

Retki Oravivuorelle

Viivi Järvinen, Serena Donnini, Tuuli
Mäkinen, Salla Tyyskä, Roosamaria
Damskäg

Tavoitteet

- luontoyhteyden vahvistaminen
 - monipuolisten tehtävien käyttö kaikille oppijoille
 - eri aistien käyttö
 - luonnossa toimiminen/oleskelu
- yhteistoiminnallisuus, ryhmätyöskentely, osallisuus
- UNESCOon ja Struven ketjuun tutustuminen (opettaja etukäteen tutustuttanut aiheeseen)

OPS 7-9 lk tavoitteet

Biologia: Oppilas oppii...

- ...käyttämään biologialle ominaisia käsitteitä sekä tiedonhankinta- ja tutkimusmenetelmiä
- ...kuvaamaan elämän perusilmiöitä
- ...tunnistamaan eliölajeja ja arvostamaan luonnon monimuotoisuutta sekä suhtautumaan myönteisesti sen vaalimiseen

Maantieto

- ...ymmärtämään luonnon ja ihmisen toiminnan vuorovaikutusta Suomessa, Euroopassa ja muualla maailmassa sekä oppii tietämään syyt, jotka ohjaavat ihmisen toimintojen sijoittumista

Päivän kulku

- n. 40 9. luokkalaista
- Oppilaat jakautuivat 4 hengen ryhmiin
- Päivän ohjeistus jo bussissa
- Tehtävämoniste: tehtävien suoritus matkalla Oravivuoren päälle. Tehtävien ohjeistus bussimatkalla
- Eväiden syöti
- Bussimatkalla takaisin Jyväskylään tehtävien läpikäynti

Tehtävät ja niiden perustelut

- tavoite: luontoyhteyden vahvistaminen
- monipuolisten tehtävien käyttö kaikille oppijoille
- eri aistien käyttö
- tarkoituksena, että oppilaat saivat valita kuudesta tehtävästä kolme, jotka tekisivät ryhmän kanssa → halusimme, että aikaa jää myös vapaalle oleskelulle ja ihmettelulle
- pyrimme siihen, että jokainen löytäisi tehtävistä itseä kiinnostavia teemoja
- koko ajan hyödyntäminen, tehtävät matkalla vuorelle + vuoren päällä

1. Kasviruutu

1. Kasviruutu:

Etsi ja mittaa neljä samanmittaista oksaa, jotka ovat noin metrin pituisia. Tee niistä neliö ja ota neliön sisältä kuva. Arvioi, kuinka monta prosenttia neliön sisällä on 1) varpuja (esim. puolukka), 2) sammalta, 3) ruohovartisia (esim. heinä), 4) puita ja 5) muuta, mitä?

- Oppilaat tutustuvat paikalliseen luontoon, ja sen moninaisuuteen.
- Oppilaat harjoittelevat havainnoimaan eri kasvilajia, ja tutustuvat eri kasviryhmiin.
- Kasviruutuija voisi tehdä enemmän, esimerkiksi, polun alussa, puolivälissä, ja huipulla, ja niiden sisällöt voisi verrata. Erilaisia kasvilajia voisi tunnistaa.



3. Sienet ja puut

- Syksyisen ajankohdan mukaisia ilmiöitä luonnossa
- Tarkoitus herättää ajattelemaan sienten monimuotoisuutta ja esiintymiseen vaikuttavia tekijöitä
- Perustehtävä ei vaadi sienilajien tuntemusta
- Mahdollisuus myös käyttää sienikirjaa tunnistukseen

3. Sienet ja puut

Etsi sieni. Missä sieni kasvaa (maassa, kannolla, puulla)? Jos puulla, tunnistatko puulajin? Mitä puita sienen lähellä kasvaa (merkitse kolme lähintä puuta)?

Minkä värinen sieni on? Onko sienen alapinnalla heltoja, pillejä, piikkejä, vai jotain muuta? Mitä muita tuntomerkkejä havaitset? Ota löytämästäsi sienestä kuva tai piirrä se esim. paperin kääntöpuolelle.

Tunnistatko sienilajin, tai ainakin mihin ryhmään se kuuluu (esim. tatit, rouskut?) Miten keräämiäsi tietoja voi käyttää hyväksi sienten tunnistuksessa?

Kasvupaikka	
Lähimmät puut	
Väri (lakin tai yläpinnan väri)	
Koko (arvioi)	
Alapuoli	
Haju	
Muita tuntomerkkejä?	

Tunnistus: _____



4. Näköalatorni

4. Mene näköalatorniin. Kuinka monta saarta näet? Ota tai piirrä kuva maisemasta.

- Luontoyhteyden vahvistaminen
 - luonnon kauneuden huomioiminen ja arvostus
- Konteksti aiemmin opitulle
- Kohteen hyödyntäminen



5. Taideteos luonnonmateriaaleista

5. Matkalla alaspäin kerätkää luonnonmateriaalia, joka on väriltään
- violettia
 - punaista
 - keltaista/oranssia
 - harmaa
 - vihreää
 - ruskeaa
- ja tehkää niistä parkkipaikalle vapaamuotoinen taideteos.

- Tehtävän tarkoituksena herätellä oppilaita kiinnittämään huomiota ympäröivään luontoon → luontoyhteyden vahvistaminen
- Hieman myöhäinen ajankohta (vähän värejä)?
- Innosti oppilaita
- Kuvaamataitoon yhdistäminen
- mielikuvituksen kehittyminen

6. Kysymyksiä Struven ketjusta

- muut tehtävät keskittyivät enemmän luontoyhteyteen -> koettiin tärkeäksi myös kysymykset Struvesta
- tarkoituksena herätellä muistelemaan aiemmin opittua (koulu)
- integroi historiaan

- Mitä tarkoittaa UNESCO:n maailmanperintökohde?
- Mikä on Struven ketju?
- Montako Suomen maailmanperintökohdetta on? Nimeä 2.
- Nimeä 3 muuta maailmanperintökohdetta.