



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

KTKP020 – Kasvatus, yhteiskunta ja muutos

Opehuone 12.2.2024

Suuryhmästä: Fornaciari: Opettajan yhteiskuntasuhde

Keskustelkaa luennosta:

Mitä uutta opitte?

Mikä yllätti/kiinnosti?

Mitä haluaisitte tuoda koko
ryhmän keskusteluun?

Kotitehtävä Lanas & Kiilakoski, Growing pains

Keskustelkaa artikkelista:

Mitä uutta opitte?

Mikä yllätti/kiinnosti?

Mitä haluaisitte tuoda koko
ryhmän keskusteluun?



Mikä tai mitä on koulu(tus) ja kasvatus? Mitä tarkoitusta varten ne ovat olemassa? – Eräitä näkökulmia

”Ettei Auschwitz enää toistu, on tähdellisin kasvatukselle asetettavista velvoitteista”

- Theodor Adorno

”Tämän korjaaminen on akuuttia tulevaisuutta ajatellen, ei ainoastaan siksi, että ikäluokat pienenevät, mutta myöskin siksi, että osaamisvaatimukset suomalaisilla työmarkkinoilla koko ajan kasvavat.”

- Opetusministeri Li Andersson
oppivelvollisuuden laajentamisesta
syksyllä 2020

”Että oppilaat kärsisivät ja etteivät he vahingossakaan nauttisi elämästään.”

- Anonyymin vastaus kysymykseen *Miksi koulu on olemassa* vastaukset.fi -palvelussa



Opettajan transformatiivisena intellektuellina

- Transformatiivisen opettajan päämääränä:
 - Kannustaa oppilaitaan yhteiskunnan kriittiseen tarkasteluun, kyseenalaistamiseen ja vaikuttamiseen.
 - Kannustaa ja rohkaista nuoria uudistamaan ja muuttamaan maailmaa.
- Transformatiivisen oppimisen tavoitteena:
 - Kriittinen ajattelu, jonka myötä voidaan tunnistaa ja löytää ratkaisuja yhteiskunnallisiin ja yhteisöllisiin haasteisiin.
 - On helppo ajatella koulu osaksi yhteiskuntaa, mutta transformatiivinen opettaja kokee itsensä moottorina, **jonka toiminnalla on suuri merkitys tulevaisuudessa yksilöiden mutta erityisesti yhteisön kannalta**. Koulun tulee olla kiinni ajassa ja sen ilmiöissä eikä jähmettyneissä koulutraditioissa.



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Osa 1: Megatrenditehtävän työstäminen



Oppimistilanteiden havainnoinnin prosessit (teacher noticing, professional vision)

- 1. Havaitseminen:** opettajan huomio kohdistuu johonkin vuorovaikutuksen osatekijään (esim. oppilaiden tai ryhmän toimintaan, tunnereaktioon, opittavan asian ymmärtämiseen)
- 2. Tulkinta:** opettaja tulkitsee havaitsemaansa kokemustensa, tietojensa ja oppilaan/ryhmän tuntemuksen perusteella
- 3. Päätöksenteko:** havaintojen teon ja tulkintojensa pohjalta opettaja päätyy johonkin toimintaan

PID-malli

Perception-Interpretation-Decision-making





Jakautukaa ryhmiin, keskustelkaa ja tehkää päätöksiä

- Mikä megatrendissänne on kiinnostavaa koulun ja kasvatuksen näkökulmasta?
- Miten megatrendi näyttäytyy koulussa eri oppiaineiden näkökulmasta?
- Miten megatrendinne haastaa koulun perinteitä (ajattelu-, toimintatapoja, taustaoletuksia...)?
- Millaisia muutoksia haluaisitte tuoda kouluun ja kasvatukseen megatrendinne näkökulmasta?
- Millaisen/millaisia alateemoja megatrendistänne löytyy ja mitä valitsette käsittelyyn?

- Pohtikaa myös miten megatrendinne ilmenee kouluarjessa? Eli mitä empiirisiä havaintoja odotatte näkeväanne, kun olette observoimassa koulussa



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Osa 2: Megatrenditehtävän pedagogiikan hahmottaminen

Eli siitä, miten rakentaa oman esityksensä pedagogisesti järkevästi



Mitä on (yhteiskunnallinen) kasvatus? Miten sitä voi toteuttaa? – Eräs ajatus

- "As research of political socialization has shown, students not only learn from what they are being taught; they also learn – and often learn more and learn more strongly – from many of the other situations in which they take part." – Gert Biesta 2006, 124.



Jatkakaa työskentelyä ryhmissä, keskustelkaa ja tehkää päätöksiä suhteessa esitykseenne

- Mikä teemastanne on olennaista tietää/yymmärtää, jotta siitä voi keskustella?
- Millaisilla työtavoilla voitte jakaa tämän tiedon?
- Millaiset tehtävät/millainen työskentely tukee keskeisen aineksen ymmärtämistä/syventämistä/laajentamista?
- Miten hyödynnätte kirjallisuutta, luentoja, omia kokemuksianne...?