



OKLS1149

Pedagoginen asiantuntijuus työelämässä

Aloitusseminaari

Toukokuu 2025

eija.aalto@jyu.fi

johanna.kainulainen@jyu.fi

Millainen pedagoginen
asiantuntija olet ja miten
haluat laajentaa
asiantuntijuuttasi?

Miten voit omalla
pedagogisella
asiantuntijuudellasi tukea
jotakin organisaatiota sen
kehittämistarpeissa?

- Tällä opintojaksolla tarkastelet ja kehität omaa asiantuntijuuttasi valitsemassasi työelämäympäristössä.
- Työskentelyn ytimenä on työelämäympäristössä toteuttava pedagoginen interventio tai muu kehittämisprojekti.
 - Neuvottelet itsenäisesti tai pienryhmässä toteutettavan pedagogisen toiminnan tavoitteet ja sisällöt ohjaajan kanssa, minkä jälkeen toteutat, raportoit ja arvioit prosessiasi. Opintojaksolla työstitään valitsemiasi opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueita.
- Opintojakson voi suorittaa myös ulkomailla osana kv-vaihtoa.
- Opintojaksolle kootaan työelämäyhteistyöverkostoa. Yhteistyökumppaneita opintojaksolla voivat koulujen lisäksi olla esim. kustantamot, oppimisteollisuus, kolmannen sektorin toimijat.

Tavoitteet

Opintojakson suoritettuasi

- ymmärrät pedagogisen asiantuntijuuden laaja-alaisuuden
- osaat soveltaa pedagogista ja vuorovaikutusosaamistasi moniammatillisessa yhteistyössä
- osaat perustella pedagogista toimintaasi teoreettiseen tietoon nojaten
- pystyt jäsentämään organisaation toimintakulttuuria, toimimaan siinä ja vaikuttamaan siihen ammattieettisesti ja vastuullisesti
- osaat eritellä omaa pedagogista asiantuntijuuttasi ja suuntautua kohti jatkuvaa oppimista.





idea → plan → action

Opintojaksolla

- Laaditaan yksin/pareittain/pienessä tiimissä kehittämisprojektille oppimissuunnitelma ja toimintasuunnitelma
 - hyväksytetään ohjaajalla etukäteen;
 - suunnitelma sisältää teoreettisen taustoituksen
- toteutetaan suunnitteleman monimuotoinen toiminta OKL:n opettajankouluttajan ohjauksessa
- toiminta voi sisältää esim.
 - organisaation toiminnan havainnointia
 - organisaation toimijoiden haastatteluja
 - yhteisön tilaisuuksiin osallistumista
 - projektityöskentelyä ja/tai muuta tavoitteellista toimintaa organisaatiossa.
- laaditaan refleктоiva raportti toiminnan toteutumisesta ja henkilökohtainen itsearviointi omasta oppimisestasi.

Työskentelyn vaiheet

1. Työskentelyalueen valinta
2. Projektin oppimis- ja toimintasuunnitelman laadinta
3. Suunnitelman sisällyttäminen/linkittäminen työskentelyalustalle ja linkittäminen Peda.netin palautuslaatikkoon
4. Projektinne pääidean ja työelämäympäristön kirjaaminen Peda.netin keskustelualueelle
5. Projektin toteuttaminen ja ohjauksen hakeminen
6. Projektin raportointi
7. Henkilökohtainen itsearviointi

Vaiheet 1. & 2.: Työskentelyalueen valinta ja Projektin oppimis- ja toimintasuunnitelman laatiminen

1. Työskentelyalueen valinta

Laadi/laatikaa kehittämisprojektille digitaalinen työskentelyalusta (esim. Peda.net-sivusto, Google Sites, Sway, ThingLink), jonne laaditaan työskentelysuunnitelma, projektin taustoitus, toteutus ja raportointi. Jakakaa luku- ja mahdollinen osallistuja-/kommentoijaoikeus sekä Eijalle (eija.aalto@jyu.fi) että Johannalle (johanna.kainulainen@jyu.fi).

