



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# KTKP050

## Opehuone 2

7.11.2022

Paula Rönnerberg



# Tänään

1. Lämmittelyä
2. Taustaa Minä viestijänä -tehtävälle + Joharin ikkuna vuorovaikutusosaamisen kehittämisen apuvälineenä
3. Minä viestijänä -tehtävän käsittely
4. Kotitehtävä



# Lämmittelyä

- Ketä meitä täällä tänään on? -> Nimien muistelu
- Mihin haluaisit matkustaa juuri nyt ja miksi?
- Mikä supersankari olisit ja miksi?



# Luentotehtävä

- Seuraavan tehtävän pohjana ovat kaksi ekaa luentoa:
- Eettisyys ja kulttuurinen monimuotoisuus vuorovaikutuksessa (Layne) ja
  - Jakaannutaan 3 ryhmään:
    - Keskustelkaa ryhmissä luennosta ja muodostakaa siitä yksi kysymys/väite, josta haluatte muun ryhmän ja itsekin keskustella.
    - Koettakaa muodostaa kysymys tai väite, joka houkuttelee pohtimaan ja kyseenalaistamaan.
- Jaetaan ryhmien kysymykset ja käydään yhteinen keskustelu.



# Minä viestijänä

## Viestijäkuva I (Kostiainen 2014)

- ihmisen omaan viestintäänsä / vuorovaikutusosaamiseensa liittämiä merkityksiä, tulkintoja, käsityksiä
- rakentuu myös toisten käsityksistä
  - vuorovaikutuksessa saatu palaute
- Vuorovaikutuksen oppimisen ja opettajan työn kannalta ei ole yhdentekevää, mitä ajattelee itsestään viestijänä



# Viestijäkuva II (Kostiainen 2014)

- voi viitata
  - menneeseen (aiemmat vuorovaikutuskokemukset hyviä tai huonoja)
  - nykyhetkeen (tämänhetkiset vuorovaikutussuhteet, kokemukset, hakeudunko erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin, kartanko jotain)
  - tulevaan (esim. vuorovaikutuksen haasteet tulevassa työssä)
- Käsitys omasta vuorovaikutusosaamisesta juontuu pitkälti aikaisemmista, henkilöhistoriallisesti merkittävistä tapahtumista



