



## 3. seminaari- tapaaminen ✨

Tänään aiheena  
tutkimuskysymys!

# Viime kerralta käteen jäänyttä

- Sinulla on nyt vertaistukityö
- Olet suunnitellut työhösi tulevaa aineistoa (tai jopa kerännyt sitä jo)
- Olet miettinyt aineiston keräämisvaiheeseen liittyvää eettistä toimintaa

Jos OKL: olet saanut Marilta viestin kandityöhön liittyvistä kirjoitusviestinnän tapaamisista

Jos ei-OKL: älä hämmenny Marin kalenteriin lisäämistä tapaamisista

Mitä nämä ovat?



Tutkimusaihe



Tutkimus-  
tehtävä tai  
tutkimus-  
ongelma



Tutkimus-  
kysymys

# Kopioi tähän 1-2 tutkimuskysymystä artikkeleista, joita olet tähän mennessä lukenut:

Miten liikuntaa opettavat opettajat toteuttavat opetuksessaan arviointia?

Miten ongelmapelaaminen näkyy lapsen fyysisessä, psyykkisessä ja sosiaalisessa terveydessä?

1. How often does poor reading comprehension performance occur with slow reading among Finnish adolescents?

How teachers both adapt and are affected by new demands for pedagogy, team teaching and teacher-student relationships

Millaisia heijastumia esimiehen ja alaisen välisellä vuorovaikutuksella on kokemukseen yksikön suoriutumisesta ja osaamisesta tai yksilön osaamisesta ja työhyvinvoinnista?

Millaiset opiskeluun liittyvät tekijät tukevat ja kuormittavat yliopisto-opiskelijoiden opiskeluhyvinvointia ja -kykyä?

Miten yliopisto-opiskelijat selviytyvät opiskeluun liittyvistä opiskeluhyvinvointia kuormittavista tilanteista ja millaisissa tilanteissa he näitä selviytymisstrategioita hyödyntävät?

Miten oppikirjojen tehtävissä käytetään lukukokemusta tunnetaitojen harjoittelun virikkeinä?


Vaikuttavatko roolit, asenteet tai opettajan taidesuhte taidevierailuun valmistautumiseen, taidevierailukokemukseen ja toimintaan vierailun jälkeen?

2. Are there gender effects on reading difficulty prevalence, school motivation, or school well-being among boys and girls?


# Tutkimuskysymyksen valintaan vaikuttaa...

- Kvalitatiivinen (laadullinen) tai kvantitatiivinen (määrällinen) tutkimusorientaatio
- Tutkijan suhde tutkimusaiheeseensa: mukana tutkimuskohteessa vai sen ulkopuolella?
- Millaista aineistoa tässä pystytään aiheesta keräämään?
- Millainen näkökulma tutkimustietoon on (faktanäkökulma, kokemusnäkökulma vai konstruktivistinen näkökulma)?
- ja mahdollisesti tarkempi teoreettinen orientaatio näkökulman sisältä (esim. kokemusnäkökulman alla voisi olla kertomuksen tutkimus, faktanäkökulman alla

# Kvanti vai kvali?


Press  to spin the wheel


Entries 2

Add a new entry... 


Kvantitatiivinen

Kvalitatiivinen




The image shows a digital wheel of fortune interface. The wheel is divided into two equal segments: a red segment on the left labeled 'Kvantitatiivinen...' and a blue segment on the right labeled 'Kvalitatiivinen...'. In the center of the wheel is a white play button icon. To the left of the wheel is a control panel with a 'Press  to spin the wheel' instruction, an 'Entries 2' indicator, an 'Add a new entry...' text box with an 'Add' button, and two radio button options: 'Kvantitatiivinen' (which is selected) and 'Kvalitatiivinen'. The background is a light yellow with small orange dots and blue wavy patterns at the top and bottom.


# Tutkimuksen kohde

Press  to spin the wheel

Entries 3

Add a new entry... 

