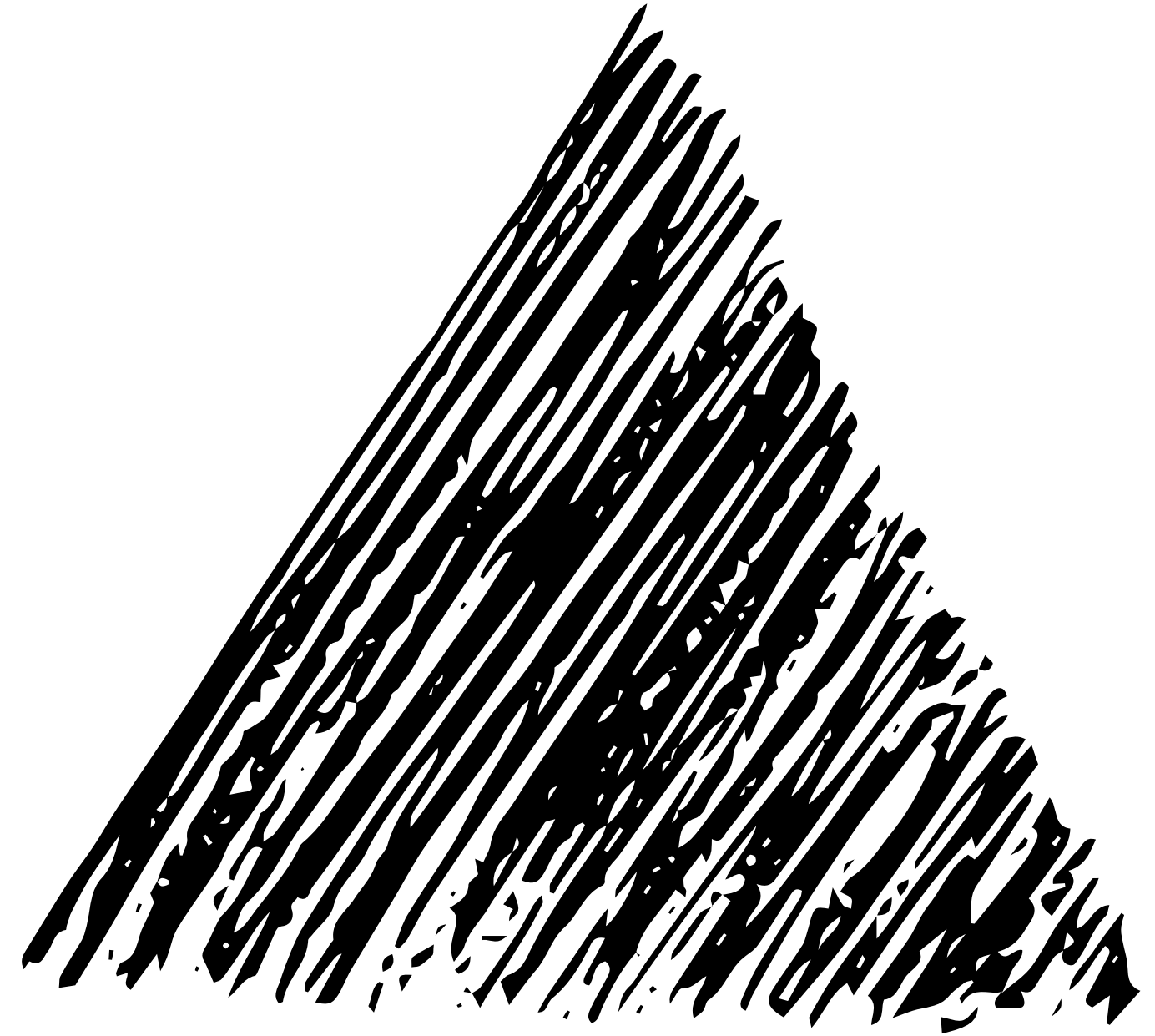


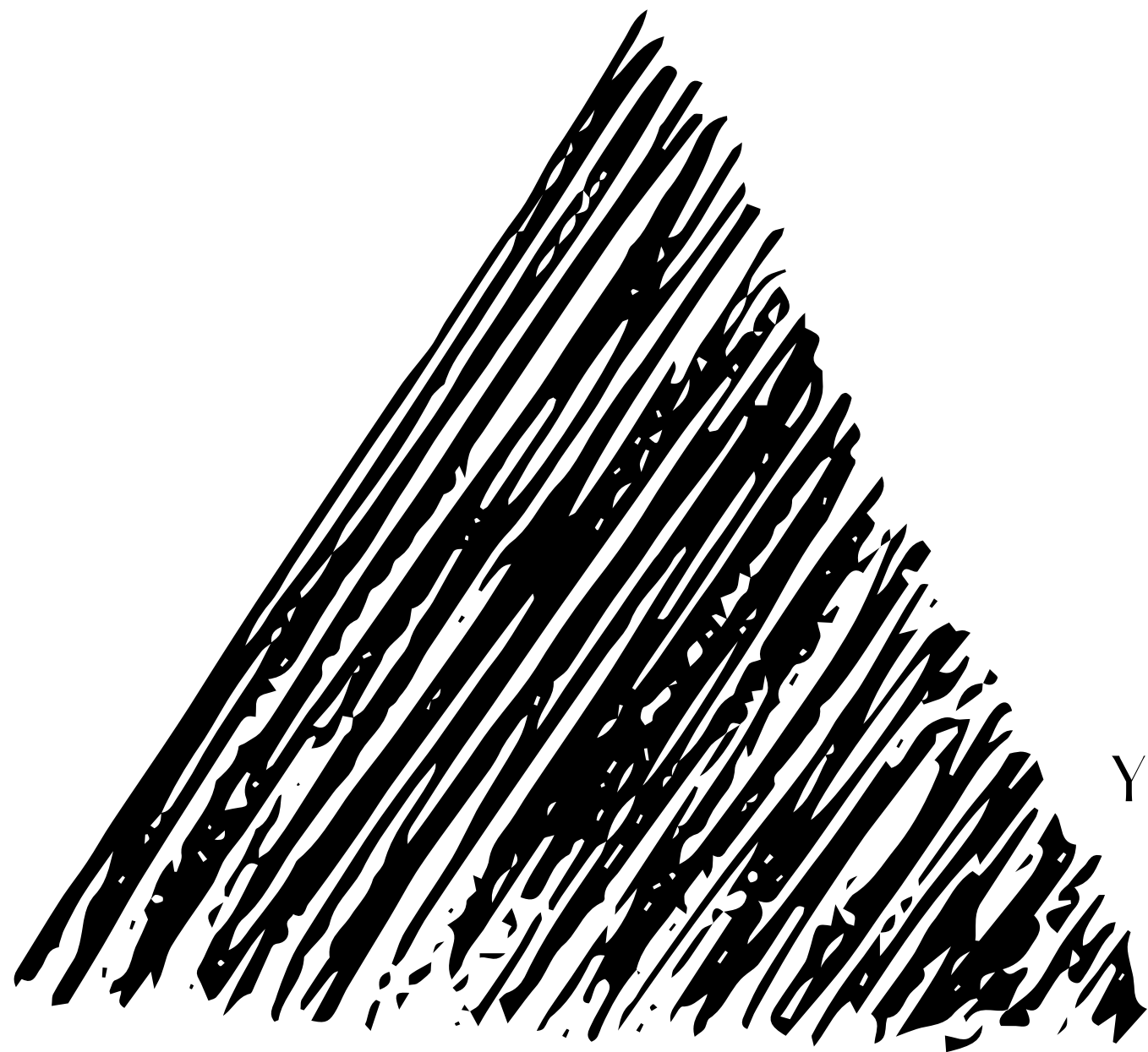
CASE-TEHTÄVÄN NOSTOJA

- "Tavoitteet selvänä vain rehtorilla, puuttuiko konkretia niiden avaamisessa? tiesikö opettajat mitä heiltä oikeasti odotetaan?"
- "Katseli asiaa omasta näkökulmastaan ja teki oletuksia, että asiat toimivat täysin suoraviivaisesti"
- Rehtori ei seurannut yhteistyön edistymistä systemaattisesti eikä pureutunut sen yksityiskohtiin; miten ja missä edistytään ja mihin yhteistyö vaikuttaa
- Kolmen vuoden aikana kerkeää syntyä toimintakulttuuri ja nyt opettajat kerkesivät muodostaa uuden tavan toimia, joka kolmen vuoden ponnistelujen jälkeen ei olekaan hyvä. Se herättää varmasti vastustusta.
- myös täytyy perustella opettajille miksi tehdään yhteistyötä -> ei voida hypätä ääripäästä ääripäähän (yksilökeskeisestä työstä yhtäkkiä yhteistyöhön). Miten yhteistyön tekemiseen siirrytään -> onko perusteltua tehdä muutos kerralla vai olisiko järkevämpää valmistaa opettajia muutokseen?



CASE-TEHTÄVÄN NOSTOJA

JAETTU VISIO VOI KIRKASTAA TAVOITETTA,
