



Formatiivinen arviointi - arvioinnin muodot oppimisen tukemisessa

Tarnanen & Kainulainen

My.PedA 6.9.2022

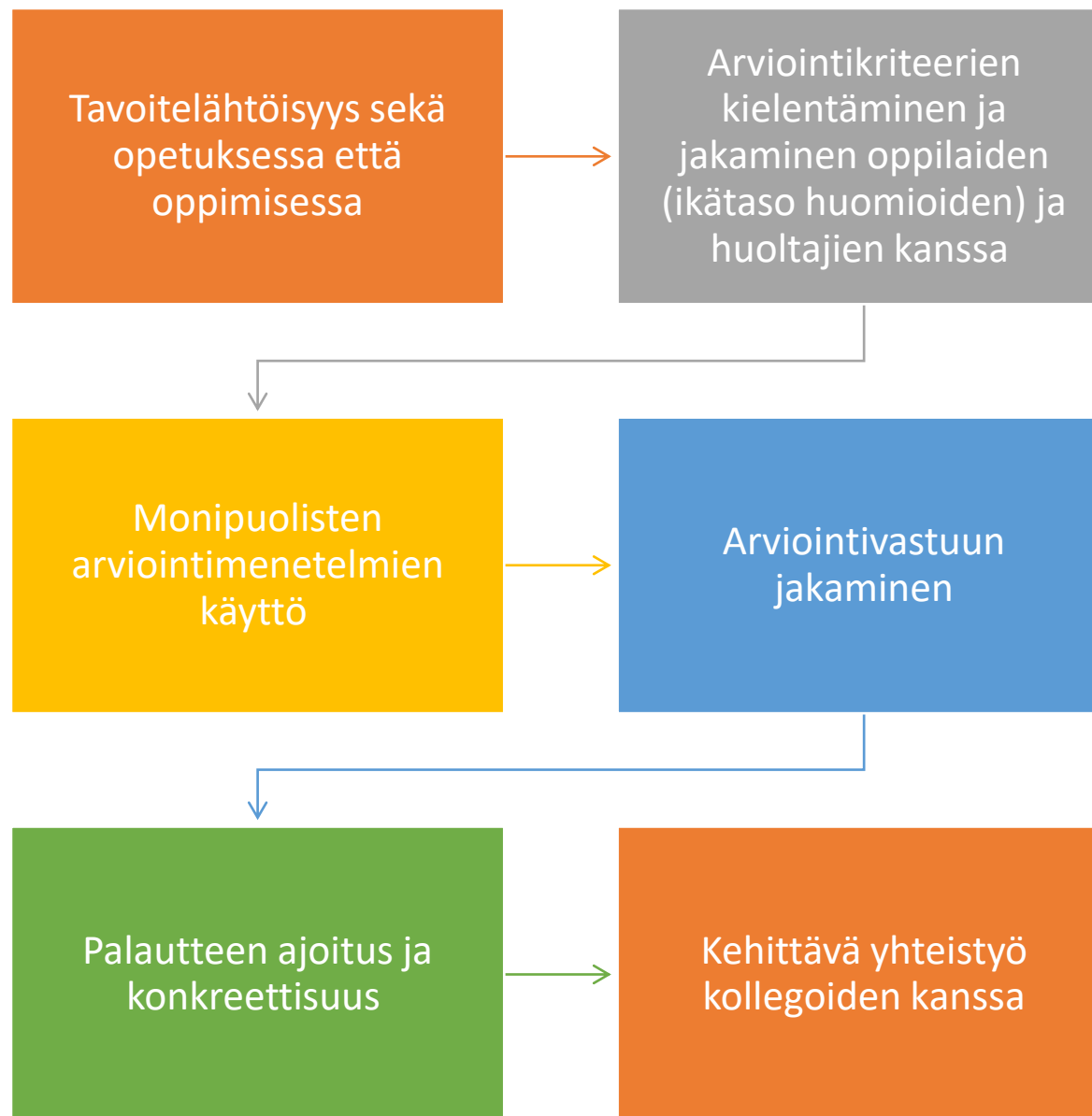


**Millaisen arvioinnin ja/tai palautteen
olet kokenut omaa oppimistasi
tukevana?**

**Millä tavoin voidaan lisätä arvioinnin
vuorovaikutuksellisuutta ja oppimista
