



# My.Peda

## Moniammatillinen yhteistyö ja pedagoginen asiantuntijuus

Intensiiviviikkojenpäättyessä  
8.–9.9.2022



Missä mennään tällä hetkellä?

# Akuutit asiat

- Yhteinen kalenteri
- Koulu- ja ohjauskäytännöistä sopiminen
- Oman työskentelyn mitoittaminen
- Yksilö- ja tiimiohjaukset
- Muuta?

# Tavoitteemme: Oppimiskokonaisuuden suoritettuaan opiskelija...

## Pedagogiikka ja oppimisen tuki

ymmärtää oppimiselle asetettujen tavoitteiden, pedagogiikan ja arvioinnin välisen yhteyden

osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida oppilaslähtöisen ja oppimista **tukevan** oppimiskokonaisuuden matematiikan sekä suomen kielen ja kirjallisuuden oppiaineissa (yhteistyössä)

osaa soveltaa formatiivisen **arvioinnin** menetelmiä pedagogiikan edelleen kehittämiseksi

on syventänyt ymmärrystään ja kriittistä **reflektointia** omasta arviointiosaamisestaan

## Käyttäytymisen ja kiinnittymisen tuki

tuntee ja ymmärtää käyttäytymisen tukemisen teoreettiset perusteet ja näyttöön perustuvat toimintatavat

osaa laatia tukitoimisuunnitelman oppilasryhmän **tukitarpeet** huomioiden yhteistyössä ja osaa toteuttaa suunnitelman mukaista tukea

## Sosioemotionaalinen tuki

tunnistaa keinoja, joilla voi huomioida **sosioemotionaalisen** tuen osana omaa vuorovaikutustaan

on syventänyt ymmärrystään sosioemotionaalisen tuen **merkityksestä** osana toimivaa pedagogiikkaa

## Moniammatillinen yhteistyö

tunnistaa, nimeää ja ymmärtää **moniammatillisen** yhteistyön merkityksen luokan ja kouluyhteisön kannalta

kykenee kokemuksensa ja tietämyksensä **pohjalta** esittämään kehittämiskohteita siitä, miten yhteisöissä (luokka, koulu, ympäristö) moniammatillisuus voisi olla vielä laajempaa ja syvempää

## Kodin ja koulun yhteistyö

tunnistaa ja ymmärtää kodin ja koulun yhteistyön merkityksen ja ymmärtää oman roolinsa **yhteistyön** rakentamisessa (esim. jaettu osaamiskäsitys)

kykenee rakentamaan **toimivaa** koulun ja kodin yhteistyötä koulun arjessa esim. vuorovaikuttamalla kotien kanssa

## Koulun toimintakulttuuri

osaa havainnoida, tunnistaa ja eritellä luokan, koulun ja työyhteisön **toimintakulttuurin** ilmiöitä ja niiden taustoja sekä niihin vaikuttavia tekijöitä, esim. yhteisopettajuus, johtajuus, vuorovaikutus

kykenee kokemuksensa ja tietämyksensä **pohjalta** kehittämään mallin esitettyjen ilmiöiden kehittämiseksi edelleen

