

Teema 3: Oppimisen tuki

Osallistava arviointiprosessi & arviointi oppimiskokonaisuudessa

My.PedA

Mirja Tarnanen & Johanna Kainulainen



Päivän ohjelma

- Koontia ja orientoitumista:
 - Fiilistelyä
 - Edellisen viikon koontia
 - Orientoituminen toiseen intensiivijaksoon
 - Omien tarpeiden tunnistaminen
- Lounas 11.15 - 12
- Osallistava arviointiprosessi My.PedAssa 12 – 14
 - tavoitteiden tarkistaminen
 - pedagogisen toiminnan suunnittelu
 - arvioinnin suunnittelu



Fiilistelyä

Ajatukset
vaikuttavat
tunteisiin ja
tunteet
tekoihin

Edellisen viikon koontia

- Kootkaa tiimissänne viime viikon teemoista niitä asioita, jotka sykehdyttivät, ihmetyttivät, hämmensivät, mietityttivät, ärsyttivät jne.
 - näitä voi koota TL:iin tai omalle Peda.net-sivullemme
- Kootkaa pohdinnan tiimoilta 3 – 5 keskeisintä havaintoanne, oppimaanne tai kysymyksiä herättänyttä asiaa ja valmistautukaa esittelemään ne muille

Mitä minä tarvitsen, jotta My.PedA-kokonaisuus voi toteutua tarkoituksenmukaisesti minun ja kollegoideni näkökulmasta?

Yhteistyö	Reiluus	Toivo	Kunnioitus
Kuuluminen johonkin	Ystävyys	Suvaitsevaisuus	Empatia
Ymmärrys	Myötätunto	Rohkaisu	Kärsivällisyys
Luottamus	Tuki	Kuulluksi tuleminen	Turvallisuus
Hyväntahtoisuus	Rehellisyys	Hyväksyntä	Rakkaus
Selkeys	Mukaan ottaminen	Myönteisyys	Tarkoituksenmukaisuus
Innostus	Arvostus	Huumorintaju	Kiitollisuus
Lämpö	Hienotunteisuus	Kannustava haasteellisuus	Herkkyys

A miniature scene depicting five men sitting on a long, light-colored ledge. The men are dressed in various styles of work clothes, including jackets, sweaters, and caps. To the left of the ledge, a sixth miniature figure is climbing a wooden ladder against a stone wall. The background is a blurred cityscape with buildings and a clear sky. The scene is set on a white surface that has a torn-paper edge at the bottom.

Lounastauko

**Osallistava
arviointiprosessi**
(ks. Kainulainen ym., 2019)
My.PedAssa

Tavoitteet

Mitä tulisi osata?

Millaisella arvioinnilla
on merkitystä?
Millainen arviointi
opettaa parhaiten
arvioinnista?

Osallistava toiminnan suunnittelu

toiminnanmuodot työskentelyssä
reunaehdot toiminnalle

Osallistava arvioinnin suunnittelu

osaamistavoitteiden laadinta
arviointikriteerien laadinta
osaamistavoitteille

Pedagoginen toiminta

Millaiset aktiviteetit
mahdollistavat saavuttamaan
tavoitteet?

Arviointi

Millainen arviointi
tarjoaa tietoa tavoitteiden
saavuttamisesta?

Formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimiskokonaisuudessa

**Osallistava
arviointiprosessi**
(ks. Kainulainen ym., 2019)
My.PedAssa

Tavoitteiden tarkastaminen ja täydentäminen

Tavoitteet

Mitä tulisi osata?

Millaisella arvioinnilla
on merkitystä?
Millainen arviointi
opettaa parhaiten
arvioinnista?

Osallistava arvioinnin suunnittelu

Arvioinnin suunnittelu:

- Kuinka saamme tarpeeksi ja tarvittavaa tietoa oppimisestanne?
- Millaisin kriteerein arvioimme toimintaa?
- Millainen arviointi opettaa meille myös arvioinnista?

Millainen arviointi
tarjoaa tietoa tavoitteiden
saavuttamisesta?

tavoitteet?

Formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimiskokonaisuudessa

Reunaehdot

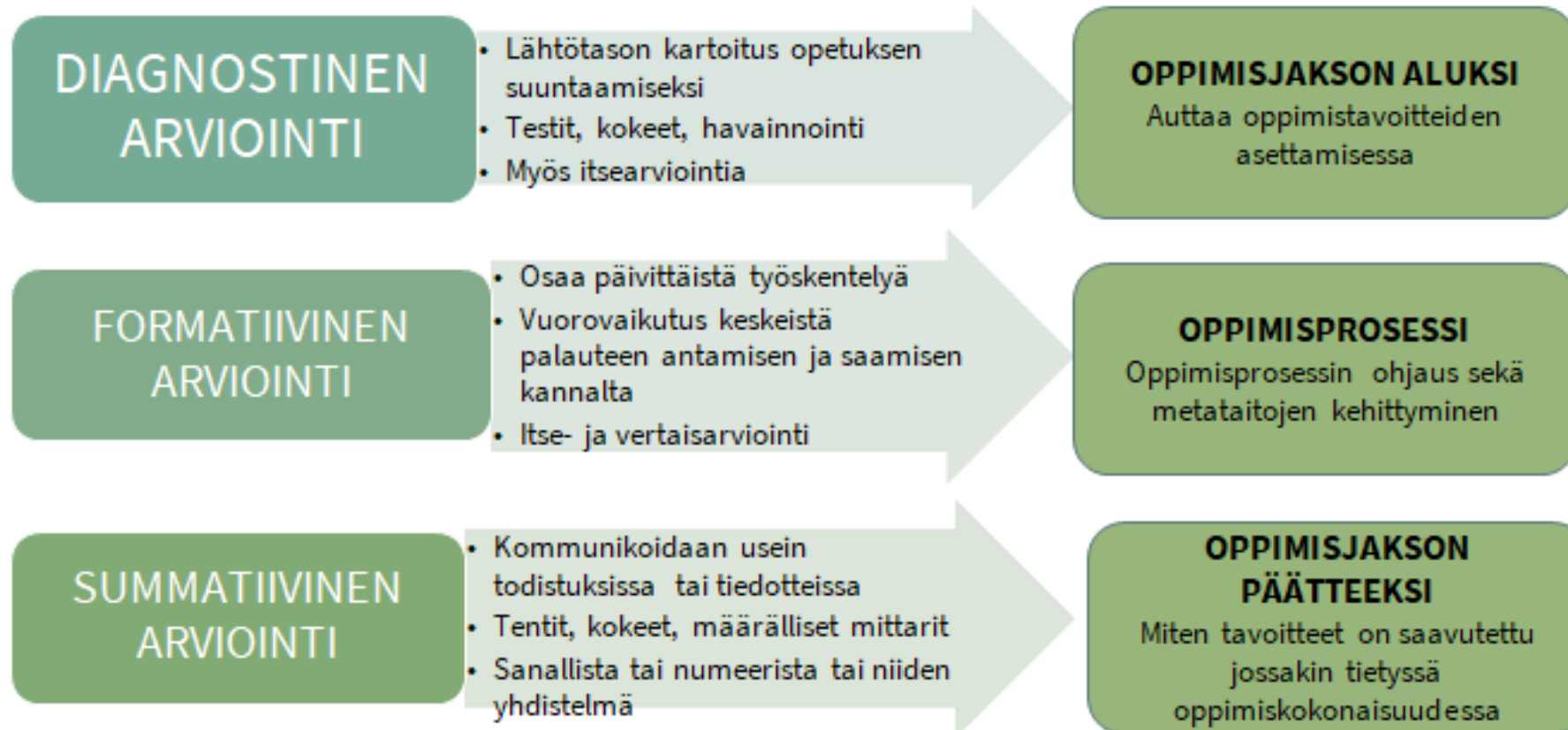
- suoritettavien opintopisteiden määrä (ks. mitoitus Peda.netistä)
- koululla työskentelyä (alustavasti) 5 viikkoa

Toimintamuotoja:

- oppimisprosessien suunnittelu, toteutus ja arviointi koulussa
- interventiossa mukana olo
- luentosyötöt
- lukupiiri
- yksilö-, tiimi- ja ryhmäohjaukset
- havainnointi
- raportointi/reflektointi yksin, tiimissä ja ryhmässä

Oppimisen tukeminen diagnostisen, formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin avulla

Arvioinnin tarkoitus



Tavoitteemme: Oppimiskokonaisuuden suoritettuaan opiskelija...

