
KTKP040 TIEEELLINEN TIETO JA AJATTELU

Suurryhmä 1 - Paneelikeskustelu



TERVETULOA OPINTOJAKSOLLE



Kasvatustiede sanoo välillä
yhtä ja sitten toista.
Tieteen aika epämääräistä
ja epäluotettavaa.

Tämä on viimeinen KTKP-opintopaksoista Opehuoneissa!

Tänään:

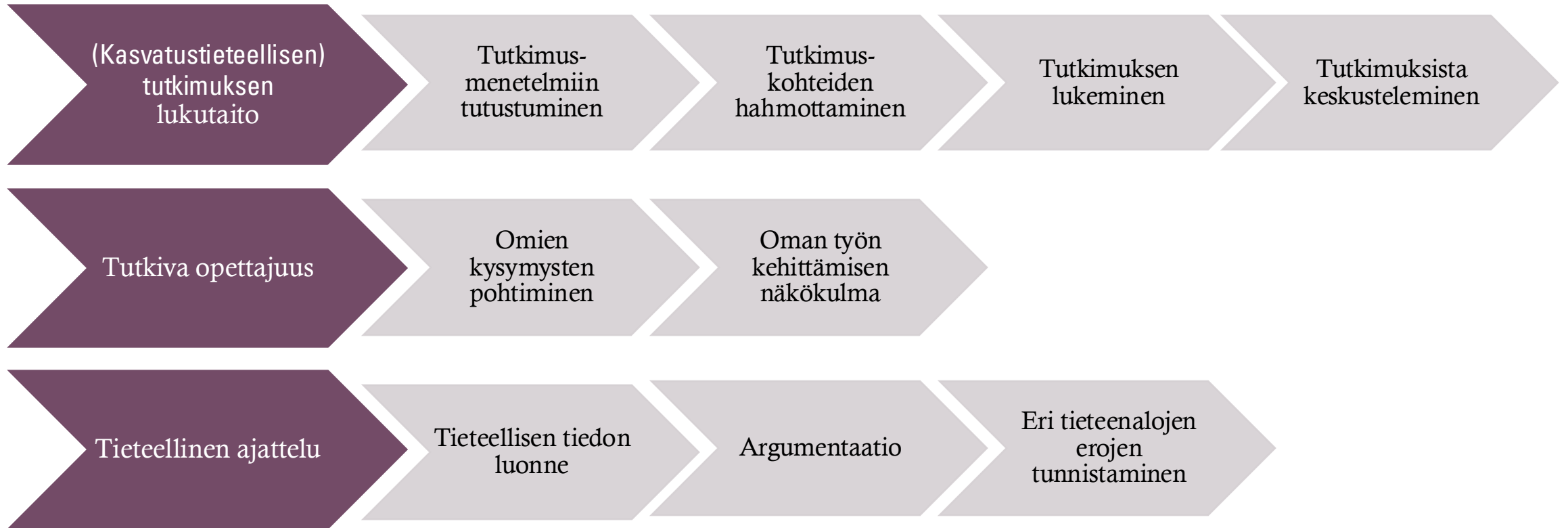
- Lyhyt katsaus opintopakson aihepiiriin
- Tavoitteiden ja arvioinnin löytäminen peda.netistä
- Paneelikeskustelu – Niin, mihin aineenopettaja tarvitsekaan kasvatustieteellistä tietoa työssään?

Enemmän minä tarvitsen
tieteellistä tietoa pääaineestani!
Kasvatustieteistä minulle riittää
kyllä käytännön ohjeet, miten
luokassa ollaan.

