toimintakulttuurit, monikulttuuriset ja monimediaiset oppimisympäristöt
- koulutus yhteiskunnallisena ilmiönä



Jyväskylän normaalikoulun tutkimuksen painopistealueet (1)

✧ *Ohjatun opetusharjoittelun tutkimus*

✧ *Oppimis- ja opettamisprosessien tutkimus* (liittyy kasvatustieteiden tutkimuksen vahvuusalueisiin):

- Tulevaisuuden koulutus ja yhteiskunnan muutos – teemoina monimuotoistuvien kasvu- ja oppimisympäristöjen, uusimman digipedagogiikan ja opetusteknologian pedagogiikan kehittäminen ja kokeilut.
- Oppimisen, opettamisen ja ohjauksen prosessit - tässä teemoina ovat mm. teknologiaa hyödyntävät oppimisympäristöt, yhteisöllinen oppiminen, vuorovaikutus, osallistuminen ja motivaatio.
- Lasten ja nuorten hyvinvointi, osallisuus ja kasvu ympäristöt - teemoina ovat lasten nuorten hyvinvoinnin ulottuvuudet ja kasvu- ja elinympäristöt sekä lasten sosio-emotionaalinen kehitys, vuorovaikutus ja sosiaaliset suhteet.
- Oppimisen ja osallistumisen erityiskysymykset kuten oppimisvaikeudet, inklusiivinen opetus ja maahanmuuttajien oppiminen ja opetus

Jyväskylän normaalikoulun tutkimuksen painopistealueet (2)

✧ *Ainepedagoginen tutkimus*

- eri tieteenalojen pedagogista ja koulukasvatuksen teoreettista ja soveltavaa tutkimusta.
- koulujen oppiaineiden opetussuunnitelmaan, opetusmetodologiaan, opiskeluun ja oppimiseen liittyvää soveltavaa tutkimusta.

Lähde: Jyväskylän normaalikoulun tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnan strategia 2018–2022

OKL:n seminaariryhmät ja ohjaajat lv. 20-21

Sanni Pöysän ryhmän aihealueet

- ✧ Oppimisen, opettamisen ja ohjauksen prosessien tutkimus
- ✧ Vuorovaikutus ryhmässä
- ✧ Opetuksen yhteys oppimiseen ja motivaatioon
- ✧ Oppimisen erityispiirteet eri oppiaineissa ja yli oppiainerajojen

Sannin ryhmässä on yhtenä mahdollisuutena käyttää valmiiksi kerättyä aineistoa Alkuportaatt-seurantatutkimuksesta. Tutkimuksessa kerätty paljon tietoa oppilailta läpi heidän koulupolkunsa esikoulusta aina peruskoulun loppuun saakka.

Marja Mäensivun ryhmän aihealueet

- ✧ opettajankoulutuksen tutkimus
- ✧ opettajan auktoriteetti ja valta
- ✧ kouluyhteisön piiloiset puolet

Mikko Hiljasen ryhmän aihepiirit

- ✧ Historian ja/tai yhteiskunnallisten aineiden opettaminen ja oppiminen
- ✧ Demokratiakasvatus:
 - Lasten ja nuorten osallisuus sekä aktiivisuus (koulussa ja yhteiskunnassa)
 - Koulutuksen tasa-arvo
 - Koulun/koulutuksen ja yhteiskunnan välinen suhde
 - Kriittinen pedagogiikka
 - Opetuksen ja koulun kehittäminen opetuskokeilujen avulla
 - Ekososiaalinen sivistys
- ✧ Pelillisuus oppimisessa – mysteeripelit
- ✧ Kasvatuksen historia

Valmiit aineistot (joita voi käyttää kandityössä): Kysely lukiolaisten osallisuudesta ja demokratiakasvatuksesta (pääasiassa määrällinen, mutta myös laadullinen aineisto)

Terhi Mäntylän ryhmän aihealueet

- ✧ Matematiikan, ympäristöopin ja luonnontieteiden opetuksen ja oppimisen aiheet, lisäksi näiden oppiaineiden integrointi muihin oppiaineisiin tai monialaisiin kokonaisuuksiin.
- ✧ Ilmasto- ja kestävä kehityksen kasvatuksen aiheet.