Pedagogiikka ja oppimisen tuki

ymmärtää oppimiselle asetettujen tavoitteiden, pedagogiikan ja arvioinnin välisen yhteyden

osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida oppilaslähtöisen ja oppimista **tukevan** oppimiskokonaisuuden matematiikan sekä suomen kielen ja kirjallisuuden oppiaineissa (yhteistyössä)

osaa soveltaa formatiivisen **arvioinnin** menetelmiä pedagogiikan edelleen kehittämiseksi

on syventänyt ymmärrystään ja kriittistä **reflektointia** omasta arviointiosaamisestaan

Käyttäytymisen ja kiinnittymisen tuki

tuntee ja ymmärtää käyttäytymisen tukemisen teoreettiset perusteet ja näyttöön perustuvat toimintatavat

osaa laatia tukitoimisuunnitelman oppilasryhmän **tukitarpeet** huomioiden yhteistyössä ja osaa toteuttaa suunnitelman mukaista tukea

Sosioemotionaalinen tuki

tunnistaa keinoja, joilla voi huomioida **sosioemotionaalisen** tuen osana omaa vuorovaikutustaan

on syventänyt ymmärrystään sosioemotionaalisen tuen **merkityksestä** osana toimivaa pedagogiikkaa

Moniammatillinen yhteistyö

tunnistaa, nimeää ja ymmärtää **moniammatillisen** yhteistyön merkityksen luokan ja kouluyhteisön kannalta

kykenee kokemuksensa ja tietämyksensä **pohjalta** esittämään kehittämiskohteita siitä, miten yhteisöissä (luokka, koulu, ympäristö) moniammatillisuus voisi olla vielä laajempaa ja syvempää

Kodin ja koulun yhteistyö

tunnistaa ja ymmärtää kodin ja koulun yhteistyön merkityksen ja ymmärtää oman roolinsa **yhteistyön** rakentamisessa (esim. jaettu osaamiskäsitys)

kykenee rakentamaan **toimivaa** koulun ja kodin yhteistyötä koulun arjessa esim. vuorovaikuttamalla kotien kanssa

Koulun toimintakulttuuri

osaa havainnoida, tunnistaa ja eritellä luokan, koulun ja työyhteisön **toimintakulttuurin** ilmiöitä ja niiden taustoja sekä niihin vaikuttavia tekijöitä, esim. yhteisopettajuus, johtajuus, vuorovaikutus

kykenee kokemuksensa ja tietämyksensä **pohjalta** kehittämään mallin esitettyjen ilmiöiden kehittämiseksi edelleen

Reflektiotehtävä arviointiosaamisesta

- Lue artikkelit [Opettajien arviointiosaamisen tietoperusta, arviointikäsitteet ja arviointikäytänteitä haastavat kompromissit](#) (Atjonen, 2021) ja sitä syvemmin pohjustava [Teacher assessment literacy in practice: A reconceptualization](#) (Xu & Brown, 2016).
- Tutki omaa arvioijaidentiteettiäsi ja peilaa sitä Xun ja Brownin TALiP-malliin:
 - Millaisia vahvuuksia, rajoitteita, mahdollisuuksia ja kehittymiskohteita tunnistat ajatellessasi omaa arviointiosaamistasi?
 - Mikä on vaikuttanut eniten arviointiosaamisesi kehittymiseen?
- Liitä pohdintasi PROpesi My.PedA-sivustolle maanantaihin 12.9. mennessä. Lisää postauksen linkki PROpestasi Peda.netin [palautuslaatikkoon](#).