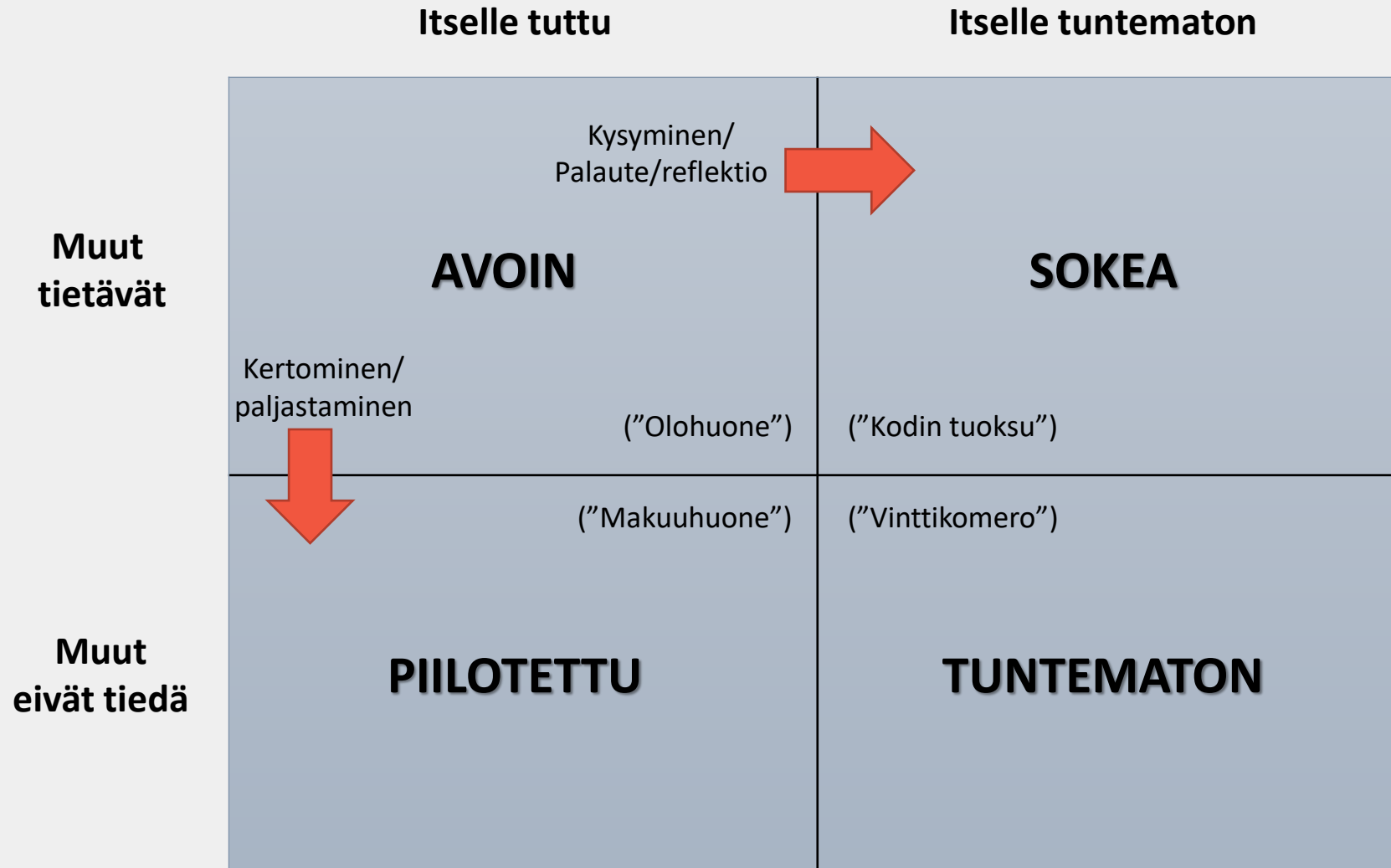
# Viestijäkuva III (Kostiainen 2014)

Havainnot itsestä vaikuttavat siihen, mitä koetaan ja miten kokemukset tulkitaan

- kokemukset, jotka eivät tunnu sopivan vallitsevaan (nykyhetken) käsitykseen saatetaan jättää huomiotta tai ne käsitellään niin, etteivät ne ole ristiriidassa vallitsevan käsityksen kanssa
- käsitys itsestä viestijänä säätelee esimerkiksi osallistumista erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin
- esimerkiksi päivittäin meillä on tilanteita, jossa on periaatteessa kaksi mahdollisuutta – osallistua tai vetäytyä



# Joharin ikkuna oman vuorovaikutusosaamisen kehittämisen työkaluna (J. Luft & H. Ingham 1955, täydennetty K. Koskinen)







# Oma polkuni viestijänä ja vuorovaikuttajana

Jaetaan tehtävä pienryhmissä (eri ryhmät kuin viimeksi):

- Keskeiset tapahtumat ja niiden vaikutukset:
  - Työkokemuksia? Vertaissuhteita? Itse laatimiasi puhuttuja tai kirjoitettuja tekstejä, jotka ovat tehneet tavalla tai toisella vaikutuksen? Ystävän kommentteja? Julkisia esiintymisiä?
- Millaisia ovat merkityksellisimmät kohtaamiset – mitkä asiat/tilanteet/tapahtumat/suhteet ovat muovanneet sinua vuorovaikuttajana? Mitä kohtaamiset kertovat sinusta? Kuka olet ja minne kuulut?
- Millaisia valintoja teitte omaan tehtäväänne?

Mitä opimme toistemme poluista?

