

My.PedA

Aloitus

30.8.2022

Hannu Savolainen

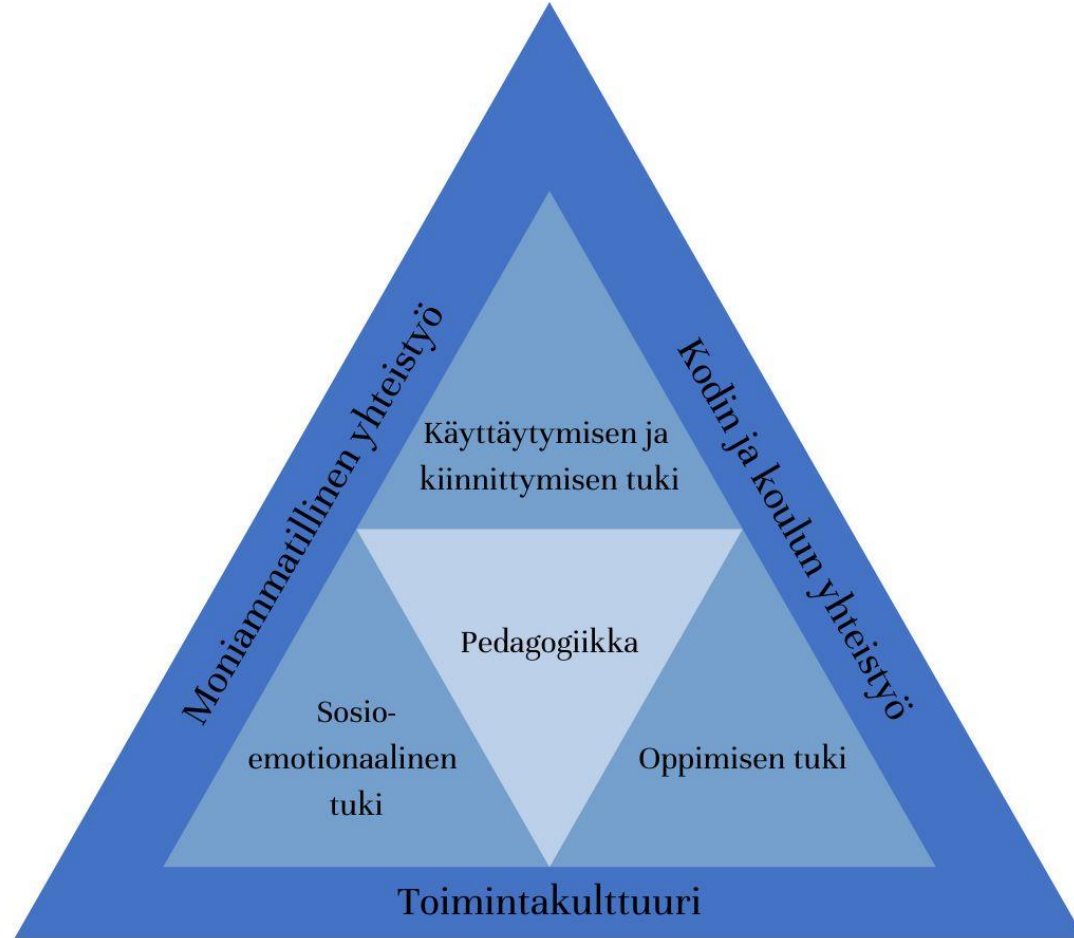
Taustaoletuksia ja teoreettinen malli

- Inklusiivinen opetus tavoitteena taustalla
- Luokassa tapahtuvan pedagogiikan ja oppimiselle suotuisan luokkailmapiirin kehittäminen

Inklusiivinen opetus

- Universaalisti hyväksytty tavoite ja periaate
- Koulutuspoliittinen tavoite myös Suomessa
- Ideologinen tavoite
- Lähestymistapa opetuksessa
 - Ketä varten inklusio on?
 - Oppilaan sijoituspaikka
 - Pedagoginen lähestymistapa
- Henkilökohtainen kannanotto: toivotetaan kaikki lapset tervetulleiksi ja varmistetaan että kaikki saavat tarvitsemansa tuen
 - Opetus on interventio – jos joku ei hyödy (ei interventiovastetta), mikä fiiksataan ensin → interventio = mitä opettaja tekee ja miten
 - Tarvitaan muutoksia kielenkäyttöön

