

Teoriatausta

# Käsitteet

- Mikä on tutkimuksesi pääkäsite tai pääkäsitteet?
- Mistä osista / elementeistä tutkittava ilmiö koostuu?
- Mitkä ovat käsitteiden väliset suhteet?
- Käsitehierarkia: yläkäsitteet, alakäsitteet
- Miten käsitteet määritellään?
- Millä muilla käsitteillä samaa asiaa käsitellään, mitkä ovat lähikäsitteitä?
- Käsitteiden määrittelyn tarkoitus: jotta lukija tietää missä merkityksessä niitä käytetään ko. tutkimuksessa

# Rakenne

- Mitä tutkittavasta asiasta jo tiedetään aiemman tutkimuksen perusteella?
- Osoitetaan aukkopaidat, joiden täyttämiseen tarvitaan juuri tekeillä olevaa tutkimusta
- Mistä näkökulmasta tutkittavaa ilmiötä on aiemmin tutkittu?
- Osoitetaan oman tutkimuksen näkökulma
- Tavoitteena valikoiva ja argumentoiva keskustelu aiemman tutkimuksen kanssa

- Kasvatustieteellisissä ja erityisesti pedagogisissa kandidutkielmissä osa teoriataustaa ovat myös "käytännönläheisemmät" kysymykset, esim. opetussuunnitelman sisältö, koulutuksen tavoitteet, tutkimuskontekstin kuvaus

(jatkoa)

- Teoriatausta koostuu esim. 2–3 pääluvusta ja niiden alaluvuista.
- Luvut otsikoidaan sisällön perusteella
- Jäsentelyideoita:
  - "Tutkimuksen suppilomalli": eteneminen abstraktista yläkäsitteestä yhä lähemmäs konkretiaa
    - käsitteen määrittelyt ja aiemman tutkimuksen esittely voivat olla samassa pääluvussa

# Tavoite

- Herätellä ja suunnata lukijan kiinnostusta niiden kysymysten ja arvoitusten tarkasteluun, joihin työ omalta osaltaan vastaa
  - – Pohjustetaan tutkimuskysymyksiä/ -ongelmia
  - – Teoriataustan ja tutkimuskysymysten/-ongelmien välinen yhteys tärkeää (=teorian ja empirian välinen yhteys)