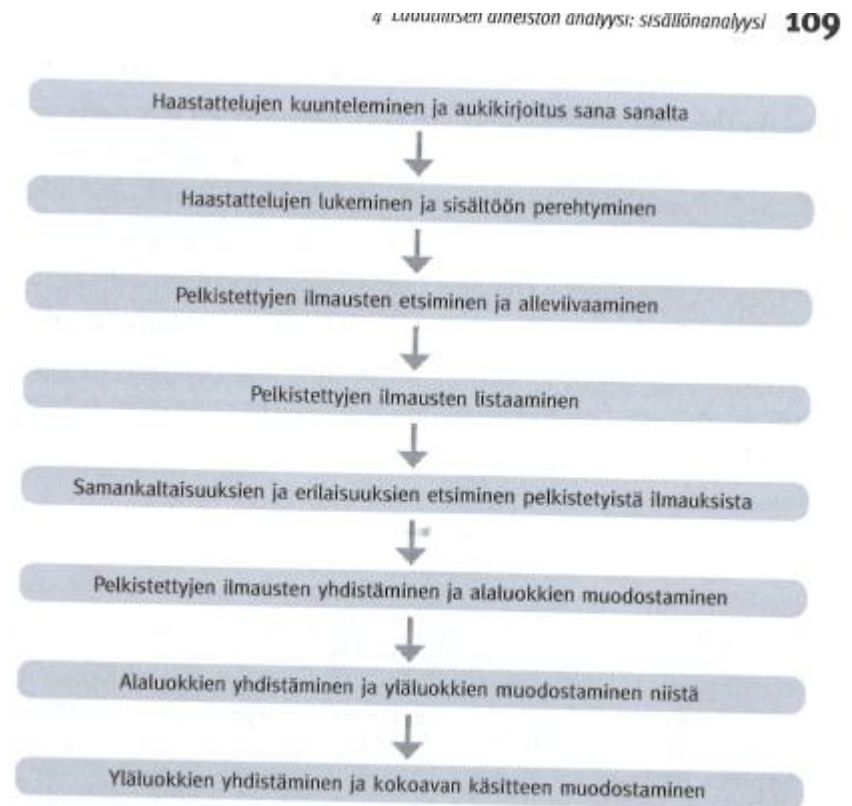


Laadullisen (teksti)aineiston analyysi

- 3 perusmenetelmää
 1. Luokittelu (laadullinen sisällönanalyysi)
 2. Teemoittelu
 3. Tyypittely
- Kaikissa lähtökohtana tutkimuskysymys

Luokittelu

- (Voi merkitä myös määrällistä luokittelua)
- Laadullinen sisällönanalyysi
(Tuomi & Sarajärvi;
Kyngäs & Vanhanen 1999;
Miles & Huberman)
- Vaiheet
(Tuomi & Sarajärvi 109)

