

---

# KOULUN

## TOIMINTAKULTTUURI



SANANEN  
ITSESTÄNI





# SANANEN ITSESTÄNI

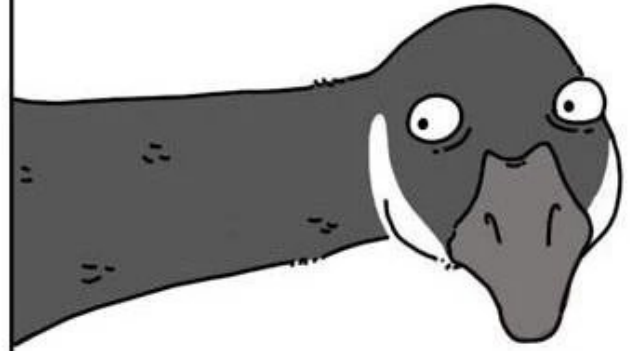
VÄITÖSKIRJATUTKIJA

SYSTEMINEN NÄKÖKULMA KOULUJEN  
KEHITTÄMISEEN JA OPETTAJIEN  
YHTEISTYÖHÖN

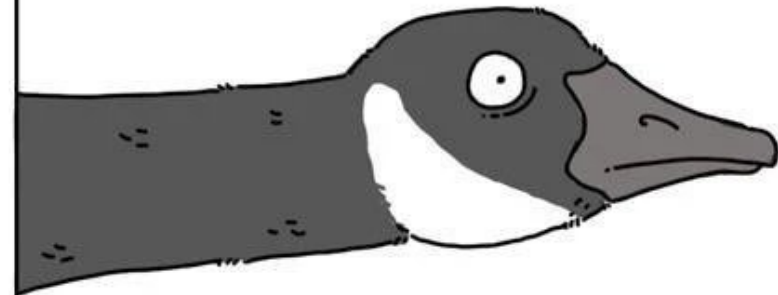
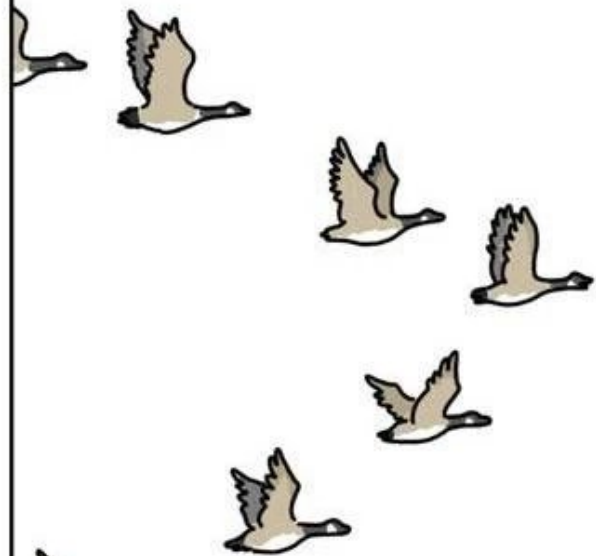
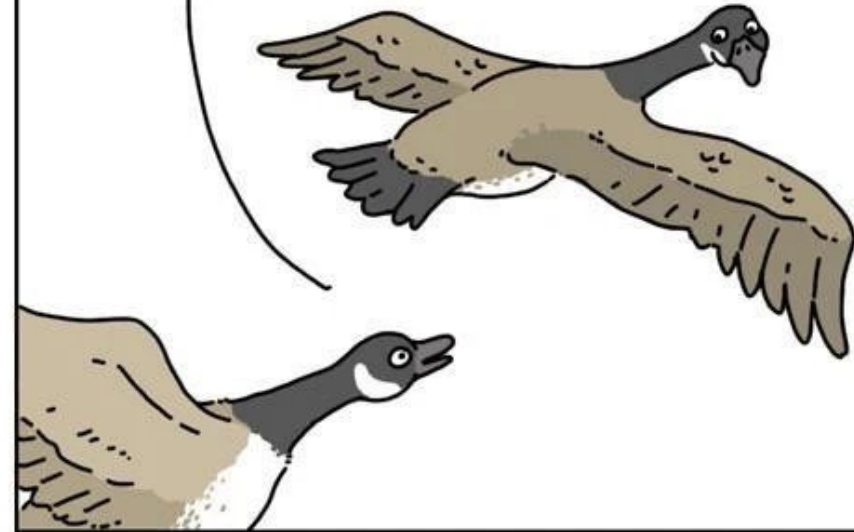
TARKASTELEN KOULUA OPPIVANA  
YHTEISÖNÄ



so where are we going?



we're following you.



theycantalk.com

# SANANEN ITSESTÄNI

VÄITÖSKIRJATUTKIJA

SYSTEMINEN NÄKÖKULMA KOULUJEN  
KEHITTÄMISEEN JA OPETTAJIEN  
YHTEISTYÖHÖN

TARKASTELEN KOULUA OPPIVANA  
YHTEISÖNÄ



# SYSTEMI- AJATTELU

# SYSTEMI- AJATTELU

TÄRKEÄ, MUTTA EI KOVIN SYSTEMINEN  
ONGELMA:

KUINKA KAUAN KESTÄÄ SIIRTYÄ KOULULLE?