ohjaavaa vaikutusta?**

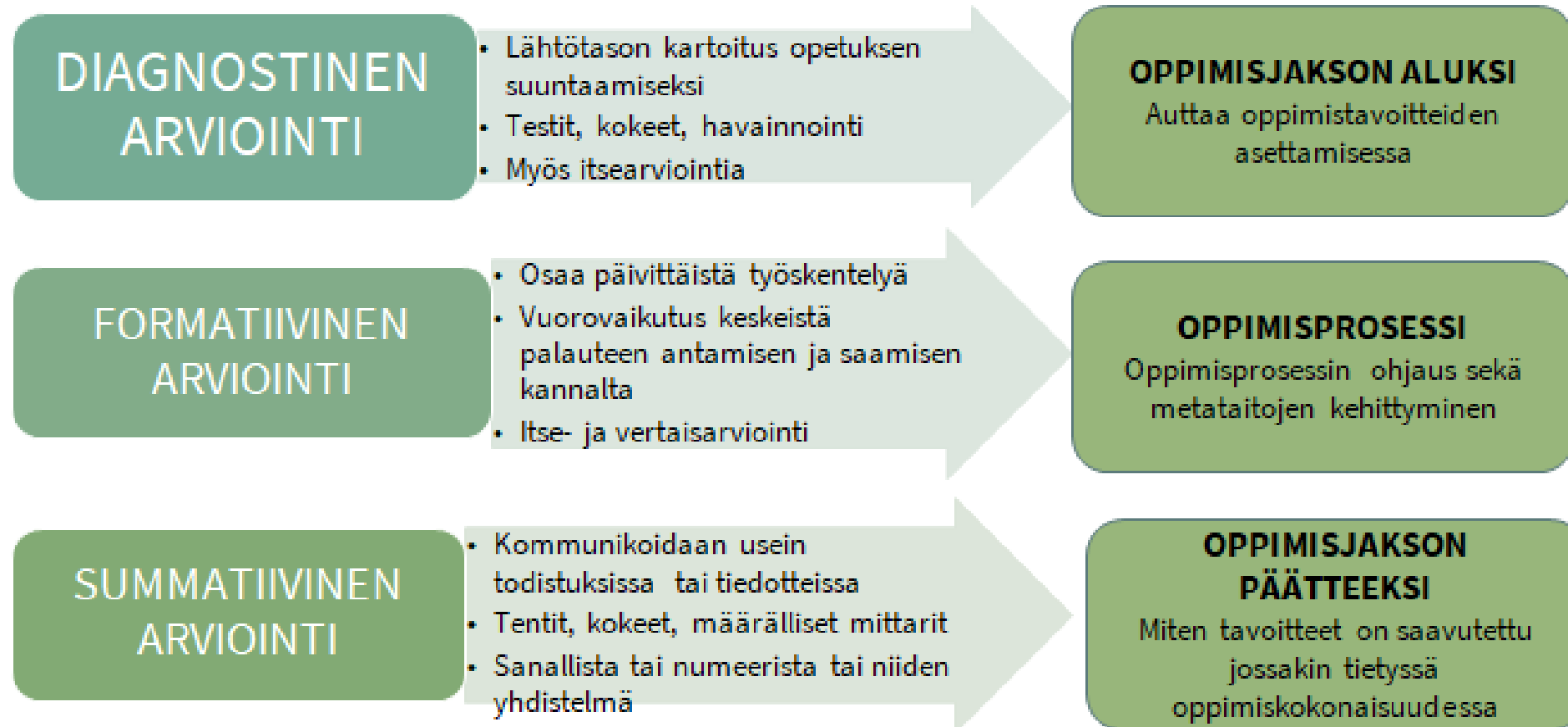


**Millä tavoin voidaan lisätä
arvioinnin vuorovaikutuksellisuutta
ja oppimista ohjaavaa vaikutusta**



Oppimisen tukeminen diagnostisen, formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin avulla