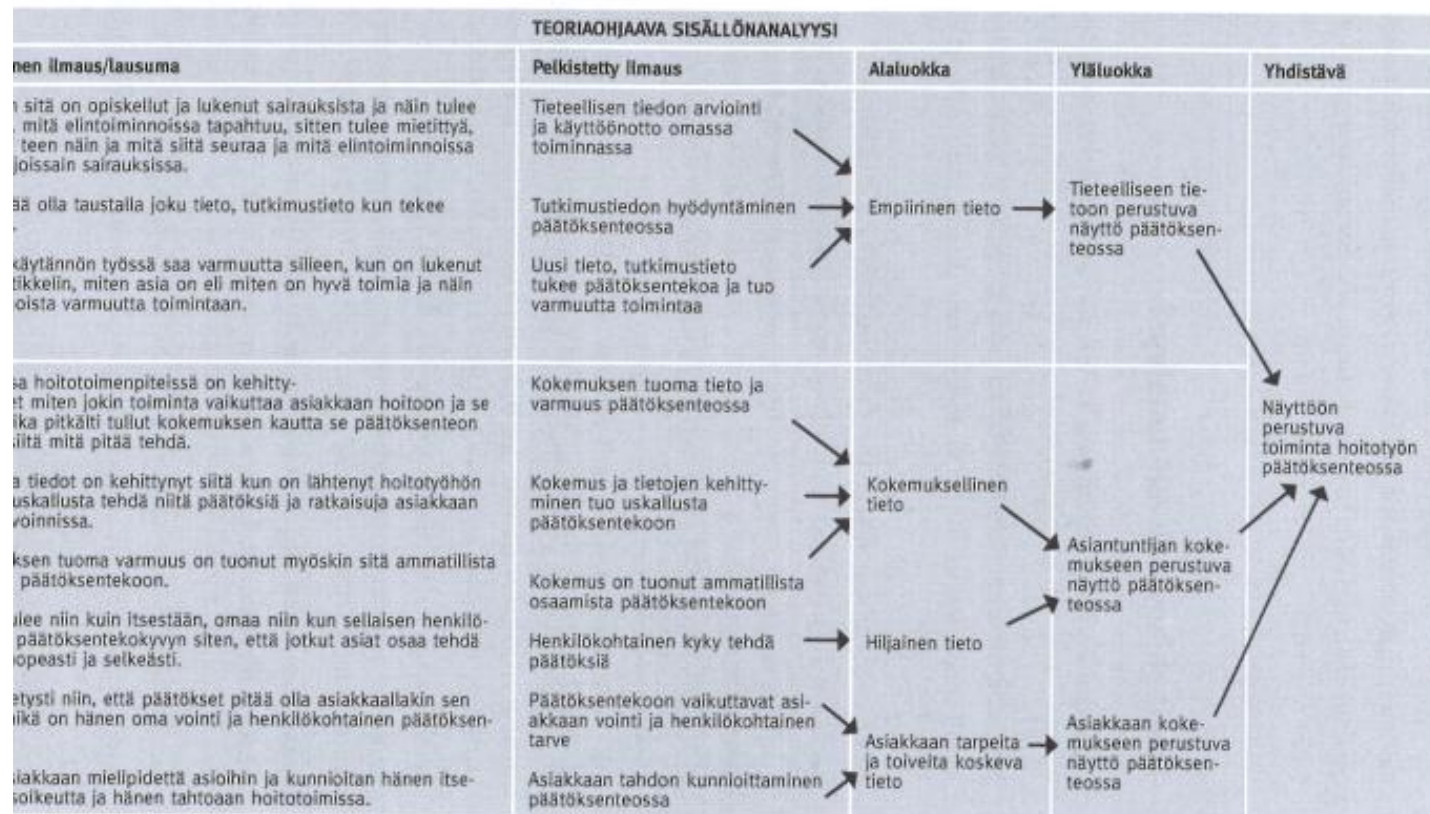


Kuvio 15. Aineistolähtöisen sisällönanalyysin eteneminen.