- seurataan samaa useasti
- mona erilaista kohdetta
- yksi tapaus (case)




yksi tapau...

... seurataan ...

mona eril...

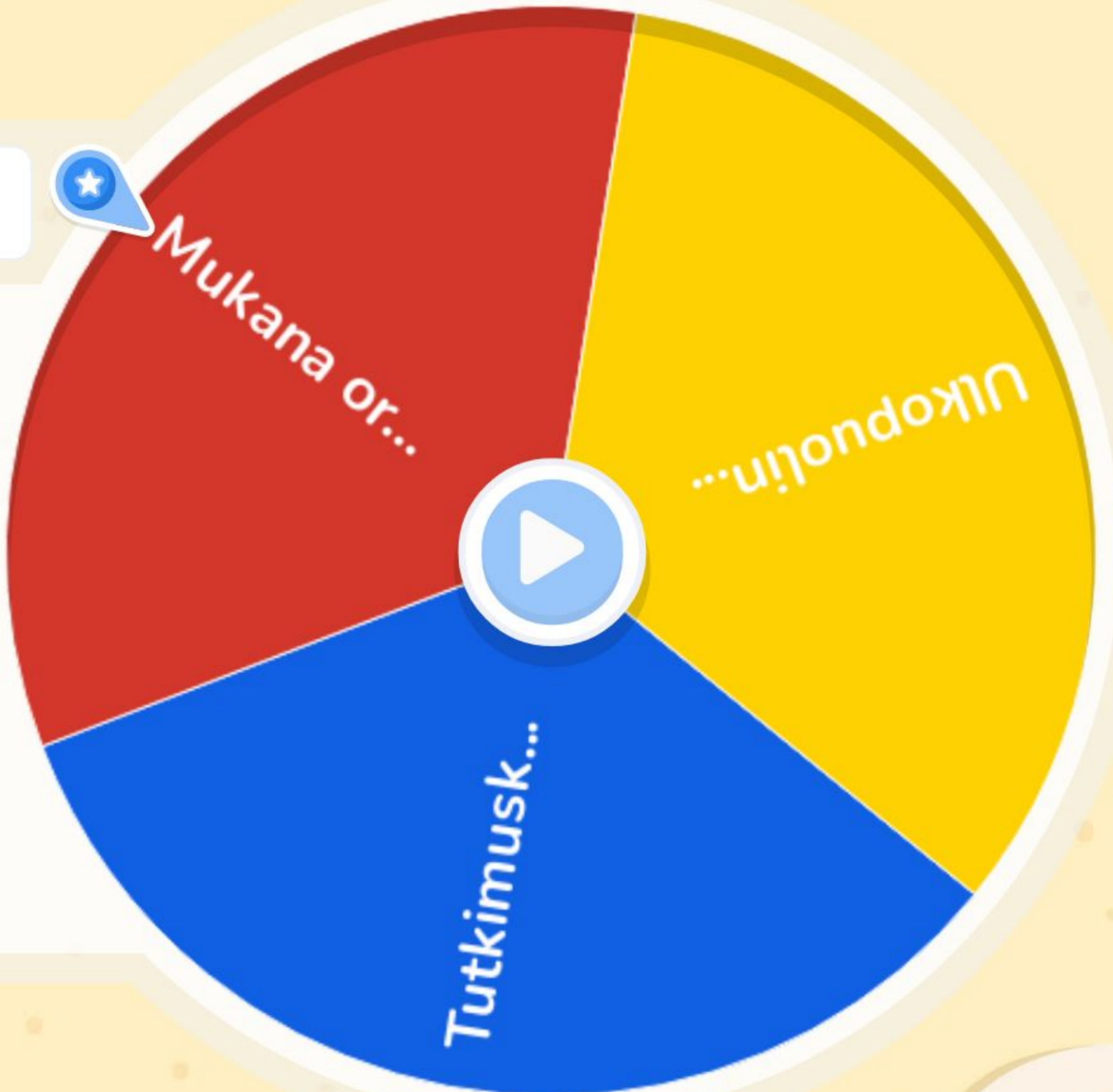
# Tutkijan suhde tutkimuskohteeseen

Press  to spin the wheel

Entries 3


Add a new entry...