2. Projektin oppimis- ja toimintasuunnitelman laadinta

Projektin oppimis- ja toimintasuunnitelmasta tulee näkyä seuraavat asiat:

- Projektin teeman ja työelämäympäristön kuvaus ja perustelut sen valinnalle
- Projektin tavoitteet ja merkitys: asetatte tavoitteet sekä omalle kehitymiselle että työelämäympäristön tarpeiden mukaan (asetta ns. "tutkimus-/kehittämistehtävät" työskentelylle)
- Projektin alustava kytkeminen kirjallisuuteen tai teoreettisiin näkökulmiin
- Projektin työskentelysuunnitelma (sisältää mitoituksen ja ajoituksen, voit hyödyntää [työmäärälaskuria](#))
 - jokaisen työpanos tulee osoittaa jo suunnitteluvaiheessa.

Vaiheet 3. - 5.

3. Suunnitelman linkittäminen/sisällyttäminen omalle työskentelyalustalle ja linkittäminen Peda.netin palautuslaatikkoon. Saatte palautteen Peda.netin palautuksen yhteyteen.

- Suunnitelmia kommentoidaan aina kuukauden ensimmäisellä viikolla. Mikäli tarvitset nopeammin palautetta, laita s-postia Eijalle ja Johannalle.

4. Projektinne pääidean ja työelämäympäristön kirjaaminen Peda.netin keskustelualueelle

- pointtina ideoiden jakaminen projekteista

5. Projektin toteuttaminen ja ohjauksen hakeminen

Vaiheet 6. & 7:

Projektin raportointi ja Henkilökohtainen itsearviointi

6. Projektin raportointi

Projektin raportoinnissa

- eritelkää ja refleктоikaа projektin työskentelyänne vaiheittain suhteessa asettamiinne tavoitteisiin
- syventäkää tarvittaessa teoreettista taustoitusta ja kytkekää projektissa tehdyt havainnot ja mahdolliset tulokset teoriaan/kirjallisuuteen
- refleктоikaа, miten projekti haastoi ja kehitti pedagogista asiantuntijuuttanne - hyödyntäkää [reflektion tasot -kuviota](#)

7. Henkilökohtainen itsearviointi

Laadi opintojakson sanallinen ja numeerinen (0 - 5) itsearviointisi ja palauta se toteutuksen sivuilta löytyvään palautuslaatikkoon. Refleктоi omaa toimintaasi ja oppimistasi suhteessa opintojakson arviointikriteereihin.

Opintojakson arviointi

ARVIOINTIKOHTTEET
Työelämäympäristön valinta ja valinnan argumentointi
Teoreettinen taustoitusta ja argumentointi <ul style="list-style-type: none">- keskeisten teorioiden ja käsitteiden haltuunotto ja suhteuttaminen tutkimus-/työskentelytehtäviin ja tavoitteisiin- kriittisyys kirjallisuuden valinnassa- aikaisempien tutkimusten käsittely
Toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen projektina ja projektissa
Projektin raportointi (työskentely, oppiminen, asiantuntijuuden kehittyminen) ja refleksiivisyys raportoinnissa
Pedagogisen asiantuntijuuden kehittäminen (projektin edellytykset kehittymiselle, kehittämisen innovatiivisuus ja oivaltavuus)
Henkilökohtaisen itsearvioinnin refleksiivisyys

Erinomainen 5:

Olet suunnitellut ja toteuttanut tavoitteellisen pedagogisen kehittämisprojektin, jossa haastat pedagogista asiantuntijuuttasi. Projektin työelämäympäristö on valittu näkemyksellisesti tukemaan omaa kehittymistäsi. Olet kytkenyt projektin luontevasti tutkimus- ja teoriakirjallisuuteen, ja suunnitelma ja toteutus ovat pedagogisesti laadukkaat ja perustellut. Olet raportoinnissa kuvannut projektin analyttisesti eritellen. Reflektoit työskentelyäsi ja osaamistasi analyttisesti ja kriittisesti.