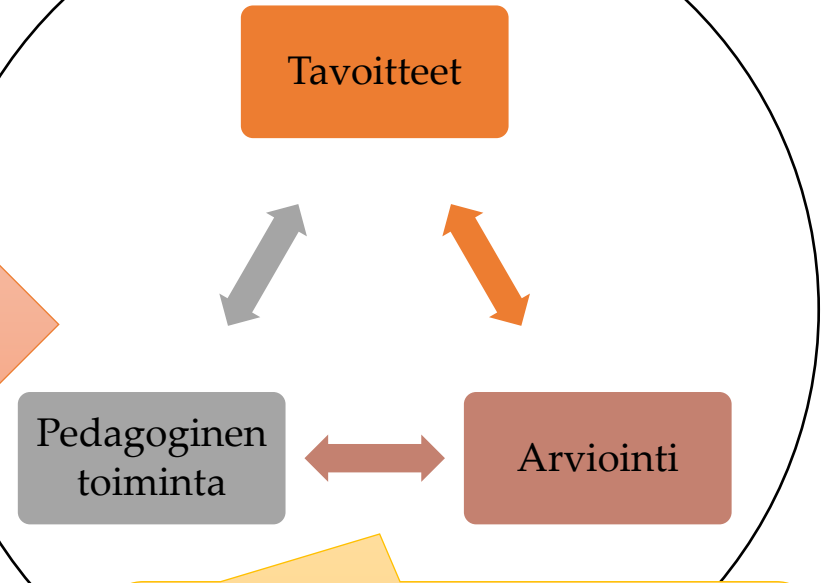
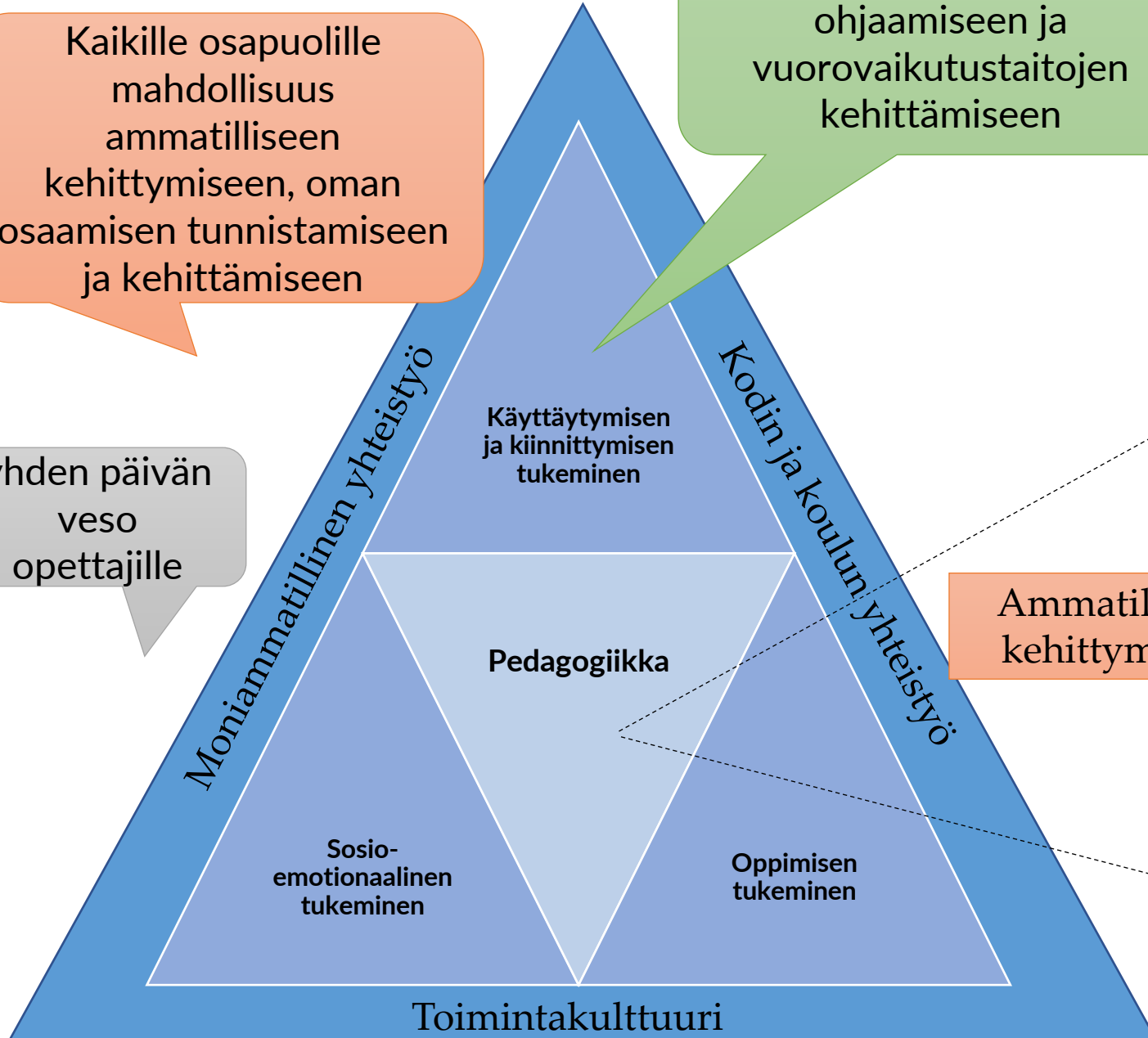
# Pilotoinnissa

Kaikille osapuolille mahdollisuus ammatilliseen kehittämiseen, oman osaamisen tunnistamiseen ja kehittämiseen

yhden päivän veso opettajille

Interventio käyttäytymisen ohjaamiseen ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen

Oppilaiden osaamisen tunnistaminen ja tukeminen erityisesti äidinkielessä ja matematiikassa (eriyttäminen/yksilöllistäminen/pedagoginen ryhmittely)



Monialainen oppimiskokonaisuus ja toiminnallinen vanhempainilta?

**Osallistava  
arviointiprosessi**  
(ks. Kainulainen ym., 2019)  
My.PedAssa

## Tavoitteet

Mitä tulisi osata?

Millaisella arvioinnilla  
on merkitystä?  
Millainen arviointi  
opettaa parhaiten  
arvioinnista?

## Osallistava toiminnan suunnittelu

toiminnanmuodot työskentelyssä  
reunaehdot toiminnalle

## Osallistava arvioinnin suunnittelu

osaamistavoitteiden laadinta  
arviointikriteerien laadinta  
osaamistavoitteille

## Pedagoginen toiminta

Millaiset aktiviteetit  
mahdollistavat saavuttamaan  
tavoitteet?

## Arviointi

Millainen arviointi  
tarjoaa tietoa tavoitteiden  
saavuttamisesta?

**Formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimiskokonaisuudessa**