



КТК040

29.4.2024



Vielä käsiksi ydinosaamisalueisiin

- Tarkastelkaa joko a) tieteellisen osaamisen ydinosaamisaluetta TAI b) esteettistä osaamista ja hyvinvointiosaamista TAI c) kaikkia tähän mennessä tarkasteltuja ydinosaamisalueita tieteellinen osaaminen mukaan luettuna
- Pohtikaa ja eritelkää suhteessa ydinosaamisalueisiin:
 - Mikä teitä mietityttää, arveluttaa, askarruttaa tulevina opettajina ko. ydinosaamisalueisiin liittyen?
 - Mitä on olennaista tarkastella ko. ydinosaamisalueisiin liittyen tässä vaiheessa opettajantaivalta?
- Keskustelkaa myös:
 - Miten voitte tulevaisuudessa kasvattaa osaamistanne kaikkien tähän mennessä käsiteltyjen ydinosaamisalueiden suhteen?



Kasvatustieteen perusopinnot

Tavoitteet: Missä näiden suhteen mennään? Mitä jäi käteen?

KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö:

- Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
- havainnoida erilaisissa konteksteissa tapahtuvia vuorovaikutustilanteita, eritellä niitä valituista näkökulmista ja tarkastella niiden herättämiä tunteita itsessä ja muissa
- osaa kuunnella toistaja ilmaista itseään ymmärrettävästi kulttuurinen moninaisuus huomioiden
- osaa tarkastella yksilöä ryhmän jäsenenä sekä ryhmän dynamiikan ja yhteisöllisyyden rakentumista
- soveltaa ymmärrystään ja taitojaan vuorovaikutuksesta erilaisissa tilanteissa (esim. palaute- ja ristiriitatilanteissa), ja kykenee toimimaan vuorovaikutustilanteissa eettisesti kestäväällä tavalla.

KTKP020 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos

- Opintojakson suoritettuaan opiskelija:
- hahmottaa, miten kasvatus ilmenee yhtäältä yhteiskunnallisten rakenteiden ja käytänteiden osana ja toisaalta niitä muuttavana voimana
- osaa tarkastella kasvatuksen ja koulutuksen ilmiöitä yhteiskunnallisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta hyödyntäen kasvatustieteellisten käsitteitä
- osaa eritellä kasvatuskäytänteiden ja lapsuudessa, nuoruudessa ja aikuisuudessa tapahtuneiden kulttuuristen muutosten yhteyksiä.

KTKP040 Tieteellinen tieto ja ajattelu

- Opintojakson suoritettuaan opiskelija tunnistaa arki ajattelun ja tieteellisen ajattelun perusteita ja eroja
- osaa arvioida tietoa ja todellisuutta koskevia uskomuksia kriittisesti
- tunnistaa argumentoinnin periaatteet ja soveltaa niitä kasvatustieteellisen tutkimuksen analyttiseen tarkasteluun
- tunnistaa kasvatustieteellisen tutkimuksen lähestymistapoja ja erilaisia aineistonkeruumenetelmiä
- osaa rakentaa omaa asiantuntijatietoaan erilaisissa oppimisympäristöissä, digitaalisissa ja kasvokkaisissa kohtaamisissa
- osaa rakentaa kasvatustieteellisen tutkimuksen perustuen



Millainen on hyvä ope?

