

Ennakkotehtävä seuraavalle luennolle / demolle

KATSO VIDEO yhteistoiminnallisesta oppimisesta matematiikassa: https://www.youtube.com/watch?v=77N_1Sm749Q

JA LUE

Roiha, A. ja Polso, J. (2024) *Tunne oppilaasi. Oppilaantuntemus opetuksen kulmakivenä*. Santalahti.

- 5 - Kiusaamisen tunnistaminen ja siihen puuttuminen: Päivi Hamarus
- 10 - Psykkisesti oireilevan oppilaan tunnistaminen ja kohtaaminen: Maija Juoperi & Nea Porsanger-Rintala

JA

Roiha, A. ja Polso, J. (2023). *Onnistu eriyttämisessä. Toimivan opetuksen opas*. 2. painos, Santalahti.

- 4. Oppimisympäristö

TAI VAIHTOEHTOISESTI LUE

Hamarus, P. (2006). Koulukiusaaminen ilmiönä: Yläkoulun oppilaiden kokemuksia kiusaamisesta. Jyväskylän yliopisto. <https://urn.fi/URN:ISBN:951-39-2696-6> Sivut 62, 68, 132-138, 204-215

JA

1. [Mitä tehdä, kun huoli herää? | Opetushallitus](#), 2. [Mitä tehdä, jos oppilaasta herää huoli? | Mielenterveystalo.fi](#), 3. [Kouluyhteisö | Mielenterveystalo.fi](#), 4. [Koulunkäytikyvyn arviointiseula](#), 5. [Oiva - Harjoituksia mielen ja kehon hyvinvointiin](#)

JA

Sousa, D. A., & Tomlinson, C. A. (2018). *Differentiation and the brain: How neuroscience supports the learner-friendly classroom*. Bloomington, Ind: Solution Tree Press.

- Chapter 2: Mindset, Learning Environment, and Differentiation

Ennakkotehtävä seuraavalle luennolle / demolle

Mitä ajatuksia sinulla herää oppimisympäristö-käsitteestä ja työrauhasta suhteessa lukemiisi teksteihin?

Tee **nelikenttä**, jossa on oppimisympäristön psykologinen, sosiaalinen, kulttuurinen ja fyysinen muoto.

- Kuvaile, millaista oppimisympäristöä sinä haluaisit ideaalitilanteessa omassa oppilasryhmässäsi toteuttaa. Voit kirjoittaa nelikenttään ja/tai liittää kuvia.
- Koita jäsentää 2-3 asiaa jokaiseen nelikentän nurkkaan.