Mitä on tuo tuen pedagogiikka – teoreettinen malli



Oppimisen tuki

- Laadukas ja rakentava palaute
- Kriittiseen ajattelun edistäminen
- Korkeat odotukset oppimiselle
- Ajattelun edistäminen keskusteluilla
- Riittävän haastavat tehtävät
- Uuden oppittavan liittäminen entiseen

Sosioemotionaalinen tuki

- Hyvinvoinnin tukeminen
- Turvallisen ympäristön luominen, jossa voi tapahtua oppimiskokemuksia muiden kanssa
- Oppilainen kokemusten, emotionaalisten tarpeiden ja taustan kunnioittaminen
- Oppilaiden näkökulman huomioiminen opetuksessa,

Käyttäytymisen tuki

- Käyttäytymisen tavoitteet ja rutiinit
- Näiden oppimisen vahvistaminen positiivisella palautteella
- Ei-toivottuun käyttäytymiseen puuttuminen tehokkaasti mutta reilusti (yhteisesti sovitulla tavoilla)
- Ennakoivat toimenpiteet työrauhan edistämiseksi
- Toimivan työympäristön luominen, jossa voidaan keskittyä oppimiseen

Käyttäytymisen ongelmat / käyttäytymisen ohjaaminen inklusion haasteena

- Käyttäytymisen ongelmat ovat ehkä kaikkein useimmin mainittu syy sille miksi inklusio ei toimi tai voi toteutua
- Tämä on ymmärrettävää, koska:
 - Haastava käyttäytyminen on keskeinen opettajien stressin lähde
 - Vaikeudet luokan järjestyksen kanssa pärjäämisessä ovat keskeinen syytekijä dramaattisten ammattiuran vaihtamisesta kertovien tilastojen takana
 - Käyttäytymisen ongelmat ovat suuri riskitekijä myös oppilaan välittömän ja pitkän tähtäimen koulutusuralle ja hyvinvoinnille
 - Käyttäytymisen ohjaamista ei juuri opeteta opettajankoulutuksissa (Närhi ym., 2022)
- Tätä on hieman vaikea ymmärtää, koska:
 - Käyttäytymisen ohjaaminen ei ole rakettitiedettä – useimmat opettajista tietävät toimivia periaatteita
 - On olemassa monia tehokkaita ja sosiaalisesti hyväksyttäviä tukikeinoja, joita voidaan melko helposti toteuttaa osana tavallista koulunpitoa
 - Käyttäytymistieteellä on erittäin vahva tutkimusnäyttö takanaan, ja koko ajan kehittyvä enenevässä määrin uusia tavalliseen kouluun soveltuvia tukikeinoja

Käyttäytymisen tuki inklusion tukena (School Wide Positive Behavior Support = ProKoulu)

- Käyttäytyminen on opittava asia: kaikki opettajat oppivat sitä ohjaamaan, kaikki oppilaat oppivat käyttäytymistä
- Opettajana et ole yksin – voit ratkaista ongelmia yhdessä muiden kanssa
 - Yhdessä oppiminen on opettajuuden alikäytetyin resurssi (vrt. SE tutkimus)
 - Käyttäytymisen tuen kehittäminen on toimintakulttuurin muuttamista, johon ei kukaan yksin pysty
- Kollektiivisen pystyvyyden lisääntyminen heijastaa suurempaa uskoa siihen, että yhdessä opettajina voitte vaikuttaa asioihin
- Näyttöön perustuvien käyttäytymisen tukikeinojen käyttö opetuksessa johtaa parempaan luokkailmapiiriin ja työrauhaan jolloin jää enemmän aikaa oppimiselle
- Käyttäytymisen tukea voidaan vahventaa myös tavallisessa luokassa oppivalle oppilaalle (tuen eriyttäminen, CICO jne.)

Tehtävä

- Saat paperin jossa on kuvattu eläytymistehtävä