TÄRKEÄ JA SYSTEMINEN ONGELMA:

MITÄ JO OSAAMME  
JA MITÄ HALUAMME OPPIA KOULUN  
TOIMINTAKULTTUURISTA?





# KOLME TASOA À LA EDGAR

Organisaatiokulttuurin  
tarkastelun kolme tasoa  
(Schein 1987)

1. Näkyvät ilmiöt ja rakenteet (artefaktit)
2. Omaksutut arvot
3. Pohjimmaiset oletukset



# KOLME TASOA À LA EDGAR VRT. SENGE (1990)

Organisaatiokulttuurin  
tarkastelun kolme tasoa  
(Schein 1987)

1. Näkyvät ilmiöt ja rakenteet (artefaktit)
2. Omaksutut arvot
3. Pohjimmaiset olettamukset



TAPAHTUMAT

TAVAT/KAAVAT

RAKENTEET

MIELENMALLIT





MAATULLIN ALA-ASTEEN KOULU,  
TAPULIKAUPUNKI

OPETTAJIEN  
YHTEISTYÖSTÄ



# KOULUN TOIMINTAKULTTUURI NÄKYVÄT KÄYTÄNTEET JA RAKENTEET



ESIMERKIKSI OPETTAJIEN YHTEISTYÖ

Millaisia kokemuksia meillä on yhteistyöstä?

- Opinnoista, harrastuksista, töistä tai vaikka opetusharjoittelusta











## People Copy the Actions of Artificial Intelligence

[Michał Klichowski](#)<sup>\*†</sup>

▶ [Author information](#) ▶ [Article notes](#) ▶ [Copyright and License information](#) ▶ [Disclaimer](#)