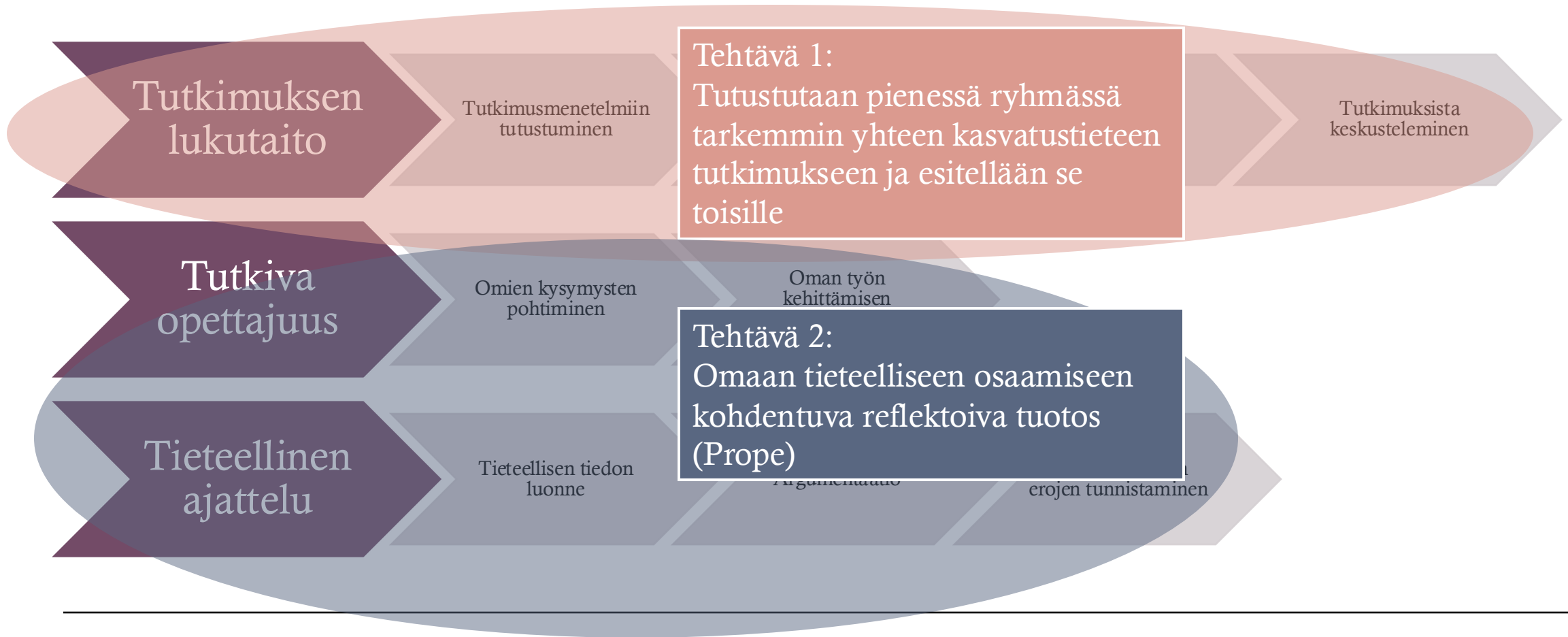
ILMIÖN KUVAUS

- Tieteellinen ajattelu on osaamista, joka kehittyy yliopisto-opintojen aikana ja jota kasvatustieteen asiantuntijat soveltavat ja opettavat. Ilmiöön liittyviä teemoja ovat tieteellisen tiedon olemus, kasvatustieteiden tutkimuskohteet sekä tutkimukselliset lähestymistavat ja menetelmät, tutkimusetiikka ja hyvä tieteellinen käytäntö. Tieteellinen argumentointi on keskeinen keskustelun taito, jossa omia väitteitä perustellaan tutkitulla tiedolla. Tieteellistä ajattelua tarvitaan monilla elämänalueilla. Se tarjoaa meille työkaluja ymmärtää maailmaa, hahmottaa kohtaamiamme kasvatustieteellisiä ongelmia ja auttaa löytämään niihin ratkaisuja.
 - Tieteellinen ajattelu kehittyy tieteellistä tietoa tulkitessa ja muodostettaessa. Tieteellinen tieto on tutkimusperustaista, kriittistä, kumuloituvaa ja järjestelmällistä tietoa, joka pohjautuu erilaisiin tieteenfilosofisiin lähtökohtiin. Tieteellistä ymmärrystä ja tutkimuksellista lukutaitoa opitaan esimerkiksi tarkastelemalla erilaisia tutkimuksia ja sovellettaessa niitä esimerkiksi julkisessa keskustelussa ja muussa yhteiskunnallisessa vuorovaikutuksessa.
 - Opiskelija oppii opintojen aikana lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan tieteellistä tietoa. Lisäksi hän harjaantuu reflektoimaan tutkimustietoa sekä omia havaintojaan ja kokemuksiaan kriittisesti. Opiskelija oppii muodostamaan kasvatustieteellisistä käytännön ongelmista teoreettisia, tutkittavia kysymyksiä, joita tarkastelemalla rakennetaan tutkimusperusteista tietoa tutkimuksellisten periaatteiden ohjaamana. Näitä taitoja opiskelija tarvitsee esimerkiksi opinnäytetöissään. Opiskelija oppii tutkimusperustaisen tiedon soveltamista myös esimerkiksi kasvatustieteen asiantuntijan tehtäviä ja työyhteisöjen kehittämistä varten.
-

ILMIÖN HAHMOTTELUA OPINTOJAKSOLLE



ILMIÖN HAHMOTTELUA OPINTOJAKSOLLE



TAVOITTEET

Tämän opintojakson päätteeksi te...

- tunnistatte arkiajattelun ja tieteellisen ajattelun perusteita ja eroja
 - osaatte arvioida tietoa ja todellisuutta koskevia uskomuksia kriittisesti
 - tunnistatte tieteenfilosofisia ja tutkimuseettisiä perusteita
 - tunnistatte argumentoinnin periaatteet ja soveltaa niitä kasvatustieteen tutkimusten analyttiseen tarkasteluun
 - tunnistatte kasvatustieteellisen tutkimuksen menetelmällisiä lähestymistapoja
 - tunnistatte tutkimustiedon merkityksen kasvatustieteellisen asiantuntijuuden rakentumisessa
 - osaatte rakentaa omaa kasvatustieteen asiantuntijuuttanne moninaisissa oppimisympäristöissä tutkittuun tietoon perustuen
-



Osuus	Kesto	Kerroin	Työmäärä
Luennot (tallenteet)	6 x 2 h	1,5	18 h
Opehuoneet	5 x 2 h	2,5	25 h
Suurryhmät	3 x 2 h	1,5	9 h
Kirjallisuus (n. 110 s)		(100s helppoa tekstiä / 20h)	22 h
Väitöskirjan lukeminen		(100s vaikeaa tekstiä / 30h)	20-25 h
Tiivistelmän, tuotoksen ja esitelmän valmistelu		(tehdään osin tapaamisilla)	20 h
Prope		(esseen kirjoitus 1 sivu / 4 h)	15 h
yht.			129-134 h

KATSO TARKEMMIN PEDA.NETISTÄ

- <https://peda.net/jyu/okl/ko/kasvatustieteen-perusopintojen-opintopaksoja-ja-sivustoja/kpa/kttja>
 - Kirjallisuus kuvailtu oppimistehtävien yhteydessä
 - Tehtävien palautukset totuttuun tapaan opehuoneiden omilla sivuilla
- Luennot Moniviestimessä
<https://moniviestin.jyu.fi/fi/ohjelmat/ktkp040-kevat26>
 - polkuavain: ktkptieto

PANEELIKESKUSTELIJAMME TÄNÄÄN:

Nita
Kuuttila

Ida
Vesterinen

Hannu
Moilanen