MUTTA TAPOJA RAKENTAA VISIO ON MONIA



KERTOMINEN

MYYMINEN

TESTAAMINEN

KONSULTOINTI

YHTEISTYÖSSÄ RAKENNETTU

Tavoitteita kuten visiotakin, voidaan lähestyä monesta näkökulmasta. Jos oletetaan niin, että tavoitteet kerrotaan tai myydään johdon toimesta työyhteisölle, usein tavoitteiden merkitys sekä tavoitteisiin sitoutuminen tosiasiasa jää heikommaksi - tavoitteet ehkä hyväksytään (jopa hiljaisesti), mutta niihin ei sitouduta aidosti. Tällöin tavoite tai visio kasvavalla todennäköisyydellä jää irralliseksi, ei työhön liittyväksi asiaksi, joka enemmän tai myöhemmin aiheuttaa ongelmia. Pahimmassa tapauksessa johto ja muu yhteisö elää erilaisissa maailmoissa ja kuvitelmissa vision ja tavoitteen suhteen.

Näin oli ehkä tässä case-tapauksessa käynyt.

CASE-TEHTÄVÄN NOSTOJA 2

- muutosprosessi – mitä pitää muuttaa ja miten se tapahtuu?
- Jokainen opettaja saattaa ajatella, että omasta mielestä tärkeä asia on se tärkein opittava asia –opsin äärelle ja mietitään mikä lapsen kannalta on tärkeintä koulussa oppia
- Rehtori mukaan tiimin tapaamisiin auttamaan opettajia työskentelemisessä