Hyvä 3:

Olet suunnitellut ja toteuttanut toimivan pedagogisen kehittämisprojektin. Projektin työelämäympäristö on valittu ja perusteltu hyvin. Olet hyödyntänyt projektissa tutkimus- ja teoriakirjallisuutta. Suunnitelma ja toteutus ovat pedagogisesti toimivat. Olet raportoinnissa kuvannut projektia kattavasti. Reflektoit työskentelyäsi ja osaamistasi eritellen ja pohtien.

Välttävä 1:

Olet taustoittanut pedagogisen kehittämisprojektisi pinnallisesti, ja suunnitelmassasi on huomattavia puutteita, mutta projekti on kuitenkin toteutunut tyydyttävästi. Kytkös kirjallisuuteen jää ulkokohtaiseksi. Työskentelyn ja osaamisen reflektiosi jää kuvailevalle tasolle.

Reflektointi oman osaamisen kehittämässä ja oppimisen tukemisessa

(ks. Fleck & Fitzpatrick, 2010; Mezirow, 1991; Jay & Johnson, 2002; Ward & McCotter, 2004)

Kuvailu

todetaan asioita ilman selityksiä

kuvailaan tapahtunutta

Refleктоiva kuvailu

perustellaan toimintaa mutta käytetään siihen vain kuvailua

ei etsitä vaihtoehtoisia ratkaisuja, näkökulmia ei muuteta ja analysoidaan rajoitetusti toimintaa

Dialoginen/Arvioiva reflektio

etsitään asioiden, kokemusten ja tiedon välisiä suhteita

pyritään löytämään selityksiä

huomioidaan erilaisia vaihtoehtoja ja näkökulmia

Transformatiivinen/ Käsitteellinen reflektio

käydään tietoa ja kokemuksia uudelleen läpi pyrkimyksenä jäsentää asiaa uudelleen tai tehdä sama toisin

kysytään perustavanlaatuisia kysymyksiä ja haastetaan omaa ajattelua ja käsityksiä

pyritään muuttamaan omia käytänteitä ja ymmärrystä

Kriittinen reflektio

tarkastellaan esimerkiksi sosiaalisia ja eettisiä näkökulmia

pyritään hahmottamaan isoa kuvaa

pyritään välittömästi kontekstista laajempiin näkökulmiin

Mahdollisia yhteistyöpaikkoja & projekti-ideoita

- koulut, joissa halu/tarve kehittämiselle
- vahvistamaan omaa asiantuntijuutta saamassasi (toisessa) kelpoisuudessa (ns. kaksoiskelpoisuudet, luokona aineenopettajan työhön, erkkana (erityis)luokanopettajan työhön jne.)
- kasvatusyhteisöt
- oppimisteollisuus
- ~~My.Peda~~
- ~~Case Keljonkankaan yhtenäiskoulu~~
- ~~Case kuudesluokkalaisten somekäyttäytyminen (oppilaat tarvitsisivat apua somessa toimimisen kanssa)~~
- Keski-Suomen Yrittäjäkylä, Nuorten yrittäjyys ja talous NYT
NYT Aluetoimisto Keski-Suomi, Kauppakatu 32 (Halosen tavaratalon alakerrassa, sisäänkäynti parkkipaikalta) / Selma Närkki ja Lauri Vaara
- ITLA Itsenäisyyden juhlavuoden lastensäätiö: Käyttäytymisellään reagoivien lasten ja nuorten tukeminen varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa -verkkokurssikokonaisuus

ITLA

Itsenäisyyden juhluvuoden lastensäätiö

Käyttäytymisellään reagoivien lasten ja nuorten tukeminen varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa -verkkokurssikokonaisuus

- Esittelyvideo:
https://www.youtube.com/watch?v=it9_ydplQSo
- Verkkokurssikokonaisuus:
<https://itla.fi/toiminta/kurssit/kayttaytymisen-tuen-kurssikokonaisuus/>
- **Yhteistyötoive:** Monenlaisesta yhteistyöstä voi neuvotella, mutta toivomuksena erityisesti tehtävien laatiminen verkkokurssille
- Tiedustelut ja yhteistyöneuvottelut: ITLA, asiantuntija Päivi Uro +358 40 53 11 428 paivi.uro@itla.fi
- Huom! Ennen yhteydenottoa kannattaa perehtyä materiaaliin ja saada kokonaiskuva sen sisällöistä ja tehtävistä!