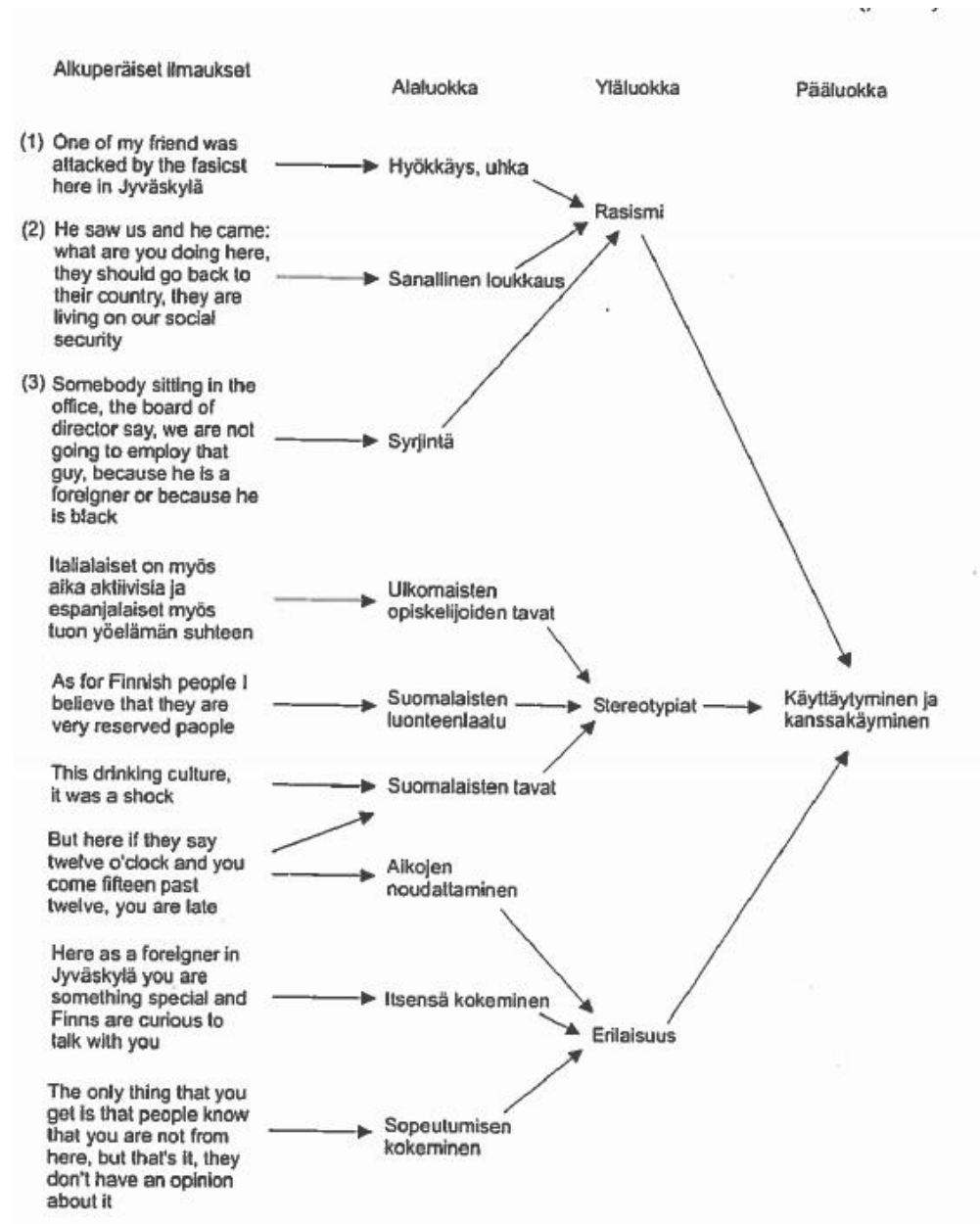
Luokittelu

- Luokkien muodostaminen, esim. 1 (Tuomi & Sarajärvi, s. 118)

15. Näyttöön perustuva toiminta hoitotyön päätöksenteossa.



- Luokkien muodostaminen, esim. 2 (Taajamo 2005)



Teemoittelu

- Lähtökohtana esim. haastattelun teemat tai kysymykset
- vastauksiin sisältyvän variaation – erilaisuuden – luokittelu ja esille tuominen
- Huom.: olennaista ei ole, kuinka moni vastasi milläkin tavalla!

Teemoittelu

- Esim 1. "Kerro, mikä motivoi sinua OKLA315-kurssilla."