Arvioinnin tarkoitus





Brainstorming

Keksikää (luovasti)
ideoita diagnostiseen,
formatiiviseen ja
summatiiviseen
arviointiin

Formatiivinen arviointi OPH 2020

- Formatiivinen arviointi on osa opetusta, jonka tehtävänä on ohjata oppilaan opintojen edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.
- Formatiivinen arviointi on oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta, joka auttaa oppilasta ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämään työskentelyään.
- Itsearviointi ja vertaispalaute on osa formatiivista arviointia.
- Formatiivinen arviointi ei edellytä dokumentointia.
- Oppilaan tekemä itse- ja vertaisarviointi ei vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

Oppimista tukeva formatiivinen arviointi

Missä oppilas on nyt? Mihin hän on menossa? Kuinka hän sinne pääsee?



Esimerkkejä formatiivisesta arvioinnista

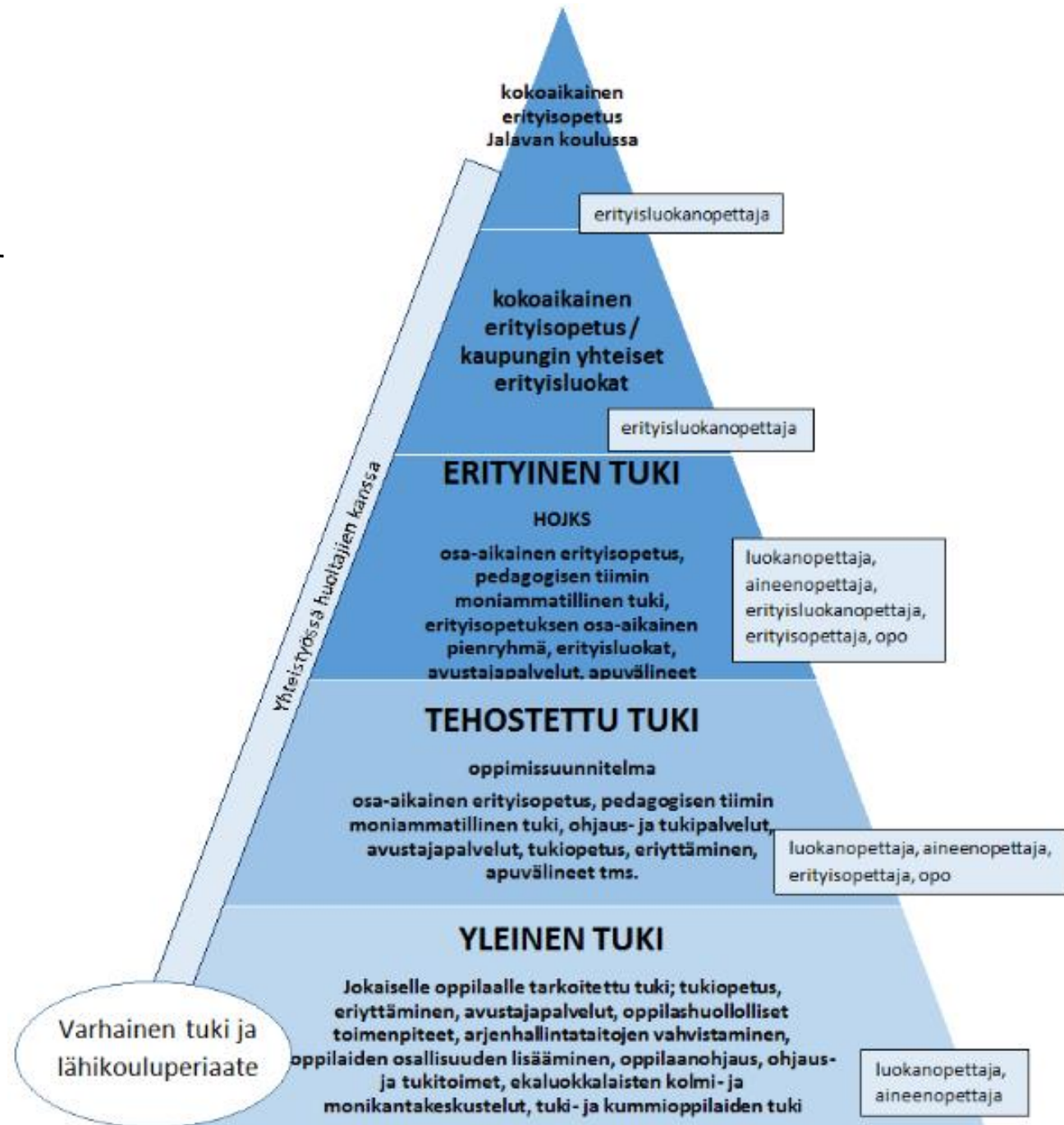
https://www.otffeo.on.ca/en/wp-content/uploads/sites/2/2017/05/formative_assessment_document.pdf