Miättikää KTKP050, KTKTP020 ja KTKP040 kurssin ajatusten kautta

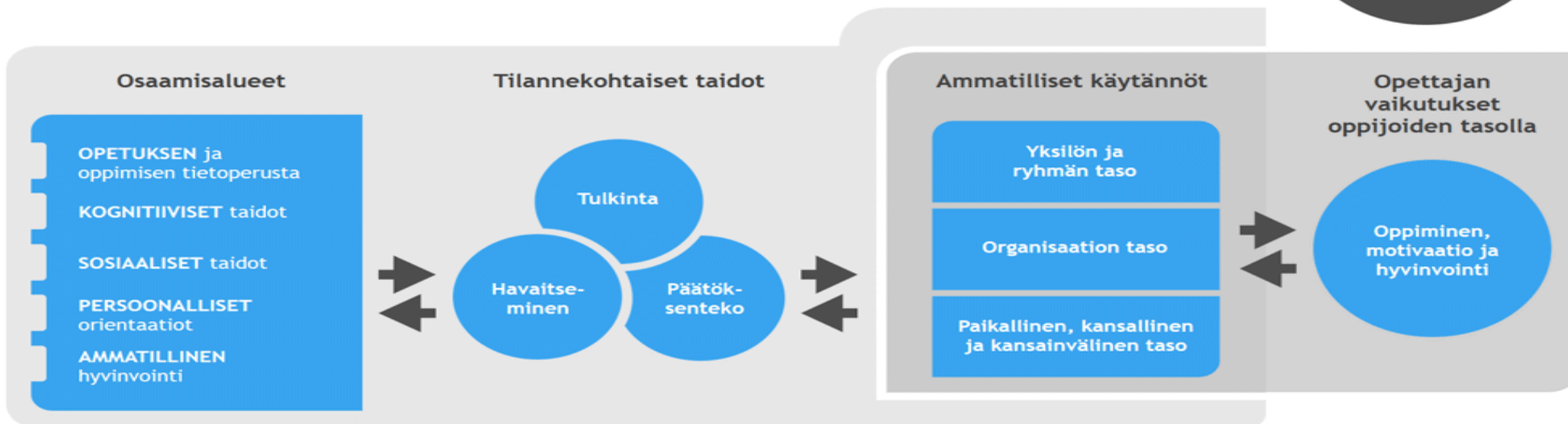
- - oikeudenmukainen
- -Hyvä opettaja näkee roolien ja peitekäyttäytymisen taakse. Hän osaa toimia hyvien kasvatuseriaitteiden mukaisesti, vaikkei hänen kuulukaan varsinaisesti "kasvattaa".
- -Hyvä opettaja osaa sanoa "ei" oikealla tavalla.
- -Hyvä opettaja kykenee opettamaan ilman että sitoo siihen omaa esimerkiksi poliittista mielipidettään
- -Hyvä opettaja osaa kuunnella oppilaitaan ja keskittyä siihen, mitä tämän oppilailla on sanottavana
- -Hyvä opettaja osaa perustella oppilailleen, miksi opetettava aine/aihe on merkityksellinen
- - Hyvä opettaja osaa tarkastella tietoa kriittisesti ja mielellään opettaa kriittistä ajattelua myös oppilailleen
- -Hyvä opettaja osaa soveltaa ja opettaa sellaisiakin tunteja, joita ei ole etukäteen suunniteltu
- -Hyvä opettaja ottaa jokaisen oppilaan huomioon niin yksilönä kuin osana luokkaa.
- - Hyvä opettaja ottaa jokaisen oppilaan huomioon.
- - hyvä opettaja on moniulotteinen ja inspiroiva
- - jatkuvasti kehittyvä ja haluaa oppia uutta
- - Hyvä opettaja osaa huomioida, avustaa sekä ohjata erilaisia oppijoita, jotta näistä kasvaisi vastuullisia toimijoita.
- - Hyvä opettaja osaa huomioida ja reagoida oppilaisiin yksilöllisesti ja yhteisönä
- - Hyvä opettaja osaa myös itse itseohjautuvasti oppia jatkuvasti uutta
- - kuuntelee ja kohtaa oppilaita
- - opettaa oppilaille yhteiskunnan nykyisen toiminnan, mutta antaa heille myös pohjan, jonka avulla yhteiskunnan voi kyseenalaistaa
- -Hyvä opettaja on oppilaidens/opiskelijoidensa luotettava aikuinen



Moniulotteinen opettajan osaamisen prosessimalli (MAP):

Metsäpelto, R-L., Poikkeus, A-M., Heikkilä, M., Heikkinen-Jokilahti, K., Husu, J., Laine, A., Lappalainen, K., Lähteenmäki, M., Mikkilä-Erdmann, M., & Warinowski, A. (2020, 21. helmikuuta). Conceptual framework of teaching quality: A Multidimensional Adapted Process Model of Teaching. Verkossa.c: psyarxiv.com/52tcv doi: 10.31234/osf.io/52tcv

Opettajan osaamisen kartta: Moniulotteinen opettajan osaamisen malli (MAP)



OVET

OVET-hanke: Metsäpelto ym. 2019 (vrt. Blömeke ym. 2015)

HALLITUKSEN
KÄRKIHANKE

Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Undervisnings-
och kultur-
ministeriet



Tämän haluan kertoa...

- Valitse opintojaksonkokemuksista itsellesi merkityksellisin / jokin merkityksellisimmistä ja valmistaudu kuvaamaan kokemustasi toisille.



Opintojakson päättyessä:

- ykkönen = voin sanoa oppineeni...
- kakkonen = minua jäi mietityttämään...
- kolmonen = haluan sanoa koko ryhmälle...
- nelonen = haluan sanoa sinulle x ...
- vitonen = haluan kysyä sinulta x ...
- kutonen = haluan... (vapaa sana)



Seuraavat opekoulutuksen opinnot

Ilmoittaudu syksyllä (opetus keväällä maalis-toukokuu 2025) **aineenopettajille tarkoitettuille kursseille:**

KTKP010 Oppiminen ja ohjaus

KTKP3009 Osaaminen ja asiantuntijuus: orientoiva opetusharjoittelu

Lämmin kiitos kailkille osallistumisesta lv. 23-24 opeopintoihin (KTKP050, KTKP020 ja KTKP040)!

Mukavaa kesää!

paula.ronnberg@jyu.fi