



# KTKP020

Opehuone 2

12.2.2024

Paula Rönnerberg

# Suuryhmästä: Fornaciari: Opettajan yhteiskuntasuhde

Keskustelkaa luennosta:

Mitä uutta opitte?

Mikä yllätti/kiinnosti?

Mitä haluaisitte tuoda koko  
ryhmän keskusteluun?

# Kotitehtävä Lanas & Kiilakoski, Growing pains

Keskustelkaa artikkelista:

Mitä uutta opitte?

Mikä yllätti/kiinnosti?

Mitä haluaisitte tuoda koko  
ryhmän keskusteluun?



# Opettajan transformatiivisena intellektuellina

## Transformatiivisen opettajan päämääränä:

- Kannustaa oppilaitaan yhteiskunnan kriittiseen tarkasteluun, kyseenalaistamiseen ja vaikuttamiseen.
- Kannustaa ja rohkaista nuoria uudistamaan ja muuttamaan maailmaa.

## Transformatiivisen oppimisen tavoitteena:

- Kriittinen ajattelu, jonka myötä voidaan tunnistaa ja löytää ratkaisuja yhteiskunnallisiin ja yhteisöllisiin haasteisiin.
- On helppo ajatella koulu osaksi yhteiskuntaa, mutta transformatiivinen opettaja kokee itsensä moottorina, **jonka toiminnalla on suuri merkitys tulevaisuudessa yksilöiden mutta erityisesti yhteisön kannalta.** Koulun tulee olla kiinni ajassa ja sen ilmiöissä eikä jähmettyneissä koulutraditioissa.



# Mikä tai mitä on koulu(tus) ja kasvatus? Mitä tarkoitusta varten ne ovat olemassa? – Eräitä näkökulmia

”Ettei Auschwitz enää toistu, on tähdellisin kasvatukselle asetettavista velvoitteista”

- Theodor Adorno

”Tämän korjaaminen on akuuttia tulevaisuutta ajatellen, ei ainoastaan siksi, että ikäluokat pienenevät, mutta myöskin siksi, että osaamisvaatimukset suomalaisilla työmarkkinoilla koko ajan kasvavat.”

- Opetusministeri Li Andersson  
oppivelvollisuuden laajentamisesta  
syksyllä 2020

”Että oppilaat kärsisivät ja etteivät he vahingossakaan nauttisi elämästään.”

- Anonyymin vastaus kysymykseen *Miksi koulu on olemassa* vastaukset.fi -palvelussa



# Oppimistilanteiden havainnoinnin prosessit (teacher noticing, professional vision)

- 1. Havaitseminen:** opettajan huomio kohdistuu johonkin vuorovaikutuksen osatekijään (esim. oppilaiden tai ryhmän toimintaan, tunnereaktioon, opittavan asian ymmärtämiseen)
- 2. Tulkinta:** opettaja tulkitsee havaitsemaansa kokemustensa, tietojensa ja oppilaan/ryhmän tuntemuksen perusteella
- 3. Päätöksenteko:** havaintojen teon ja tulkintojensa pohjalta opettaja päätyy johonkin toimintaan

## PID-malli

Perception-Interpretation-Decision-making





# Megatrendiryhmät (ryhmän kurssitehtävä):

- 1) teema: Suorituskeskeisyys: Frida, Seppo, Lotta, Iida, Otto**
- 2) teema: Moninaisuus: Milka, Eemeli, Outi, Hanna, Neea, Wilma**
- 3) teema: Valta ja vallankäyttö: Roosa, Vertti, Topias, Eetu, Satu**
- 4) teema: Digitalisaatio: Emmi, Emilia, Pinja, Anniina**



# Keskustelkaa megatrendiryhmässä ja tehkää päätöksiä

- Mikä megatrendissänne on kiinnostavaa koulun ja kasvatuksen näkökulmasta?
- Miten megatrendi näyttäytyy koulussa eri oppiaineiden näkökulmasta?
- Miten megatrendinne haastaa koulun perinteitä (ajattelu-, toimintatapoja, taustaoletuksia...)?
- Millaisia muutoksia haluaisitte tuoda kouluun ja kasvatukseen megatrendinne näkökulmasta?
- Millaisen/millaisia alateemoja megatrendistänne löytyy ja mitä valitsette käsittelyyn?
- Pohtikaa myösmiten megatrendinne ilmenee koulussa? Eli mitä odotatte näkeväanne, kun olette observoimassa koulussa



## 4.3. esitykseen

### Miten luoda pedagogisesti hyvä esitys

4.3. esitykseen (neljä megatrendiesitystä, huom. n. 22 min. /esitys)

- Mikä teemastanne on olennaista tietää/ymmärtää, jotta siitä voi keskustella?
- Millaisilla työtavoilla voitte jakaa tämän tiedon?
- Millaiset tehtävät/millainen työskentely tukee keskeisen aineksen ymmärtämistä/syventämistä/laajentamista?
- Miten hyödynnätte kirjallisuutta, luentoja, kouluvierailua ja omia kokemuksiaanne...?