



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Kesäkandi 2024



Opintojakson tavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta
- eritellä tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet
- soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston hankintaan ja analysointiin
- toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen = *laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti*
- perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa



Käytännön seikkoja

- Käytössä peda.net (<https://peda.net/id/609dae00f31>)
 - Hoitakaa itsenne sivuille!
- Tapaamiset hybridinä
 - Maanantaisin klo 9:30-12 (ks. Tarkemmat päivämäärät seuraavasta diasta)
 - Seminaarityöskentelyä: 9x2,5h, väillä 8.4.-9.9.
 - Suosittelemme erittäin lämpimästi kasvokkaista osallistumista
 - Tapaamispaikat: ks. Sisü.
 - Zoom-linkki (käytössä sama linkki kaikissa tapaamisissa: <https://jyufi.zoom.us/j/66969771282>)
- Tutkimusviestintä
 - 5x2h erikseen sovittavana aikana
 - Ryhmää ohjaa Mari Hankala
 - Ks. tarkemmin peda.net (<https://peda.net/jyu/okl/ko/okjs/tutkimusviestint%C3%A4>)
- Muistakaa myös LIB1THP Tiedonhankinnan perusteet 1 op
 - Ilmoittautukaa Sisussa opintojaksolle LIB1THP toteutukselle: "Monimuoto-opetus, Kasvatus- ja aikuiskasvatustiede, varhaiskasvatustiede ja erityispedagogiikka sekä luokanopettajat: kandityön tekijät 25.3.-27.5"
<https://sisu.jyu.fi/student/courseunit/otm-9a8f1046-3c58-4095-bef8-fa92b26c989d/brochure>



Aikatauluhahmotelma

Orientoituminen, aiheiden jäsenitys	8.4.
Ideasta tutkariksi, aiheen rajaus, tiedonhakuohjaus, lähteiden määrittelyä	22.4.
Tutkareiden esittely ja kommentointi koko ryhmä osallistuu	6.5.
Kirjoitusviestintä (viittaukset jne.)	13.5.
Teoriatausta-luonnokset, pääkäsitteet, tutkimuskysymykset -yksilöohjausaikoja	20.5.
Tutkimuksen toteuttamiseen ja aineistokeruuseen, aineiston hankintaan liittyvä kerta, tietosuojat-asiat ym. - yksilöohjausaikoja	3.6.
Aineiston analyysiin ja tulosoosaan liittyvä kerta	17.6.
Johdanto ja pohdinta -yksilöohjausaikoja Tutkimuksen viimeistely ja raportin kirjoittaminen Sisältöjen tsekkaus Puolikas kirjoitusviestintää	12.8. (9:30-12)
Kirjoitusviestintä (vertaispalautekeskustelut)	13. ja 14.8.
Kirjoitusviestintä (työn viimeistely)	26.8.
Töiden esittely ja kommentointi ½	2.9.
Töiden esittely ja kommentointi 2/2	9.9.



Pelisääntöhahmotelmia

- Pidetään Zoomissa mikkejä ja kameroita päällä, koska seminaarityöskentely (ja opettaminen) mustille ruuduille syö kaiken ilon maailmasta
 - Lääkärin tai yliopiston rehtorin allekirjoittamalla luvalla tästä saa poiketa
- Pidetään kiinni sovitusta
 - Keskustellaan hyvissä ajoin, jos tästä joutuu lipsumaan (esim. aikataulut)
- Ollaan aktiivisia ja kriittisiä...
 - Tavoitteena se, että kukin saavuttaa henkilökohtaisen tavoitteensa ja saa valmiiksi sellaisen kandityön, joka mullistaa oman tieteenalan
- ...sekä rakentavia ja ystävällisiä
 - Tieteeseen kuuluu kiivaskin keskustelu, jossa paras argumentti voittaa, mutta keskustelu voidaan hoitaa myös rakentavassa ja ystävällisessä sävyssä.
 - Erytisen tärkeää, koska tutkimus on lopulta hyvin henkilökohtaista, keskeneräisenä oloa ja loputonta epävarmuuden kanssa työskentelyä
 - Opitaan toisiltamme siten, että kukin meistä on syksyllä sivistyneempi, analyyttisempi ja parempi ajattelija kuin nyt
- Ja lopuksi tärkein:
 - PIDETÄÄN HAUSKAA!