Front Psychol

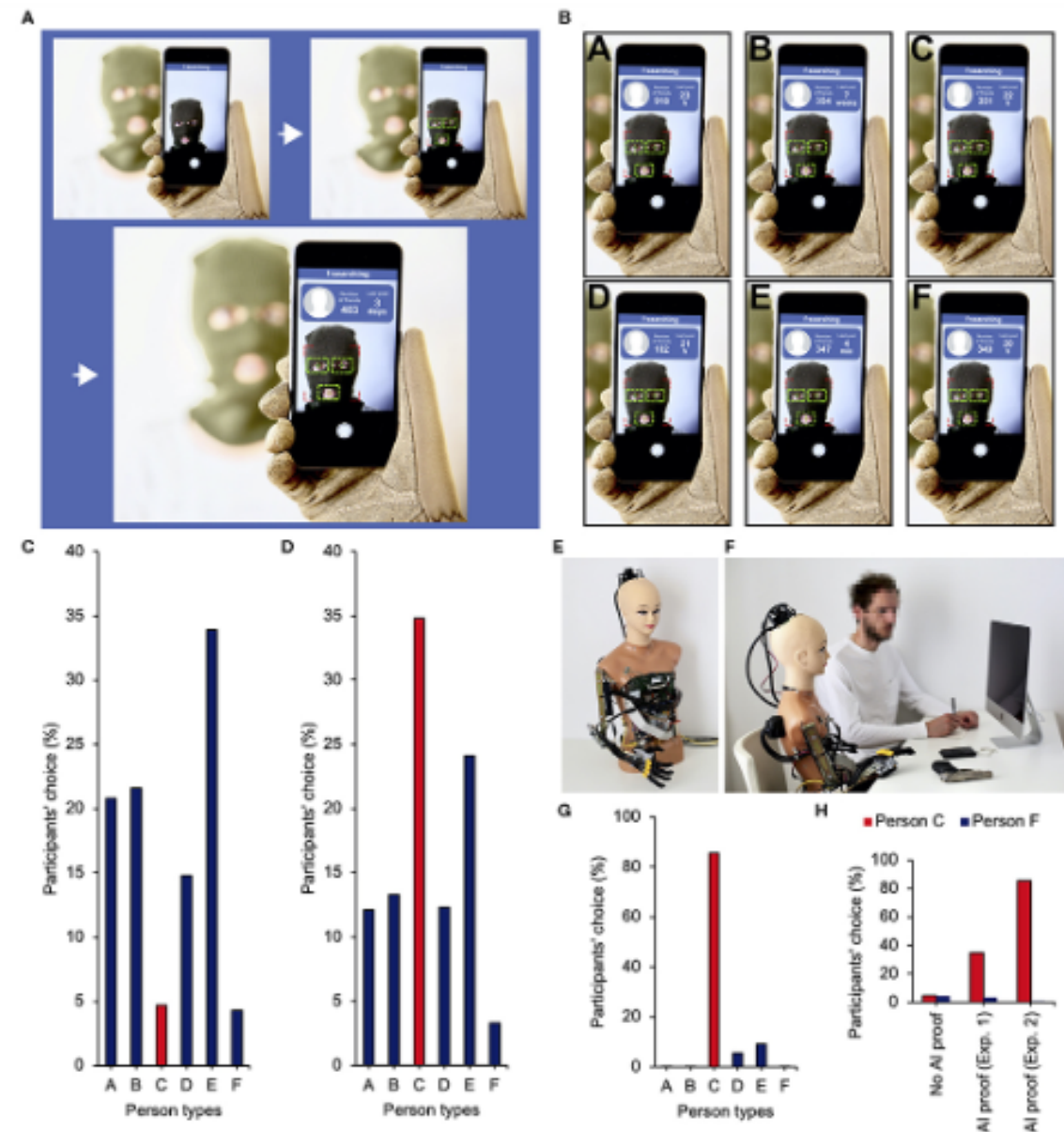


FIGURE 1. Stimuli and equipment used in experiments, and results. (A) The functioning of *f-searching* as shown to the participants. (B) The result of *f-searching* scanning based on which the participants were supposed to take a decision on who the terrorist was. (C) In the group that had no information about what artificial intelligence (AI) chose, the participants rejected persons C and F. They mainly took into account the frequency of activity and most often pointed to person E as the terrorist. (D) In the AI proof group, the participants most often selected person C who was pointed to by AI or, just like the group that had no AI hint, focused on the frequency of activity and selected E while rejecting F. (E) Fake intelligence (FI) the robot. (F) The experimental space. (G) Most often, the participants selected person C that was indicated by AI and completely rejected person F. (H) In both experiments, the participants surrendered to AI proof and were prone to copy the absurd actions of AI, thus choosing a person they would have not chosen on their own as the terrorist.



SYSTEMI 1

SYSTEMI 2





SYSTEMI 1

SYSTEMI 2









MILTÄ  
TOIMINNAN  
MUUTOS  
SITTEN  
TUNTUU?



MIKSI  
RAKENTEITA  
ON VAIKEAA  
MUUTTAA?



# MIKSI RAKENTEITA ON VAIKEAA MUUTTAA?

Esimerkki amerikkalaisesta  
opintolainakeskustelusta.





THE BIDEN ADMINISTRATION IS  
FORGIVING UP TO \$20,000 PER  
BORROWER IN STUDENT LOAN DEBT.

20 MILLION AMERICANS ARE ABOUT  
TO BE STUDENT DEBT FREE

59% OF AMERICANS WORRY  
STUDENT LOAN FORGIVENESS WILL  
MAKE INFLATION WORSE, CNBC  
SURVEY FINDS



# MIKSI RAKENTEITA ON VAIKEAA MUUTTAA?

Esimerkki amerikkalaisesta  
opintolainakeskustelusta.



**Anthony Michael Kreis** ✓

@AnthonyMKreis · [Follow](#)



I see we're having the student loan forgiveness conversation again.

Would it be fair to the people the trolley has already killed to divert it now?



MITEN  
RAKENTEITA  
VOIDAAN  
MUUTTAA?



# EDGARIN KOLME TASOA VASTAUKSIA KEHITTÄMISEN VAIKEUTEEN

Organisaatiokulttuurin  
tarkastelun kolme tasoa  
(Schein 1987)

1. Näkyvät ilmiöt ja rakenteet (artefaktit)
2. Omaksutut arvot
3. Pohjimmaiset olettamukset

Selvitetään: totuttuja ajattelutapoja ja toimintamalleja

- Epäluulot, pelot ja muutoksen hallintaan liittyvät tekijät

Uusi tarvitsee tilaa korvataakseen vanhan

- "Surutyön" merkitys vanhasta luopumisessa.

Vain koulutus ja kouluttautuminen ei ratkaise, vaikka onkin varmasti tärkeää. Oppimista tapahtuu jatkuvasti.

# KOLME TASOA À LA EDGAR

Organisaatiokulttuurin  
tarkastelun kolme tasoa  
(Schein 1987)

1. Näkyvät ilmiöt ja rakenteet (artefaktit)
2. Omaksutut arvot
3. Pohjimmaiset olettamukset





"IF THE ONLY TOOL YOU HAVE IS A  
HAMMER, IT IS TEMPTING TO TREAT  
EVERYTHING AS IF IT WERE A NAIL"

A. Maslow (1966)



# OPETTAJIEN YHTEISTYÖSTÄ

Ajankohtaista juuri tänään, koska  
iltapäivällä vierailaan koululla





- Lukekaa tiiminä oheinen Case-kuvaus, joka on esitelty Dufourin ja kumppaneiden kirjassa **Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work**.
  - The Case Study: Are We Engaged in Collaboration or "Co-blaboration"? Otsikon loppuosa voisi kääntyä suomeksi esimerkiksi "yhteistyötä vai lörpöttelyä" (blab = lörpötellä).
- Case-tehtävän purkaminen.
- Pohtikaa tiiminä lopun kysymystä siitä, miksi rehtorin ponnistelut yhteistyökulttuurin rakentamiseksi ovat saattaneet mennä pieleen? Miten tilannetta voitaisiin parantaa?



# JATKAMME HUOMENNA KLO 9

- Mietteitä iltapäivän tapaamisesta
- Case-tehtävän purkua





