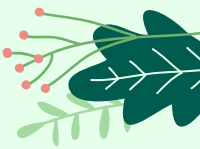




Kestävän kehityksen teemaviikko

POMM1005 kevät 2021

Maria Hallikainen



Teemaviikon idea

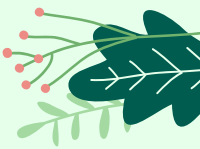
- Kestävän kehityksen tavoite 13: Ilmastotekoja & Ekologinen kestävyys
- Kohderyhmä: 4., 5. tai 6.luokkalaiset
- Tarkastellaan elämää maapallolla laajemmin (eläimet, luonto) ja ilmastonmuutosta sekä sitä, kuinka ihmisten toiminta vaikuttaa ilmastonmuutokseen & luonnon monimuotoisuuteen
- Integroidaan teemaa eri oppiaineisiin
- Ajankohtainen aihe



Teemaviikon tavoitteet

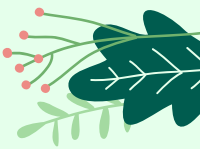
L7: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

1. Rakentaa oppilaiden luontosuhdetta
2. Ymmärtää ihmisen toiminnan vaikutus luontoon & ilmastonmuutokseen ja millä keinoilla voimme hidastaa sitä
3. Kehittää yhdessä työskentelyn taitoja ja kriittistä ajattelua
4. **Asennetavoite** → muuttaa oppilaiden ajattelua kohti kestävämpiä valintoja ja elämäntapoja



Ihmisen luontosuhde?

- **Cantell 2011:** Luontosuhteeseen kuuluu luonnon merkitys ihmiselle, kuinka luonto ilmenee ihmisen elämässä ja millaisen arvon ihminen antaa luonnolle (taloudellinen hyöty vai itseisarvo?)
 - Pohja rakentuu lapsuudessa, kokemukset lähiluonnossa tärkeitä!
 - Alakoulussa luontoon tutustuminen elämyksellistä ja kokemuksellista, jotta myönteinen suhde luontoon syntyy
- **Kaivola & Rikkinen 2003:** tutkimuksissa luonto osoittautunut suomalaisille lapsille/nuorille tärkeäksi elementiksi



Teemaviikon rakenne

Maanantai	Tiistai	Keskiviikko	Torstai	Perjantai
<p>Luonto ja eläimet ympäri maailmaa:</p> <p>Keskitytään tutustumaan luonnon ja eläinten monimuotoisuuteen maapallon eri osissa.</p>	<p>Kierrätys ja lajittelu:</p> <p>Mitä kaikkea voi kierrättää? Miten roskat lajitellaan oikein ja miksi lajitellaan?</p>	<p>Kestävä kulutus:</p> <p>Ostotottumukset? Mitä on kestävä kuluttaminen? Vaihtoehtoisia tapoja uuden ostamiseen?</p>	<p>Pidetään luonto puhtaana!</p> <p>Miten roskaaminen/jätteet vaikuttavat luontoon (maa ja vesistöt, kasvit ja eläimet) Roskien lajittelun kertaaminen</p>	<p>Ilmastonmuutos ja sen vaikutukset elämään:</p> <p>Miten ilmastonmuutos näkyy maapallolla? Miten sitä voidaan hidastaa? Mitkä lisäävät ilmastonmuutosta?</p>





Torstai: Luonto puhtaaksi! (5 x 45min.)

- **Tavoite: Rakentaa & vahvistaa oppilaiden luontosuhdetta ja oppia jätteiden vaikutuksesta ympäristöön, eläimiin ja luontoon**
- Lähdetään oppilaiden kanssa luontoretkelle läheiselle luontopolulle.
 - Varataan aikaa 3 x 45 min.
- Kisa, jossa oppilaat keräävät roskaa luontopolulta/matkalla luontopolulle. Se ryhmä, jonka roskasäkki on täysin retken päätyttyä saa palkinnon.
 - Voittajaryhmä palkitaan
- Käyty läpi turvallisuusohjeet (esim. Vaarallinen jäte ym.)
- Luontoretken jälkeen pohdinta:
 - Miksi ihmiset heittävät roskaa luontoon?
 - Millaisia roskaa luonnossa näkyy ja mitä voimme siitä päätellä?
 - Mitä muoviroskille tapahtuu luonnossa?
 - Miten roskaaminen vaikuttaa eläimiin ja kasveihin?



Kun retki on ohi...

Viedään roskat roskien
lajittelupisteelle ja annetaan
oppilaiden lajitella roskat,
ope auttaa tarvittaessa →
Muistutellaan mieleen
opittuja asioita roskien
lajittelusta





Lopuksi: Julisteen teko

WE NEED
MORE
TREES

- Päivän lopussa kuvaamataidon tunti: suunnitellaan pienen hengen ryhmissä julisteita: käsitellään **luonnon roskaamista, siitä aiheutuvia haittoja ja kannustetaan pitämään luonto puhtaana!** (2 x 45min.)
- Julisteet ripustetaan koulun käytäville,
- Voisiko myös tehdä yhteistyötä eri tahojen kanssa ja laittaa julisteita esille kirjastoon/kaupungin ilmoitustaululle??

Katsotaan aluksi **Avara luonto: Luonnonvoimien planeetta, jakso 5: Ihminen (49min.)**

→ Pyydetään oppilaita ottamaan muistiinpanoja dokumentin aikana paperille:

1. Mitkä ihmisen tekemät asiat/teot kiihdyttävät ilmastonmuutosta?
2. Miten ilmaston lämpeneminen vaikuttaa eläimiin, kasveihin ja ihmisiin?
3. Millaisia asioita dokumentissa sanottiin merenalaisesta elämästä?
4. Miten ihmiset voivat elvyttää ja auttaa luontoa ja elämää meressä?

