



# KTKP040 – Tieteellinen tieto ja ajattelu

Toinen tapaaminen

8.4.



# Tänään luvassa...

1. Tutustumista ja edellisen tapaamisen kertaus
2. Tehtävä suurryhmän linjassa
3. Tutkimusanalyysitehtävän jatkaminen
4. Pulmapähkinätehtävän tehtävänanto



# Opettajavaihdos



## Emilia Ahlström

- [emilia.lahlstrom@jyu.fi](mailto:emilia.lahlstrom@jyu.fi)
- 040 750 58 37
- Luokanopettajakoulutus, tietotekniikan aineenoepttajaopiskelijoiden ohjaus
- Digitaalinen osaaminen, kriittinen lukutaito ja vastuullinen toiminta mediaympäristössä, vuorovaikutus, oppimisen tuki ja haasteet



# Meeting an alien pt. 1

Kuvitellaan tilanne, jossa maahan on saapunut ulkoavaruudesta vieras elämänmuoto, josta teidän tieteilijöinä tulee ottaa selvää tai johon teidän tieteilijöinä tulee tutustua

- Pohdi ensin muutama minuutti yksin, miten lähdet tarkastelemaan vierasta elämänmuotoa arkijärjen pohjalta
- Tämän jälkeen, keskustelkaa ajatuksistanne pienissä ryhmissä.
  - Pitäkää huolta siitä, että kaikkia kuullaan tasapuolisesti. Tämä on tärkeää erityisesti tässä tehtävässä
  - Valmistautukaa esittelemään pohdintojanne koko opehuoneelle





# Tutkimusanalyysitehtävän jatkaminen – jatkakaa siitä mihin jätite

- **Ilmiö arkijärjen valossa**
  - **Tarkastelkaa valitsemaanne tutkimusta:**
    - Mikä on sen tutkittava ilmiö?
    - Missä eri tilanteissa/ympäristöissä voitte kohdata tutkittavan ilmiön?
    - Millaisia arkitiedon (käsityksiä, uskomuksia) ja tutkimustiedon piirteitä teillä on/olette kohdanneet tästä ilmiöstä?
- **Sisälle tutkimukseen**
  - Perehtykää tarkemmin tutkimukseen:
    - Mitkä ovat tutkimuskysymykset?
    - Miten tutkimuksessa on tehty rajouksia ja perusteltu niitä?
    - Miten aineisto on kerätty?
    - Mitä menetelmiä on käytetty?
    - Miten analysoitu?
    - Mitkä ovat tutkimuksen päätulokset? Millaisia jatkotutkimusajatuksia tutkimuksessa esitetään?
    - Miten eettiset ratkaisut tuodaan tutkimuksessa esiin? (esim. mitä eettisiä ongelmakohtia tutkimukseen liittyy, miten tutkija on ratkaissut ne?)
    - Miten arvioisitte tutkimusta kokonaisuudessaan? Esimerkiksi miten merkityksellisiä ja hyödyllisiä tutkimustulokset ovat?



# Keskustelusta raportiksi

- **Kirjoittakaa raportti edellistä kysymyksistä ja keskusteluistanne (3-4 sivua).** Kiinnittäkää raportissanne huomiota lähdeviitteiden moitteettomaan ja hyvän tieteellisen tavan mukaiseen käyttöön ja sujuvaan kieliasuun.
  - **Palauttakaa raportti ja ryhmän yhteinen itsearviointi** oman ryhmänne sivulta löytyvään palautuskansioon. Ryhmän itsearvioinnin kriteerit löytyvät: <https://peda.net/id/f54cccaea53>
  - Deadline: sovitaan myöhemmin, mutta kuitenkin opintojakson loppupuolella
- **Tuottakaa tehtävästä 20-30 minuutin esitys** (esitys 15/20 min+ keskustelu 5-10 min.) 15.4. tapaamiskerralle. Aika riippuu ryhmien määrästä.
  - **Tämä on seuraavan kerran, kun tapaamme**
  - Kiinnittäkää huomiota esityksessänne käytettyyn pedagogiikkaan (ei ainoastaan esityksen sisältöön)
    - Mitä haluatte, että muut väitöskirjastanne oppivat?
    - Miten haluamme muille opetatte?
      - Käyttäkää luovuutta ja kokeilkaa!