Tutkielman reunaehdot

- Noin 25-30 tekstisivua, maksimi 40 tekstisivua (teoriataustan osuus noin 1/3sivumäärästä)
- Oma empiirinen aineisto (ei kirjallisuuskatsauksia)
- Aineiston määrä:
 - Laadullinen aineisto:
 - haastatteluja 3–6 kpl (yhden haastattelun kesto n. ½ h.),
 - ryhmähaastatteluja 2 kpl (ryhmässä 3–5 osallistujaa),
 - kirjoitelmia tms. tekstituotoksia väh. 20 kpl (muuta tekstiaineistoa vastaava määrä),
 - havainnointi: esim. aamupäivät viikon ajan tai vastaava aikamäärä
 - Määrällinen aineisto:
 - Vähintään 30 palautettua kyselylomaketta
- Kirjallisuuden määrä: noin 20–30 (myös kansainvälistä tutkimusta)



Kandidutkielman aineiston ei tarvitse olla opettajia haastattelemalla kerätty...

Vaihtoehtoja:

- Opiskelijaryhmän kirjoitelma-aineisto
- Perusopetuksen opetussuunnitelma (+ muut dokumenttiaineistot)
- Oppikirjat -> oppikirja-analyysi
- Kandiryhmän tai pienryhmän yhteinen aineisto
- (Reflektiopäiväkirjat, muut opinnoissa kertyvät autenttiset aineistot (esim. Prope)
- Kuva-analyysi, someaineistot

Aineisto on olennainen kysymys ennen kaikkea kesätoteutuksessa, koska kouluille ei pääse kesäkuun alun jälkeen havainnoimaan tai haastattelemaan



Oppimateriaalit

- HIRSJÄRVI, S., REMES, P. & SAJAVAARA, P. (2009 tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
- PUUSA, A & JUUTI, P. 2020. Laadullisen tutkimuksen näkökulmat ja menetelmät. Gaudeamus.
- KNIIVILÄ, S., LINDBLOM-YLÄNNE, S. & MÄNTYNEN, A. (2017). Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen. Helsinki: Gaudeamus.
- <https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/> (Menetelmien verkkokäsikirja)



Mistä kandityön aihe?

Aiheen valinnan lähtökohdat:



Tiedekunnan,
ohjaajan, norssin
opettajien
tutkimusintressit

Muut
opinnot,
esim. koti-
ryhmän
profiili;
koti-
ryhmässä
tehdyt
projektit

Tuleva
opettajan työ/
Koulu, kasvatus ja
muuttuva maailma

Omat
kiinnostuk-
sen
kohteet,
harrastuk-
set





Aiheen valinnan avuksi

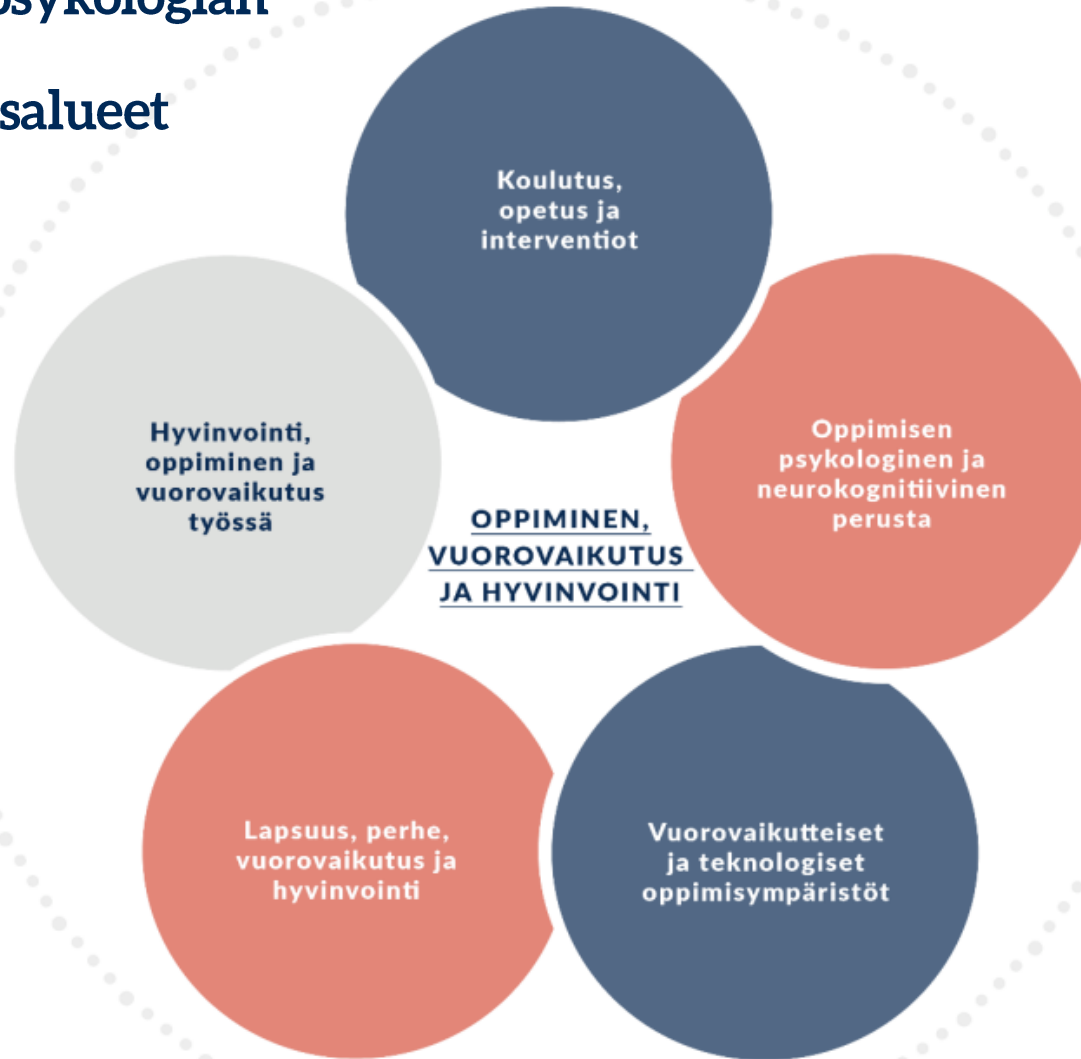
- Pääset ohjatusti tutkimaan asiaa, joka sinua aidosti kiinnostaa
 - Uteliaisuus
 - Tutkimuksen tekemisen harjoittelu/tutkiva ote
- Mahdollisuus kyseenalaistamiseen ja kritiikkiin
- **Sinulla tulee olemaan oikeasti sanottavaa aiheestasi, sinusta tulee sen asiantuntija**
- Oma ajattelu, pohtiminen ja ponnistelu
- Gradu?



Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueet

- Työntekijät, työyhteisöt ja työorganisaatiot, identiteetti, toimijuus, johtajuus

- Vanhemmuus, lapsuus, perhesuhteet, kasvu- ja oppimisympäristöt



- Pedagogiset käytännöt, ohjaus, moninaisuus ja monikielisyys, demokratia ja kansalaisuus, osallisuus

- Oppimisvaikeudet, motivaatio, tunteet

- Muuttuvat aivot, terapia ja interventiot

- Digitalisaatio



OKL:n tutkimuksen painopistealueet (muk.)

- **Oppimisen, opettamisen ja ohjauksen prosessien tutkimus**
 - vuorovaikutus ryhmässä
 - opetuksen yhteys oppimiseen, motivaatioon ja hyvinvointiin
 - oppimisen erityispiirteet eri oppiaineissa ja yli oppiainerajojen
 - oppijoiden yksilölliset piirteet ja oppimispolut
- **Opettajuuden tutkimus**
 - ammatillinen kehitys opettajankoulutuksessa ja työelämässä
 - opettajien identiteetit, käsitykset, uskomukset, toimijuus ja käytänteet
- **Tulevaisuuden koulun ja oppimisympäristöjen tutkimus**
 - yhteistyössä eri oppilaitosten ja yhteisöjen kanssa
 - yhteisöjen toimintakulttuurit, monikulttuuriset ja monimediaiset oppimisympäristöt
 - koulutus yhteiskunnallisena ilmiönä

<https://www.jyu.fi/edupsy/fi/laitokset/okl/tutkimus>



Tutkimussuunnitelma



Mikä se on?

- Kuvaa lyhyehkösti ja ymmärrettävästi siitä, mistä tehtävässä tutkimuksessa on kysymys
 - Vastaa (ainakin) seuraaviin kysymyksiin (jotakuinkin tässä järjestyksessä)
 - Mitä? (tutkimuskohde)
 - Miksi? (tutkimuksen motivointi)
 - Millä? (aineisto)
 - Miten? (menetelmät)
 - Milloin? (aikataulu)
 - Näiden lisäksi tutkimussuunnitelma voi sisältää hypoteeseja tms.
 - Kohdeyleisönä on joku muu (esim. rahoittaja), mutta jäsentää myös omaa työtä
 - Tutkimussuunnitelman laatiminen on tärkeä ja opittava työelämätaito, sillä rahoitushakemuksia joutuu tekemään monessa ammatissa
 - Joitain tutkimussuunnitelman osioita voi käyttää suoraan tutkimuksessa
 - Ts. aika, jonka tutkimussuunnitelman kanssa käyttää saattaa olla pois itse tutkimuksesta