- Tutkimuskohde itsekin
- Mukana organisaatiossa
- Ulkopuolinen tarkkailija






# Näkökulma tutkimusaiheeseen

Press  to spin the wheel

Entries 3

- Konstruktivistinen näkök.
- Kokemusnäkökulma
- Faktanäkökulma



# Kirjoita tähän tutkimuskysymys!

Kuinka paljon opettajat pystyvät toteuttamaan opetuksestaan koulun ulkopuolisessa oppimisympäristössä?

Millaisia mahdollisuuksia Jyväskylän yliopiston kasvatustieteilijöillä on kotikansainvälistymiselle?

Kuinka usein luokanopettajaopiskelijat käyttävät koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä opetusharjoitteluissa?

Kuinka usein opeopiskelijat voivat hyödyntää yliopiston ulkopuolisia oppimisympäristöjä opinnoissaan? Ja ehkä jatkokysymyksiä mitä nämä ympäristöt ovat...? Miten nämä ympäristöt on koettu oppimista tukeviksi...?

# Tähän tulee toisen arvonnän tutkimuskysymys!

Millaisia mahdollisuuksia Jyväskylän yliopiston kasvatustieteilijöillä on kotikansainvälistymiselle?

Miten OKL:n 2. vuoden opiskelijat kokevat kotikansainvälistymisen onnistuneen OKL:ssä kuluvana vuonna?

Millaisia kokemuksia Jyväskylän yliopiston luokanopettajaopiskelijoiden Lumo kotiryhmällä on kotikansainvälistymisestä korkeakoulussa?

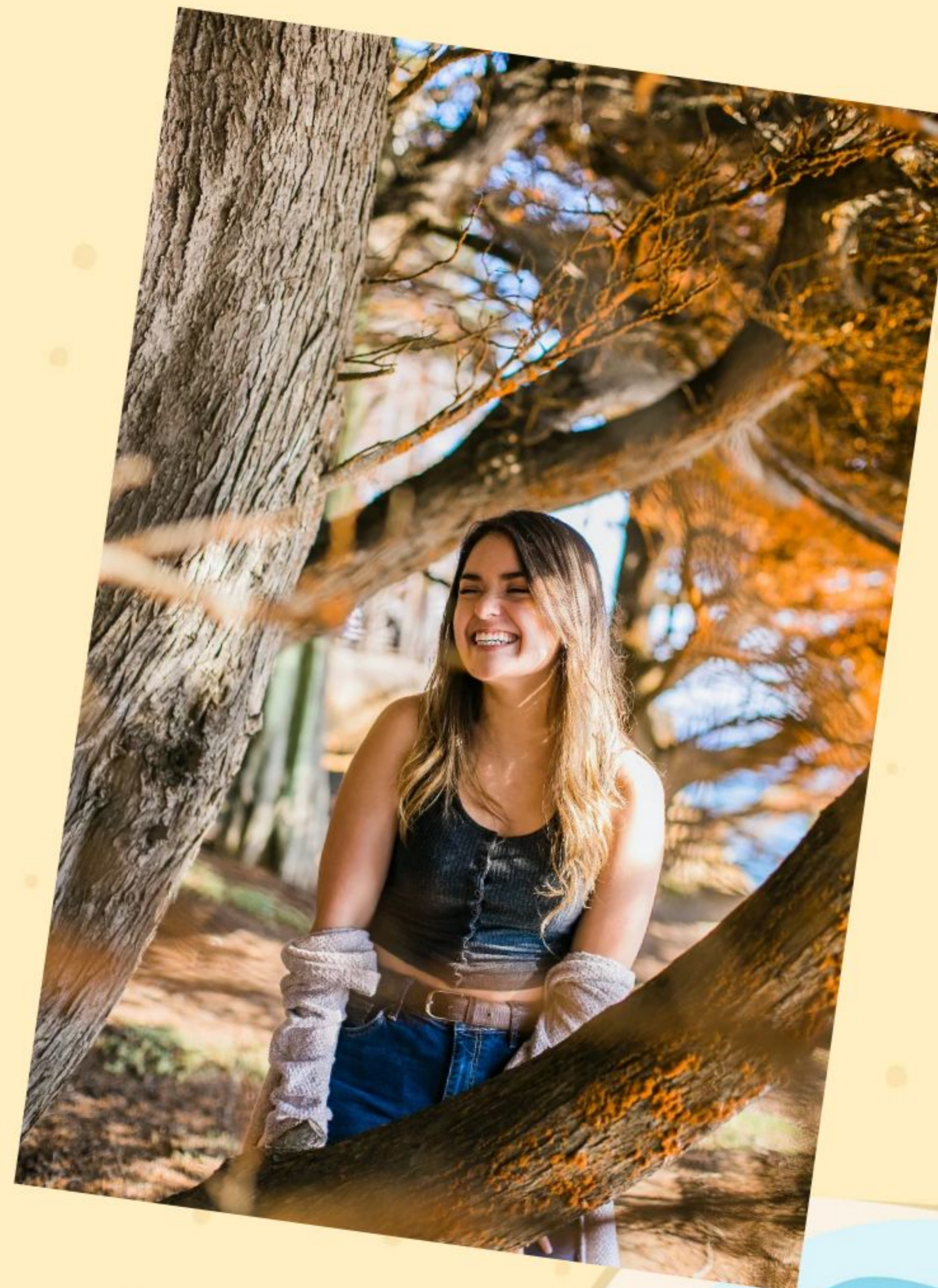
Millaisia kokemuksia ulkomailta Jkl:n kasvatustieteen laitokselle vuonna 2022 tulleet vaihto-opiskelijat kuvaavat sosiaalisten suhteiden muodostamisessa suomalaisten kanssa?