Opettajien välinen yhteistyö ja oppimisen kehittäminen kaipaavat usein keskustelun ja visioinnin/tavoitteiden asettelun rinnalle yhdessä tekemistä, joka on kiinni arjessa. Esimerkiksi jos tavoitteena on kehittää opetusta ja oppimista, olisi syytä arvioida ja pohtia, millaiset toimet auttavat opetuksen ja oppimisen muutoksessa.

Vahvasti "Learning by doing" näkökulmasta kaikkien osapuolten oppimista tuetaan parhaiten tekemisen avulla. Eli olisiko opettajia hyvä tukea muutosprosessissa tekemisen kautta.

Tekemisen kautta etenevä kehittäminen ei ole haasteetonta, ja aika usein itseasiassa prosessin aikana kohdataan kysymyksiä ja ongelmia, jotka haastavat muutosta ja aiheuttavat ristiriitoja. Pohjimmiltaan tällaiset ongelmat johtuvat piiloisten oletusten ja uskomusten törmäilystä ja särkymisestä. Ei kannata myöskään muuttaa kaikkea oppimista, vaan miettiä tarkemmin mitä halutaan muuttaa ja mistä yhteistyöstä olisi hyötyä.

Tätä prosessia voidaan tukea juurikin ryhmien nostamalla tavoilla ja antaa rehtorillekin ehkä mahdollisuuden osallistua prosessiin.