



My.PedA Moniammatillinen yhteistyö ja pedagoginen asiantuntijuus

Aloitustapaaminen 23.10.2023

Johanna Kainulainen &

Eija Aalto eija.aalto@jyu.fi



Keitä me olemme?

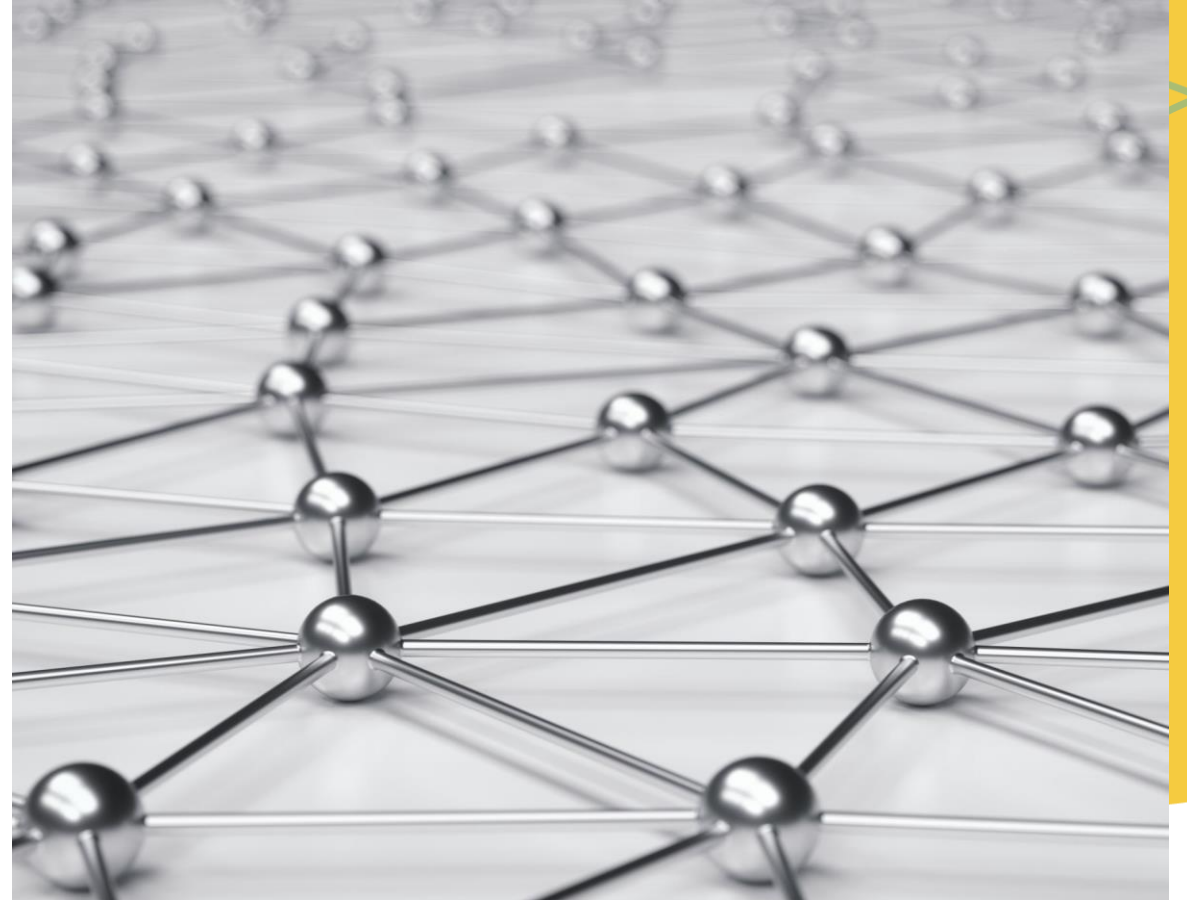
Mikä ajankohtaista elämässä?

Missä menossa omassa opettajuudessa?