# Pulmapähkinä – tehtävänanto (1/3)

- Palaa kahden aiemman opintojakson (KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö sekä KTKP020 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos) tehtäviisi (tehtävät: Prope, Minä viestijänä, vuorovaikutuksen teematehtävä, norminrikkomistehtävä, megatrenditehtävä).

Valitse jokin kasvatustieteen ilmiö aiempiin opintojaksoihin liittyen, joka kiinnostaa sinua/on jäänyt epäselväksi/kaihertamaan. Toisin sanoen, valitse sellainen ilmiö, joka kiinnostaa sinua ja josta haluat tietää lisää.

Koeta muodostaa kiinnostuksesi kohteesta mahdollisimman konkreettinen kysymys tai kokonaisuus, jota tehtävässä lähdet ratkaisemaan. Mitä konkreettisempi kysymyksesi on, sitä helpompaa on tehtävän tekeminen.



# Pulmapähkinä – tehtävänanto (2/3)

- Tehtäväsi on lähestyä valitsemaasi ilmiötä tieteellisesti ja tutkivalla otteella erilaisista näkökulmista (arkijärki vs. tieteellinen lähestymistapa).
  - Ks. Opintojakson luennot ja Hurtig, J., Laitinen, M. & Uljas-Rautio, K. (toim.) 2010. Ajattele itse! Tutkimuksellisen lukutaidon perusteet. Jyväskylä: PS-Kustannus
- Raportoi tehtäväsi Propesi yhteydessä noin kolmen sivun kirjoituksella, jossa kuvaat:
  - Ilmiön sekä sen pohjalta muodostamasi kysymyksen tai kokonaisuuden
  - Miksi olet valinnut sen/miksi sen käsitteleminen on koulutuksen/kasvatuksen näkökulmasta merkityksellistä?
  - Miten ilmiötä käsitellään tai miten kysymyksen voisi ratkaista arkijärjellä?
  - Miten ilmiötä on tarkasteltu tutkimuksessa? Käytä tutkimuksia moninäkökulmaisesti, mutta keskity tarkemmin yhteen näkökulmaan
  - Tekemäsi johtopäätökset tai ratkaisut tutkimustiedon pohjalta
  - Käyttämäsi lähteet



# Pulmapähkinä – tehtävänanto (3/3)

- Voit lähestyä tehtävää niin, että valitset tutkittavaksi ilmiöksi, jonkun omaan oppiaineeseesi kuuluvan **ilmiön** ja suunnittelet tehtävässä oppitunnin (tai useamman tunnin opetuskokonaisuuden), jonka aikana tuon ilmiön opetat oppilaillesi ja opiskelijoillesi
  - Tässäkin tapauksessa seuraa tehtävänannon parametrejä:
    - Valitse nimenomaan ilmiö (ei yksittäistä tiedollista faktaa)
    - Muodosta mahdollisimman konkreettinen kysymys ilmiöstä, johon myös vastaat tehtävässä
    - Moninäkökulmaisuus vastauksessa
    - Raportoinnin muu tarkempi ohjeistus yltä



# Pulmapähkinän ilmiön kimppuun (jos aikaa jää)...

- Noin 10 minuutin ajan jokainen palauttaa mieleensä aiempien opintojaksojen tehtäviä.
  - Tarkastele aiempia tekemiäsi tehtäviä suuryhmässä käsitellyn reflektiokuvion avulla, millaisia huomioita teet?
  - Haarukoi itsellesi jokin kasvatustieteen ilmiö, jota lähdet pulmapähkinätehtävässä tarkastelemaan.
- Jakaannutaan reflektiopareihin:
  - Esittele oma valitsemasi ilmiö reflektioparillesi mahdollisimman konkreettisesti
  - Reflektioparin tehtävänä on esittää tarkentavia kysymyksiä, jotka auttavat ilmiön valitsemisessa ja rajaamisessa.
  - Reflektioparityöskentelyn tarkoituksena on auttaa aiheen rajaamisessa niin konkreettiseksi, että sen tarkastelu pulmapähkinätehtävässä on mahdollista (vrt. tutkimuskysymys).