Teema			
Motivoituminen: mikä motivoi	Ei mikään	Hyvä arvosana	Kandityö

TEEMAT

TAULUKKO 1. Yhteenvedo ohjausmallien vuorovaikutuskäytännöistä

	OPETTAMISMALLI	KISÄLLIMALLI	KUMPPANUUSMALLI
<i>Kohtaamistyyppi</i>	Metodiseminaari, jossa esitelmiä ja niiden opponointia	Ohjausryhmä, jossa raportoidaan omaa tutkimusta kierrostyöskentelyn periaatteella	Ohjausryhmä, jossa kierrostyöskentely itsearviointilomakkeen pohjalta
<i>Tilanteen kokoonpano</i>	Yksi professori ja ryhmä jatko-opiskelijoita	Useita senioritutkijoita/ ohjaajia ja jatko-opiskelijoita	Kaksi senioriohjaajaa (professori ja yliopistonlehtori) jatko-opiskelijoita ja graduntekijöitä
<i>Keskeiset ohjaajan keskustelutoiminnot, joita käytetään perustehtävien läpiviemiseen</i>	Opponoiva palaute: haastavat kysymykset, palaute, neuvot ja "miniluennot"	Raportointi ja huolenkerronta, ongelmanratkaisu neuvomalla ja normalisoimalla	Raportointi ja huolenkerronta, kommentoiminen ja elaboroiminen, myös ongelmanratkaisua
<i>Tilanteen kulun ohjaaja</i>	Professori (opponentti)	Vastuuvetäjä	Ohjaajapari
<i>Yhteisen työskentelyn kohde</i>	Opiskelijan väitöskirjan tutkimussuunnitelma, erityisesti sen teoreettinen ja metodinen johdonmukaisuus	Jokaisen osallistujan tutkimustyö kohti julkaisuja, siinä vaiheessa missä se kullakin sattuu olemaan	Jokaisen läsnäolijan työskentely retrospektiivisesti tarkasteltuna ja suhteutettuna omiin tavoitteisiin
<i>Opiskelijan toiminta</i>	Esitysvuorossa oleva opiskelija selostaa tekemisiään ja vastaa kritiikkiin. Ryhmän jäsenenä kyselee esittäjältä haastavia	Opiskelija raportoi toimiaan ja ongelmiaan ja osallistuu toisten ongelmien ratkomiseen	Opiskelija selostaa ja arvioi omaa toimintaansa, rinnastaa kokemuksensa toisten kokemukseen

SANNA
VEHVIKÄINEN,
2014.
VÄITÖSKIRJA-
OHJAUKSEN
MALLIT JA
OPISKELIJAN
OSALLISTUMINEN
KASVATUS
45(7), 49-64,

Tyypittely

- Tehdään teemoittelun pohjalta

Tyypit Teemat	Motivoitumat- tomat	Ulkoisesti motivoituneet	Sisäisesti motivoituneet
Motivoituminen: mikä motivoi	Ei mikään	Hyvä arvosana	Kandityö