Case Keljonkankaan yhtenäiskoulu

Lähtötilanne:

- Keljonkankaan yhtenäiskoulu on toiminnassa nyt neljättä vuotta ja muutos on “vakiintumisen vaiheessa”. Toimintakulttuuria on rakennettu ja nyt sitä eletään todeksi. Missä mennään? On aika arvioida ja tarkastella, millainen toimintakulttuuri koulussa nyt todella on ja millainen sen haluaisimme olevan (onko toiminta yhdessä sovittujen arvojen mukaista).
- Koululla on herännyt huoli ikävästä puheesta ja kielenkäytöstä oppilaiden kesken, mikä kohdistuu myös koulun aikuisiin. Onko tilanne riistäytynyt käsistä, voiko siihen tarttua ja miten? Osa sekä oppilaista että aikuisista kokee voimattomuutta. Hyväksymmekö ikävän puheen ja käyttäytymisen? Siihen pitää tarttua koko koulun tasolla, mutta miten? Ja mitä on oppilaiden osallisuus tässä ilmiössä?

Idea:

- OKL:n opiskelijat tutustuvat ja tarkkailevat toimintaa koulussa. Millainen ilmiö koululla näyttäytyy? Millaista on vuorovaikutus ja kulttuuri oppilasryhmissä?
- Opiskelijat suunnittelevat jakson, jossa pyritään osallistamaan oppilaita ja kehittämään toimintakulttuuria ja keskustelukulttuuria arvojen ja tavoitteiden mukaiseen suuntaan.

Esimerkki yhteydenottosähköpostista

Hei,

opiskelemme Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksessa luokanopettajiksi ja tiedustelemme mahdollisuutta tulla suorittamaan yhteisöönne opintoihimme kuuluvaa ohjattua opintojaksoa *OKLS1149 Pedagoginen asiantuntijuus työelämässä* (5 op). Opintojakson tavoitteena on saada kokemusta työelämäyhteistyöstä ja laajentaa ymmärrystä siitä, miten pedagogista asiantuntijuutta tarvitaan ja voi hyödyntää myös muussa työssä kuin koulussa. Lisäksi tavoitteena on kehittää omaa pedagogista asiantuntijuutta työelämäympäristössä toteuttamalla pedagoginen kehittämisprojekti yhdessä jonkin työyhteisön kanssa. Toiminnan tulee hyödyttää sekä työelämäympäristöä että opiskelijoita itseään. Kehittämisprojektin idea voi tulla työyhteisöltä tai opiskelijoilta. Meitä kiinnostaisi [kuvatkaa ideaanne] ja ajattelisimme, että se olisi kiinnostavaa toteuttaa teidän organisaatiossa, koska [perustelkaa].

Työskentelyämme ohjaavat OKL:n opettajat Johanna Kainulainen (johanna.kainulainen@ju.fi) ja Eija Aalto (eija.aalto@ju.fi). Kehittämisprojektista ei makseta palkkiota työelämäyhteistyökumppanille.

Voisimmeko tavata idean äärellä? Meille sopisi esim. ...

Yhteistyötä toivoen,

Nimi, sähköposti, puhelinnumero

Opintojakso Peda.netissä

Liity opintojakson kevään toteutusten Peda.net-tilaan ryhmäkoodilla **893a5646**

Voit liittyä myös linkillä <https://peda.net/join/893a5646>

