



My.Peda

Moniammatillinen yhteistyö ja pedagoginen asiantuntijuus

Ryhmäohjaus
viikko 49

Tänään ohjelmassa

- akuutit kuulumiset
- käytännön asioita mm. arvioinnista ja ohjauksista
- Kodin ja koulun yhteistyö



Akuutit kuulumiset

Mitä minulle kuuluu ja mitä minä tarvitsen?

Mikä fiilis sulla on
tällä hetkellä?

Mitä
tiimillenne
kuuluu?

Etenemmekö työskentelyssä tavoitteidemme mukaisesti?
Jos emme, niin mitä pitää tehdä ja tapahtua?

Miten työskentelymme vielä jatkuu?

”Tyydytetyt tarpeet tuottavat positiivista energiaa. Tyydyttämättömät tarpeet toimivat huolten ja ahdistuksen lähteinä. Huonotuulisuus ja tyytymättömyys saattavat johtua taustalla vaikuttavista tyydyttämättömistä tarpeista.”

Nyyti ry:n materiaali

Tarpeet ja niiden täytyminen tunteiden taustalla:

Keskeiset tarpeemme liittyvät

- **fyysiseen hyvinvointiin:** ilma, ravinto, lepo, vesi, tarve suojautua elämää uhkaavilta asioilta, turvallisuus, kosketus, liikkuminen
- **rakkauteen ja yhteenkuuluvuuteen:** huomioon ottaminen ja huomioon otetuksi tuleminen, hyväksytyksi ja arvostetuksi tuleminen, läheisyys ja yhteys toiseen, luottamus ja tuki, rakkaus ja lämpö, seksuaalinen ilmaisu, ystävyksien solmiminen, elämäkumppanin löytäminen, lasten saaminen, yhteisöön kuuluminen
- **arvostukseen:** muilta saatava arvostus, oman arvon tunteminen, itsekunnioitus
- **itsensä toteuttamiseen:** leikki, työ, opiskelu, tekeminen, autonomia, eheys, henkisyys

Kodin ja koulun yhteistyö




Uusi opetussuunnitelma ja kodin ja koulun välinen yhteistyö

- Opetussuunnitelmassa kuvataan opetuksen järjestäjän velvoitteita **huomioida huoltajat opetussuunnitelmatyössä** ja siinä, kuinka **huoltajat voivat olla mukana opetuksen toteuttamisessa**, siinä miten henkilöstö sekä oppilaat ja **huoltajat osallistuvat opetussuunnitelman laatimiseen, arviointiin ja kehittämiseen ja miten otetaan huomioon eri tilanteissa olevien huoltajien osallistumismahdollisuudet**
 - *"On tärkeää, että myös huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelmatyöhön, lukuvuosisuunnitelman valmisteluun sekä koulun toiminnan suunnitteluun, erityisesti kasvatustavoitteiden, toimintakulttuurin sekä kodin ja koulun yhteistyön osalta. Erityistä huomiota kiinnitetään oppilaiden ja huoltajien kannalta mielekkäisiin ja monipuolisiin sekä oppilaiden kehitysvaiheen huomioon ottaviin osallistumistapoihin."*
 - Kodin rooli tulee esille käsitellessä **arvokasvatusta koulutyössä**.
 - *"Koulun ja kotien yhteinen arvopohdinta ja siihen perustuva yhteistyö luovat turvallisuutta ja edistävät oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia."*
 - Kodin rooli näkyy myös kuvattaessa **koulun oppimiskäsitystä ja koulun toiminta- ja arviointikulttuurin kehittämistä**.
 - *"Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa."*
 - *"Yhteistyö kotien kanssa on osa hyvää arviointikulttuuria." (tarvitaan keskustelua osaamisesta, arviointikäytänteitä ja oppilaan oppimisen tukemisesta arvioinninkin keinoin)*
- **Opetuksen järjestämistä ohjaavissa velvoitteissa kehoitetaan olemaan opetuksessa yhteistyössä kotien kanssa.**

Vanhempainliitto tukee ja auttaa



Kymmenen askelta kohti toimivaa kodin ja koulun yhteistyötä
- Kirjauksista käytäntöön

A photograph of a classroom where several parents are seated at wooden desks, facing towards the front of the room. The room features a blue door labeled '3A', a whiteboard with a large alphabet chart (Aa through Uu) decorated with small animal illustrations, and a digital display screen. A circular white overlay is positioned on the left side of the image, containing text.

Vanhempainillat

- Koulujen toimintakulttuuri vaikuttaa
- Vanhempainillan tehtävä ja tavoitteet vaihtelevat:
 - infotilaisuus isolle joukolla
 - tietyn luokka-asteen asioiden käsittely
 - oman luokan asioiden käsittely
 - tutustuminen ja yhdessäolo



Kodin ja koulun yhteistyö Keljonkankaan yhtenäiskoulussa

ks.

<https://youtu.be/QkFQ1nnVsfc>



- yhteistyöelimenä toimiminen kotien ja koulun välillä
- vanhempien tukena toimiminen
- hyvän oppimis- ja kasvu ympäristön tukeminen
- yhteistyö muiden toimijoiden kanssa
- ilon ja hyvinvoinnin tuottaminen

Oppilashuolto ja oppimisen tuki

”Oppilashuoltolain mukainen yksilökohtainen opiskeluhuolto ja perusopetuslain mukainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki eroavat oikeudellisesti toisistaan. Molemmissa lähtökohtana on yhteistyö ja vuorovaikutus oppilaan ja huoltajan kanssa. Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu kuitenkin aina vapaaehtoisuuteen; kun taas oppimisen ja koulunkäynnin tuki ei edellytä oppilaan tai huoltajan suostumusta” (OPH)

Oppilashuolto ja oppimisen tuki (OPH)

Oppilashuolto

- (yhteisölliset) laajennetut oppilashuoltoryhmät:
 - suunnitellaan yhteistyössä oppilashuollosta vastaavien henkilöiden ja muiden yhteistyökumppaneitten kanssa, miten hyvinvointia, turvallisuutta, osallisuutta ja avointa vuorovaikutusta käytännössä toteutetaan kouluyhteisössä
 - seurataan ja arvioidaan vaikuttavuutta
 - laativat oppilashuoltosuunnitelmat
 - ei käsitellä yksittäisten oppilaiden asioita
- yksilökohtainen oppilashuolto:
 - kouluterveydenhuolto, psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä monialaisen asiantuntijaryhmän tuki -> täydennetään esim. tehostettua tai erityistä tukea
 - perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan tai tarvittaessa huoltajan suostumusta; suostumus tarvitaan myös monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen
- vaitiolovelvollisuus ja tiedonsaantioikeus

Oppimisen tuki

- edellyttää yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa
- oppilaalla oikeus tukeen
- kolmiportainen tuki:
 - yleinen tuki kuuluu kaikille
 - tehostettu tuki vaatii moniammatillista yhteistyötä; laaditaan *pedagoginen arvio* tuen tarpeesta
 - erityisen tuen päätös edeltää moniammatillisena yhteistyönä tehty selvitys saadusta tehostetusta tuesta ja erityisestä tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta ja arvio tuen tarpeesta = *pedagoginen selvitys* (näihin ei välttämättä tarvita oppilaan tai huoltajan suostumusta)
- Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa tehtävä moniammatillinen yhteistyö ei kuulu yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.