

OH4-lopputapaaminen

8.3. klo 15.30 – 17.30



Tapaamisen ohjelma

15.30–16 Nostoja PROpe-työskentelystä

16.00–16.30 Kielitietoisuus-tehtävän purku

16.30–17.30 Katse tulevaisuuteen

- urasuunnitelmat

- PROpe hyötykäyttöön tulevaisuudessa?

PROpe-työskentelystä

- Kiitos mahdollisuudesta lukea kuvauksianne opettajuudesta ja sen kehittymisestä!
 - Henkilökohtaiset kommentit tulossa sähköpostiisi
- Aktiivista oman asiantuntijuuden rakentamista, omien vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistamista
- Positiivisia havaintoja ja kriittisiä huomioita koulun ja luokan toimintakulttuurista
- Konkreettisia havaintoja ja kokemuksia ja niiden analysointia – tutkivaa työskentelyä

Nostoja PROpeista: oppimiskäsitykset

- Onko opettajajohtoinen opetus/opettajan esitys behaviorismia?
 - Behaviorismi: tieto on sellaisenaan siirrettävissä esim. opettajasta oppilaaseen, tavoitteena tiedon toistaminen
 - > keskeistä se, mitä tehdään opettajan esityksen jälkeen/ohella.
 - Kognitiivinen ja konstruktivistinen oppimiskäsitys: oppiminen tapahtuu oppijan aktiivisen työskentelyn tuloksena; oppilaan ajattelun tukeminen, tiedon soveltaminen, vertailu, arviointi
- Behaviorismin mukaista oppimista koulussa tapahtuu (esim. positiivisen palautteen merkitys työrauhassa), mutta sen mukaisella opetuksella ei kehitetä oppilaan ajattelua

Nostoja PROpeista: koulujen eriytyminen

- YLEn koulukone-keskustelu ja koulujen eriytyminen isoissa kaupungeissa, koulun "maine" - vs. S2-oppilaiden osuus ei kerro koulusta mitään olennaista
- Olemmeko koulushoppailijoita?
- -> millaiseen työympäristöön luokanopettajakoulutus kannustaa hakeutumaan?

- Huilla, H. Kaupunkikoulut ja huono-osaisuus <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/341436>
 - <https://www.hs.fi/kaupunki/art-2000008704275.html>
- Bornelius, V. & Huilla, H. 2021. Koulutuksellinen tasa-arvo, alueellinen ja sosiaalinen eriytyminen ja myönteisen erityiskohtelun mahdollisuudet. Valtioneuvoston julkaisuja 2021:7. <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/162857>

Nostoja PROpeista: opettajan vaikutusmahdollisuudet

- Onko toiminta kaikissa kouluissa opetussuunnitelman mukaista?
Tulkitaanko sitä väärin?
- Resurssien niukkuus
- Mitä yksittäinen opettaja voi tehdä?
- Onko syytä koulujen tarkempaan valvontaan?
 - Esim. ryhmäkokoo, täydennyskoulutuksen järjestäminen
- HS 4.3.-23: Opetushallitus ”voisi peruuttaa vähän kehittämisestä ja panostaa perään katsomiseen. Voisi jopa harkita jonkinlaisen tarkastusjärjestelmän luomista.” (Yliopistonlehtori Jari Salminen, HY)

Pienryhmät

1. Annika, Kaneli, Viivi
2. Vilma, Iina, Maria
3. Veera, Johanna, Juulia, Tiia
4. Suvi K., Helka, Tiina
5. Suvi R., Hibaaq, Elisa

Paluu alkulähteille: Luokanopettajaopintoihin hakeutumisen syitä ja motiiveja (Kysely luokanop.opintojen alussa -18 ja -19)

- vahva sisäinen kiinnostus opettaja työtä kohtaan (esim. halu työskennellä lasten ja nuorten parissa)
- altruistisia perusteluja, esimerkiksi halu vaikuttaa lasten ja nuorten tulevaisuuteen, halu auttaa
- opettajana mahdollisuus muutokseen ja vaikuttamiseen merkityksellisenä pidettyihin asioihin yhteiskunnassa
- opettajan työ laaja-alaista, monipuolista ja vaihtelevaa
- oma osaaminen, taipumukset ja vahvuudet opettajan työhön

- tunnistettiin myös opettajan työn haastavuus ja jatkuvan kehittymisen tarve ammatissa

Luokanopettajaopintoihin hakeutumisen prosessi

- opettajaksi hakeutumisen prosessi alkanut yleensä varhain (aina/alakoulusta lähtien halunnut opettajaksi)
- läheisten kannustus
- valinnan taustalla monenlainen koulussa ja muissa ympäristöissä hankittu ohjaus- ja opettamiskokemus
- positiivisten koulukokemusten ja omien opettajien merkitys valintaprosessissa

Tulevaisuuden suunnitelmasi?

- Tulevaisuuden suunnitelmien kyselyn linkki <https://link.webpolsurveys.com/S/E7238F7390075663>

PROpe opettajan työssä?

- Miten voisit kuvata opettajuuttasi PROpesi perusteella esim.
 - Työhaastattelussa
 - Tutustuessasi oppilaisiin
 - Vanhempainillassa oppilaidesi vanhemmille
- Esim.:
 - Mihin toimintasi opettajana perustuu?
 - Mitä pidät tärkeänä?
 - Mitä tavoittelet?
 - Mitä et hyväksy?

Keskustelkaa tästä ryhmässä – tai tehkää pieni draamaharjoitus, esim. yksi opettaja ja muut vanhempia 😊

Lopuksi

Olethan vastannut OH4-itsearviointiin

<https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu/palautteet>



Kuva taiteilija Sanna Kanniston valokuvasta

Lämmin kiitos yhteistyöstä ja kaikkea hyvää tulevaan!