Esimerkki tutkimussuunnitelmasta (max. 3 sivua)

1. Tutkielman aihe
 - Miksi aihe kiinnostaa?
 - Mikä herätti kiinnostuksesi?
 - Mikä aiheessa ihmetyttää?
 - Mihin haluaisin vastausta / mitä haluaisin selvittää?
 - Mikä aiheessa on ongelmana?
 - Mitä tiedän aiheesta entuudestaan?
2. Tutkielman tausta
 - Keskeiset käsitteet
 - Käytettävä teoria
3. Aineisto ja menetelmät
 - Miten aineisto kerätään
 - Määrällinen vai laadullinen tutkimus?
 - Miten aineistoa analysoidaan?
 - Tärkeämpi olla selväsanainen kuin näennäisen tieteellinen
4. Alustava lähdeluettelo
 - Noin kymmenen keskeistä tutkimusta aihepiiristä (sekä suomeksi että kansainvälisesti)
5. Aikataulu



Tutkimussuunnitelma vs. johdanto

Johdanto

- Vie lukijan sisälle aiheeseen
 - Kertoo, mitä tutkimus käsittelee ja mitä aihepiiristä jo tiedetään
- Virittää lukijan mielenkiinnon aihepiiriin
 - Eli motivoi tutkimuksen tekemisen
- Kertoo työn perusidean
- Pituus n. 2 sivua, pidä siis suhteellisen lyhyenä
- Johdanto kirjoitetaan yleensä viimeiseksi, mutta ei aina
 - Itselläni on ainakin jonkinlainen ajatus johdannosta (=tutkimussuunnitelma?) jo hyvissä ajoin

Tutkimussuunnitelma

- Kuvaa lyhyehkösti ja ymmärrettävästi siitä, mistä tehtävässä tutkimuksessa on kysymys
 - Vastaa (ainakin) seuraaviin kysymyksiin (jotakuinkin tässä järjestyksessä)
 - Mitä? (tutkimuskohde)
 - Miksi? (tutkimuksen motivointi)
 - Millä? (aineisto)
 - Miten? (menetelmät)
 - Milloin? (aikataulu)
 - Näiden lisäksi tutkimussuunnitelma voi sisältää hypoteeseja tms.
 - Kohdeyleisönä on joku muu (esim. rahoittaja), mutta jäsentää myös omaa työtä
 - Tutkimussuunnitelman laatiminen on tärkeä ja opittava työelämätaito, sillä rahoitushakemuksia joutuu tekemään monessa ammatissa
 - Joitain tutkimussuunnitelman osioita voi käyttää suoraan tutkimuksessa
 - Ts. aika, jonka tutkimussuunnitelman kanssa käyttää saattaa olla pois itse tutkimuksesta



Tutkimussuunnitelma vs. johdanto

Johdanto

- Vie lukijan sisälle aiheeseen
 - Kerroo, mitä tutkimus käsittelee ja mitä aihepiiristä jo tiedetään
- Virittää lukijan mielenkiinnon aihepiiriin
 - Eli motivoi tutkimuksen tekemisen
- Kerroo työn perusidean
- Pituus n. 2 sivua, pidä siis suhteellisen lyhyenä
- Johdanto kirjoitetaan yleensä viimeiseksi, mutta ei aina
 - Itselläni on ainakin jonkinlainen ajatus johdannosta (=tutkimussuunnitelma) jo alkuun jossain

Tutkimussuunnitelma

- Kuvaa lyhyesti ja ymmärrettävästi siitä, mistä tehtävässä tutkimuksessa on kysymys
- Vastaa (ainakin) seuraaviin kysymyksiin (jotakuinkin tässä järjestyksessä)
 - Mitä? (tutkimuskohde)
 - Miksi? (tutkimuksen motivointi)
 - Millä? (aineisto)
 - Miten? (menetelmät)
 - Milloin? (aikataulu)
 - Näiden lisäksi tutkimussuunnitelma voi sisältää hypoteeseja tms.
- Kohdeyleisönä on joku muu (esim. rahoittaja), mutta jäsentää myös omaa työtä
- Tutkimussuunnitelman laatiminen on tärkeä ja opittava työelämätaito, sillä rahoitushakemuksia joutuu tekemään monessa ammatissa
- Joitain tutkimussuunnitelman osioita voi käyttää suoraan tutkimuksessa
 - Ts. aika, jonka tutkimussuunnitelman kanssa käyttää saattaa olla pois itse tutkimuksesta

Vastaavat jossain määrin toisiaan

Tämä on syytä ottaa huomioon, kun teette tutkimussuunnitelmianne