3x Summarization To check understanding, ask kids to write three different summaries:
One in 10-15 words
One in 30-50 words
One in 75-100 words.
The different lengths require different attention to details. Compare/ contrast with peers/ look at teacher model (via document camera.)

Create something
This is similar to checking for transfer. Have students build/create something that requires that they apply what they have learned.

Doodle It
Have students draw what they understand, instead of writing it.

Kolmiportainen tuki



TUKIVASTEMALLI

ARVIOINTI – TUEN SUUNNITTELU – TOTEUTUS – SEURANTA



Case-tehtävä

Kuura, Paju ja Tuisku ovat luokkanne oppilaita:

- Kuura on sosiaalinen, toiminnasta tykkäävä joukkueurheilija (useassa lajissa). Kuuran tekninen ja ymmärtävä lukeminen on varsin heikkoa. Matematiikassa Kuura laskee sormin ja kirjoittaa numerot väärinpäin. Kuura on yksinhuoltajaperheestä, ja viettää vapaa-aikaa paljon yksin (harrastusten ulkopuolella).
- Paju seuraa oppitunneilla hyvin ja selviää koulutehtävistä ilman ylimääräisiä ponnisteluja. Pajun oppimaan oppimisen taidot ovat kuitenkin jääneet kehittymättä, eikä hän itse tiedosta mahdollisia tästä seuraavia haasteita. Pajulle sosiaaliset suhteet ovat helppoja, ja hänen ei tarvitse juuri pohtia niitäkään. Paju on juuri lopettanut voimistelun, koska ei halunnut käydä harjoituksissa. Pajun vanhemmat ovat opettajia.
- Tuisku pitää koulunkäynnistä, ja viihtyy hyvin oppitunneilla. Tuiskulla on erinomaiset akateemiset taidot. Tuisku harjoittelee mielellään uusia asioita yksin, mutta ahdistuu epäonnistumisista ja ryhmän kanssa työskentelystä. Tuiskulta vaaditaan kotona paljon, sillä se on heidän kotikulttuurilleen tyypillistä. Hän käy ylimääräisessä lisäopetuksessa vapaa-ajalla. Tuisku soittaa viulua ja pelaa sulkapalloa.

Pohtikaa, kuinka eriyttäisitte heidän oppimistaan äikässä tekstien tulkintataidoissa ja matematiikassa kymmenjärjestelmän kanssa. Miten muuten tukisitte heidän koulunkäyntiään?