



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Kesäkandi 2024

20.5.



Kandin sisältö otsikosta sisällöllisiin päälukuihin

1. Johdanto

- Noin 1-2 sivua pitkä

2. Teoriaosuus, keskeiset käsitteet tms.

- Yleensä yksi tai kaksi lukua, jotka ovat maltillisen pituisia; mahdollisimman nopeasti itse asiaan

3. Tutkimuksen toteuttaminen

- Tutkimustehtävä ja kysymykset
- Tutkimusasetelma
- Aineisto (ja sen kerääminen ja/tai tutkimukseen osallistujat)
- Aineiston analyysi(menetelmät)
- Eettiset ratkaisut

Johdanto



Johdanto

- Vie lukijan sisälle aiheeseen
- Virittää lukijan mielenkiinnon aihepiiriin
- Antaa alustavat tiedot käsiteltävästä aiheesta
- Kertoo työn perusidean
- Pituus n. 2 sivua, pidä siis suhteellisen lyhyenä
- Johdanto kirjoitetaan yleensä viimeiseksi
 - Tai sitten ei, itse kirjoitan jonkinlaisen version johdannosta heti alkuun, että ”muistan” mitä olen tekemässä



Johdannon perussisältö:

- Tutkimuksen perusidea: aiheen rajausta ja perustelu, näkökulma tutkittavaan ilmiöön, keskeisimmät käsitteet
- Tutkimuksen tarkoitus, tutkimusongelma / tutkimustehtävä ja käytetyt tutkimusmenetelmät

Teoriatausta



Tavoite

- Herättää ja suunnata lukijan kiinnostusta niiden kysymysten ja arvoitusten tarkasteluun, joihin työ omalta osaltaan vastaa
- Liittää yksittäinen tutkimus osaksi laajempia kysymyksiä
 - Voi ajatella, että laadullisessa tutkimuksessa ”yleistäminen” tapahtuu teorian kautta
- Pohjustetaan tutkimuskysymyksiä/ -ongelmia
 - Teoriataustan ja tutkimuskysymysten/-ongelmien välinen yhteys tärkeää (=teorian ja empirian välinen yhteys). Kokemukseni mukaan tämä on sekä tutkimuksen onnistumisen kannalta merkityksellinen kohta että hankalaa aloitteleville tutkijoille
- Teoriataustan rooli tutkimuksessa on sidoksissa siihen, miten teoriapainotteinen tai -ohjaava työ on
 - Tutkimus voi olla kokonaan teoreettista (ilman empiiristä osuutta)
 - Käytännössä kandit eivät ole pelkästään teoreettisia
 - Jos työssä on vahva teoreettinen sidos (esim. käytetään teoriaohjaavaa analyysimenetelmää), asettaa se odotuksia teoriaosiolle
 - Jos työ on taas käytännönläheisempi, on teoriaosio monesti kontekstoiva



Rakenne

- Mitä tutkittavasta asiasta jo tiedetään aiemman tutkimuksen perusteella?
- Osoitetaan aukko paikat, joiden täyttämiseen tarvitaan juuri tekeillä olevaa tutkimusta
- Mistä näkökulmasta tutkittavaa ilmiötä on aiemmin tutkittu?
- Osoitetaan oman tutkimuksen näkökulma

- Tavoitteena valikoiva ja argumentoiva keskustelu aiemman tutkimuksen kanssa
 - Käytännössä tämä kannattanee tehdä niin, että rakentaa argumenttiaan viittaamalla aiempaan tutkimukseen ja tässä vaiheessa pidättäytyy suuremmin kommentoimasta sitä.
 - Omien ”kommenttien” paikka on teoriakappaleen lopussa niin, että ne rakentavat siltaa omiin tutkimuskysymyksiin
 - Silta sen välillä mitä tiedetään siihen, mitä työssä tutkitaan



(jatkoa)

- Kasvatustieteellisissä ja erityisesti pedagogisissa kandidutkielmissä osa teoriataustaa ovat myös "käytännönläheisemmät" kysymykset, esim. opetussuunnitelman sisältö, koulutuksen tavoitteet, tutkimuskontekstin kuvaus
- Teoriatausta koostuu esim. 2–3 pääluvusta (ja niiden alaluvuista)
 - Käytetään kaksitasoista otsikointia. Kolmannelle tasolle (esim. 2.1.1) vain poikkeustapauksissa.
- Luvut otsikoidaan sisällön perusteella
- Jäsentelyideoita:
 - "Tutkimuksen suppilomalli": eteneminen abstraktista yläkäsitteestä yhä lähemmäs konkretiaa
 - käsitteen määrittelyt ja aiemman tutkimuksen esittely voivat olla samassa pääluvussa



Käsitteet

- Käsitteiden määrittelyn tarkoitus: jotta lukija tietää missä merkityksessä niitä käytetään ko. tutkimuksessa
- Mikä on tutkimuksesi pääkäsite tai pääkäsitteet?
- Mistä osista / elementeistä tutkittava ilmiö koostuu?
- Mitkä ovat käsitteiden väliset suhteet?
 - Käsitehierarkia: yläkäsitteet, alakäsitteet
- Miten käsitteet määritellään?
- Millä muilla käsitteillä samaa asiaa käsitellään, mitkä ovat lähikäsitteitä?