# Tutkimuskysymys voi muuttua ✨

Kysymyksen muotoilu alkuvaiheessa auttaa suitsimaan lukemista ja aineiston keruuta.

Kuitenkin aineiston kanssa voi havaita, että olisikin järkevämpää tarkastella hiukan eri kysymystä.

Kysymystä saa siis muokata!



# Tutkimusongelman ja tutkimuskysymyksen muotoilua ryhmissä



Jakaudutaan ryhmiin verkossa & lähitilassa.

Kerro ryhmälle tutkimusaiheestasi ja ajattelmastasi ongelmasta / tehtävästä. Muotoilkaa yhdessä pari kysymystä, joita voit ajatella mahdollisina tutkimuskysymyksinä.

Aikaa 20 min!

# Loppuseminaari taas klinikkaa!

Ensi kerralla aiheena analyysimenetelmät. Niitä varten kotitehtävä:

- tutustu Tietoarkistosta tai muusta haluamastasi paikasta menetelmiin, joita saattaisit käyttää omassa työssä

<https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/>

- merkitse kesäkandidokulle tekstisi alle kommenttiin, mitä menetelmää tai menetelmiä olet ajatellut

<https://padlet.com/annaleenamkahkonen/kesakandi2023>

Ja lisäksi - kirjoita kandisi (mahdolliset) tutkimuskysymykset ylös kandipohjaan ja tee muistiinpanoja sitä mukaa, kun saat käsiisi aineistoa (joko aineistonhallintadokuun tai suoraan kandidokumenttiisi): mitä aineistosi on, keiltä se kerättiin, paljonko aineistoa sinulla on, milloin se on koottu, ...

# Varaa tapaamisia jo kesäkuulle!

Älä jää yksin pähkäilemään työn kanssa.

Sovi

1 tapaaminen Anna-Leenan kanssa kesäkuun  
alkupuoliskolle

+

1 vertaistukiparin tapaaminen kesäkuun  
loppuun (vertaispalautetta varten)!