Dokumentin jälkeen puhutaan ensin pienryhmissä kysymyksistä ja sitten käydään läpi koko luokan kanssa.

**Perjantai:
Ilmastonmuutos
ja sen
vaikutukset**



Jaetaan oppilaat ryhmiin, jotka lähtevät etsimään sitten tietoa teemoista:

Ilmastonmuutos ja luonnon katastrofit

Ilmastonmuutos, ihmiset ja merenalainen elämä

Ihmisen aiheuttama tuho metsille

Kuinka ihmiset voivat hidastaa ilmastonmuutosta?

Kuinka ihmiset voivat elvyttää luontoa?

Ihmiset auttamassa eläimiä




Tavoitteena päivälle on ymmärtää ihmisen toiminnan merkitys ilmastonmuutokseen, luonnolle ja oppia kestävästä elämäntavasta



Ryhmätyöt:

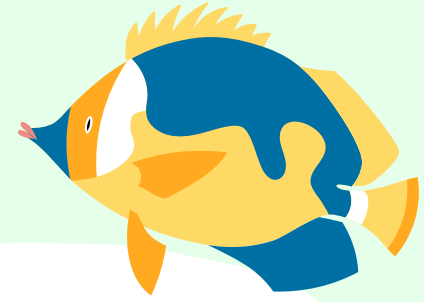
- Ryhmät lähtemät etsimään itsenäisesti tietoa netistä/oppikirjoista (dokumentista saamiensa tietojen lisäksi)
- Ryhmät kokoavat tiedot **Powerpoint-esitelmiksi** (harjoitellaan samalla esitelmien tekemistä sähköisesti)
 - Ollaan etukäteen käyty läpi luokan kanssa, millainen on hyvä esitelmä (tiivis teksti, visuaalisuus, kuvat ym...)
 - Opettaja näyttää kuvapankkeja, joista esitelmiin saadaan käyttöön kuvia
- Tehtävässä kiinnitetään huomiota myös siihen, kuinka oppilaat arvioivat...
 - Minkälainen tieto on olennaista ja tärkeää
 - Mistä tietoa etsitään / mitkä ovat luotettavia lähteitä

Samalla harjoitellaan ryhmässä toimimista ja työtehtävien jakamista ryhmissä. Työt esitellään lopuksi toisille ryhmille.



LOPUKSI:

Kootaan huoneentaulu...



..johon listataan asioita, millaisia pieniä ilmastotekoja ja huomioita oppilaat voisivat tehdä omassa arjessaan

→ Esim. Suosin kävelyä tai pyöräilyä autoilun sijaan, käytän kaupassa kestokassia, Otan ruokaa vain sen verran, kuin jaksan syödä...

→ Oppilaat voivat koristella yhdessä taulun

Laitetaan taulu luokan seinälle muistuttamaan näistä asioista myös arkena!



En heitä roskia luontoon







Mitä
teemaviikon
jälkeen?

Otetaan teemaviikon jälkeen
käyttöön luokassa:

Kuukauden ekoteko:

- Valitaan luokan kesken joka kuun alussa teko, joka tukee ekologisuuutta
- Oppilaat kirjaavat ylös reissuvihkoon tekemänsä teot ja merkitään joka kuun lopussa ylös luokan yhteisten ekotekojen määrä luokan seinälle esimerkiksi
- Tarkastellaan vuoden lopuksi ekotekojen määriä esim. **tilastoidaan!**

Luontoretket ja ulkoilu osaksi arkea:

- Erilaisissa luontokohteissa käyminen osaksi oppilaiden koulunkäyntiä (esim. Kerran kuussa kävelyretki metsään, luontopolulle ym.)
- Tutustutaan paikalliseen luontoon ja rakennetaan oppilaiden luontosuhdetta vahvemaksi



Arvioinnista

Kuinka tavoitteet saavutettiin?

1.tunti: Millä tavoin oppilaat liikkuvat luonnossa/kuuntelevat ohjeistuksia, julisteiden sisältöjen ja keskustelujen kautta arvioidaan luontosuhteen rakentumista ja viikolla opittuja asioita. Aiemmin viikolla opittuja asioita testataan myös käytännössä (roskien lajittelu).

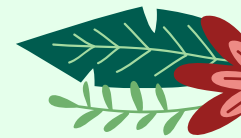
2.tunti: Arvioidaan ryhmätyöskentelyä ja esitelmien sisältöä (laatu, esitetyt asiat, ulkomuoto), kriittistä tiedon etsintää ja keskustelujen pohjalta arvioidaan oppilaiden tietämystä ilmastonmuutoksesta/ihmisen toiminnan vaikutuksista ilmastonmuutokseen.

Kiitos!

Toivottavasti nautit
esityksestä!

CREDITS: This presentation template was
created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**
and infographics & images by **Freepik**.





Lähteet:

Avara luonto – Luonnonvoimien planeetta, jakso 5: Ihminen. Yle Areena. Saatavilla: <https://areena.yle.fi/1-50760035>

Cantell, H. 2011. Lapsuus ja nuoruus ympäristösuhteen perustana. Teoksessa: Niemelä, J., Furman, E., Halkka, A., Hallanaro, E-L., & Sorvari, S. (toim.) 2011. Ihminen ja ympäristö. Helsinki: Gaudeamus. 332-338.

Kaivola, T. & Rikkinen, H. 2003. Nuoret ympäristöissään. Lasten ja nuorten kokemusmaailma ja ympäristömielikuvat. Helsinki: Suomen Kirjallisuuden Seura.

Perusopetuksen opetussuunnitelma 2014.