Aihealueita Kaili Kepler-Uotinen

- Oppilaiden, koulun ja perheiden hyvinvointi
- Hyvinvointioppiminen ja hyvinvointiosaaminen,
- Terveyskäyttäytyminen

Kati Kajanderin ja Merja Kauppisen ryhmän aihealueet

- ✧ Kielikasvatus
- ✧ Monikielisyys
- ✧ Vieraan kielen opetuksen ja oppimisen mahdollisuudet
- ✧ Kirjallisuuskasvatus
- ✧ Taide- ja kerrontalähtöinen oppiminen
- ✧ Monilukutaito

Kesäkandiryhmä alkaa keväällä 2021 alkava ryhmä – tarkoitettu 2. vuoden opiskelijoille (nopeuttajille)

- ✧ Ohjaaja Aleksi Fornaciari
- ✧ Aihealueita:
 - *Opettajankoulutus*
 - *Opettajien asiantuntijuus ja identiteettipoliitikat*
 - *Opettajatraditio*
 - *Koulu työyhteisönä*

 - *Demokratiakasvatus*
 - *Koulun ja kasvatuksen eettiset ja yhteiskunnalliset kysymykset*
 - *Kriittinen pedagogiikka*

Kandityön integrointi OH2-harjoitteluun?

✧ **Ks. Norssin tutkimusalueet**

✧ Harjoittelun yhteydessä myös esim.: **teknologian pedagoginen käyttö, opetuskokeilut**

✧ Jos haluat tehdä kandityön integroituna OH2-harjoitteluun, ole yhteydessä **Juha Saariahoon**

Kandidutkielman aineiston ei tarvitse olla opettajia haastatteleamalla kerätty...

Vaihtoehtoja:

- ✧ Opiskelijaryhmän kirjoitelma-aineisto
- ✧ Perusopetuksen opetussuunnitelma (+ muut dokumenttiaineistot)
- ✧ Oppikirjat -> oppikirja-analyysi
- ✧ Kandiryhmän tai pienryhmän yhteinen aineisto
- ✧ (some-aineistot eivät mahdollisia)
- ✧ Reflektiopäiväkirjat, muut opinnoissa kertyvät autenttiset aineistot (esim. Prope)

Esimerkkeitä aiheista (kandikonferenssi v. 2018)

- ✧ Aihe-esimerkkeitä kevään 2019 kandikonferenssin ohjelmasta Pedanetissa
- ✧ <https://peda.net/jyu/okl/ko/okjs/kandikonferenssi/ko3>

Ensi lukuvuonna vaihdossa?

- ✧ Seminaarit, yksilöohjaus (myös verkkovälitteisesti) vaihto-ohjelmaan sovittaen

Ilmoittautuminen kandiseminaariin

- ✧ Sisussa: **OKLA4301** Kandidaatintutkielma ja seminaari
- ✧ **Ilmoittaudu jaksolle/kurssille, älä vielä ryhmiin**
 - Ilmoittaudu viimeistään 31.8. (ilmoittautuminen alkaa elokuun alussa)
- ✧ **Materiaalin jako Pedanetissa**

Tehtävä

- ✧ Suunnittele alustavaa aihetta tai aihepiiriä omalle kandidutkielmallesi
 - Parityö suositeltava
 - Aiheen muhitusta
- ✧ Aiheesta voit keskustella ohjaajien kanssa jo ennen kesälomaa!

Jatkoa seuraa

- ✧ Kandiseminaarin aloitusluento ke 2.9. klo 14.15–15.45
 - Kandityön ohjaus, kandiseminaarit, tiedonhaun ohjaus, tieteellisen viestinnän ohjaus, kandityön arviointi
- ✧ Luennolla ilmoitat (alustavan) kandityöaiheesi
- ✧ Ilmoittautuneet jaetaan aiheen perusteella seminaariryhmiin
- ✧ Tapaamiset syyskuun 2. viikolta alkaen keskiviikkoisin klo 14–16 (tai esim. klo 16–18 tai muu ryhmän sopima aika)

Kiitos!

Yhteystiedot:

Ulla Maija Valleala – ulla.valleala@jyu.fi