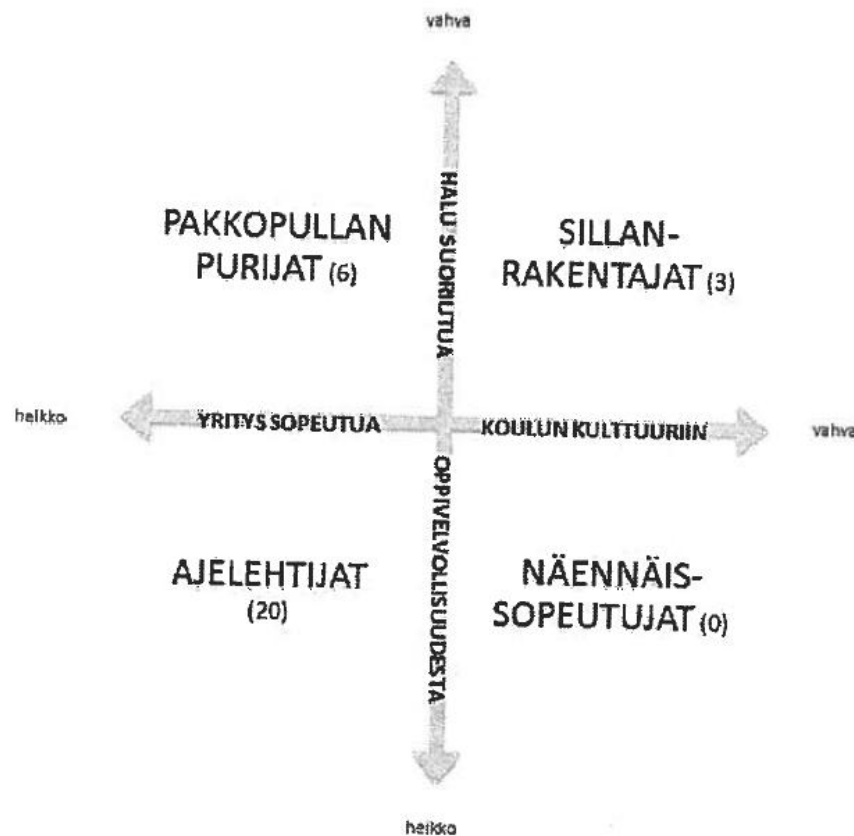
TYYPIT

TAULUKKO 1. Yhteenveto ohjausmallien vuorovaikutuskäytännöistä

	OPETTAMISMALLI	KISÄLLIMALLI	KUMPPANUUSMALLI
<i>Kohtaamistyyppi</i>	Metodiseminaari, jossa esitelmää ja niiden opponointia	Ohjausryhmä, jossa raportoidaan omaa tutkimusta kiertäytöskentelyn periaatteella	Ohjausryhmä, jossa kiertäytöskentely itsearviointilomakkeen pohjalta
<i>Tilanteen kokoonpano</i>	Yksi professori ja ryhmä jatko-opiskelijoita	Useita senioritutkijoita/ohjaajia ja jatko-opiskelijoita	Kaksi senioriohjaajaa (professori ja yliopistonlehtori) jatko-opiskelijoita ja graduuntakijoita
<i>Keskeiset ohjaajan keskustelutoiminnot, joita käytetään perustehtävien läpiviemiseen</i>	Opponoiva palaute: haastavat kysymykset, palaute, neuvot ja "miniluennot"	Raportointi ja huolenkerronta, ongelmanratkaisu neuvomalla ja normalisoimalla	Raportointi ja huolenkerronta, kommentoiminen ja elaboroiminen, myös ongelmanratkaisua
<i>Tilanteen kulun ohjaaja</i>	Professori (opponentti)	Vastuuvetäjä	Ohjaajapari
<i>Yhteisen työskentelyn kohde</i>	Opiskelijan väitöskirjan tutkimussuunnitelma, erityisesti sen teoreettinen ja metodinen johdonmukaisuus	Jokaisen osallistujan tutkimustyö kohti julkaisuja, siinä vaiheessa missä se kullakin sattuu olemaan	Jokaisen läsnäolijan työskentely retrospektiivisesti tarkasteltuna ja suhteutettuna omiin tavoitteisiin
<i>Opiskelijan toiminta</i>	Esitysvuorossa oleva opiskelija selostaa tekemisiään ja vastaa kritiikkiin. Ryhmän jäsenenä kyselee esittäjältä haastavia	Opiskelija raportoi toimiaan ja ongelmiaan ja osallistuu toisten ongelmien ratkomiseen	Opiskelija selostaa ja arvioi omaa toimintaansa, rinnastaa kokemuksensa toisten kokemukseen

T
E
E
M
A
T

SANNA
VEHVIKÄINEN,
2014.
VÄITÖSKIRJA-
OHJAUKSEN
MALLIT JA
OPISKELIJAN
OSALLISTUMINEN
KASVATUS
45(7), 49-64,



Kuvio 4. Nuorten vankien peruskouluorientaatio.

TANNA
 AARELA,
 2012.
 "AIKA PALJON
 VAIKUTTA MINNÄ-
 LAISON ILME
 OPETTAJA ON
 NÄMÄLLÄ. "NUORET
 VANGIT KERTOVAT
 PERUSKOULUUNSTAAN"