- Mitä yhteistä? Millaisia eroavaisuuksia?
- Miltä tuntui avata omaa Joharin ikkunaan?



# Ryhmän teematehtävä messuille

## Tehtävä

- Ryhmä syventyy teemaansa luentojen, kirjallisuuden, opehuone- ja suurryhmätapaamisten herättämien ajatusten sekä ajankohtaisten media-aineistojen avulla. Teeman sisällä valitaan jokin/joitakin ilmiöitä, jotka kiinnostavat ja vaativat työstämistä, herättävät ihmetystä/ahdistusta/kummastusta tai josta ette tiedä mitään. Pienryhmä jakaantuu vielä tiimeihin, jotka tarkastelevat näitä ilmiöitä.
- Laaditte omasta teemastanne ilmiöidenne avulla muita aineenopettajaopiskelijoita aktivoivan oppimistuokion sekä oppimistuokioon orientoivan ennakkomateriaalin KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö –opintojakson viimeiselle suurryhmäkerralle eli ”messuille” 12.12. (klo 12-14).
- Huomioikaa, että osassa teemoja kaikki ovat jo katsoneet luennot, joista aiheisiin saa taustatietoa -> mitä uutta/laajentavaa/syventävää voitte tuoda aiheeseen? Miten sitä voi käsitellä vuorovaikutteisesti?



# Teemat opehuoneittain

- Matti: Monikulttuurinen koulu
- Anne: Hyvinvoiva koulu
- Mikko: Dialogisuus
- Sandra: Osallisuus, yhteisöllinen ja demokraattinen koulu
- Sinikka: Eettinen vuorovaikutus ja kasvotyö
- Paula: Ryhmän vuorovaikutus ja tunteet
- Mari: Vuorovaikutus mediassa



# Opehuone 2

## Ryhmän vuorovaikutus ja tunteet

- Motivaationäkökulma (mm. Martela & Jarenko 2015; Deci & Ryan )
- Hyvinvointinäkökulma (mm. Hakanen, TTL ks. )
- Toimijuusnäkökulma (Jääskelä ym. 2016)
- Merkityksellisen oppimisen näkökulma (Kostiainen ym. 2018)
- Kehittymisen ja jatkuvan oppimisen näkökulma (mm. Hargreaves & Fullan. )



# Kotitehtävä

HUOM: ensi viikon ma 14.11. on suurryhmä RUU D104 Helena (Ruusupuisto)

## 1. Propen aloittaminen/jatkaminen, jos olet päätynt jaksottamaan Propen työstämistä.

- Katso Johanna Kainulaisen PROpe-ohjeistus (polkuavain:ktkp2122):
- <https://m3.jyu.fi/jyumv/ohjelmat/kptk/okl/aineenopettajakoulutus/kasvatustieteen-perusopinnot-suoravalitut/ktkp-suuryhmat-lv-21-22/recording-11-10-2021-12.58>
- PROpen osat KTKP050-opintojaksolla:
  - [vuorovaikutusosaaminen ja moninaisuuteen liittyvää osaaminen](#) sekä [eettinen osaaminen](#)

## 2. Luentojen katsominen Kasvokkain kohtaamisen vuorovaikutukselliset periaatteet (Niemi). ja Merja Koivula ja Erja Rautamies Tunteet, tunteiden säätely ja vuorovaikutus

## 3. Oman teeman pohtiminen ja siihen liittyvän artikkelin lukeminen:

- Ryhmätilanteet ja ryhmäytyminen tunnetyöskentelynä: Venla, Tiia, Emma, Peppi, Santeri, Jami, Darja  
<https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/ryhmatilanteet-ja-ryhmaytyminen-tunnetyoskentelyna>
- Tunteet ja vuorovaikutus: Mari, Simo, Heidi, Saana, Pinja, Elias, Jimi, Melina  
<https://journal.fi/aikuisikasvatus/article/view/93554/52232>