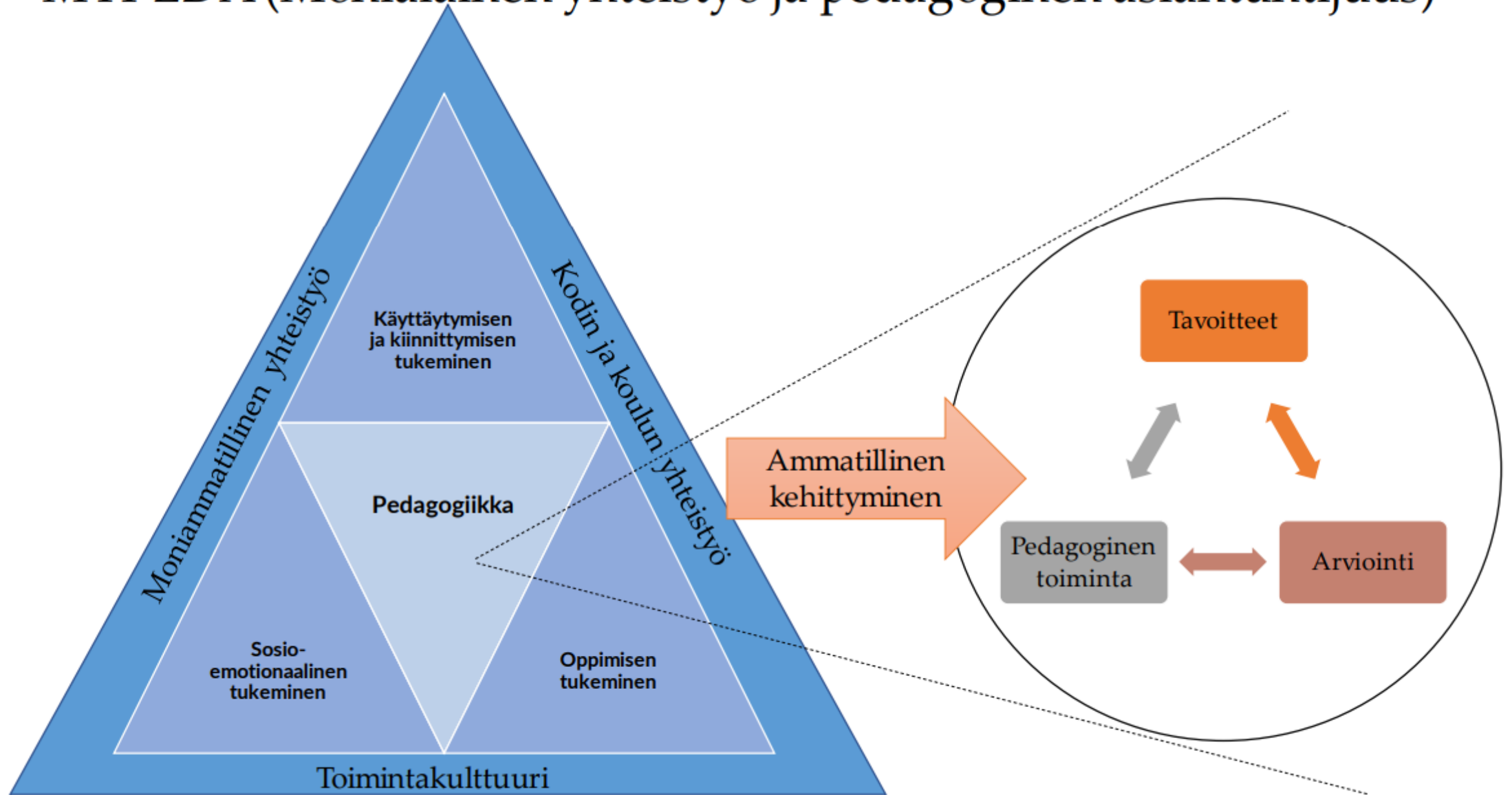
Mikä mietityttää tai arveluttaa?

MyPeda-oppimiskokonaisuuden keskeiset teemat

- sosioemotionaalinen tuki
- käyttäytymisen ja vuorovaikutuksen tuki
- oppimisen tuki & arviointiosaaminen
- moniammatillinen yhteistyö ja yhteisopettajuus
- kodin ja koulun välinen yhteistyö
- oma ammatillinen kehittyminen ja kasvu



MYPEDA (Monialainen yhteistyö ja pedagoginen asiantuntijuus)



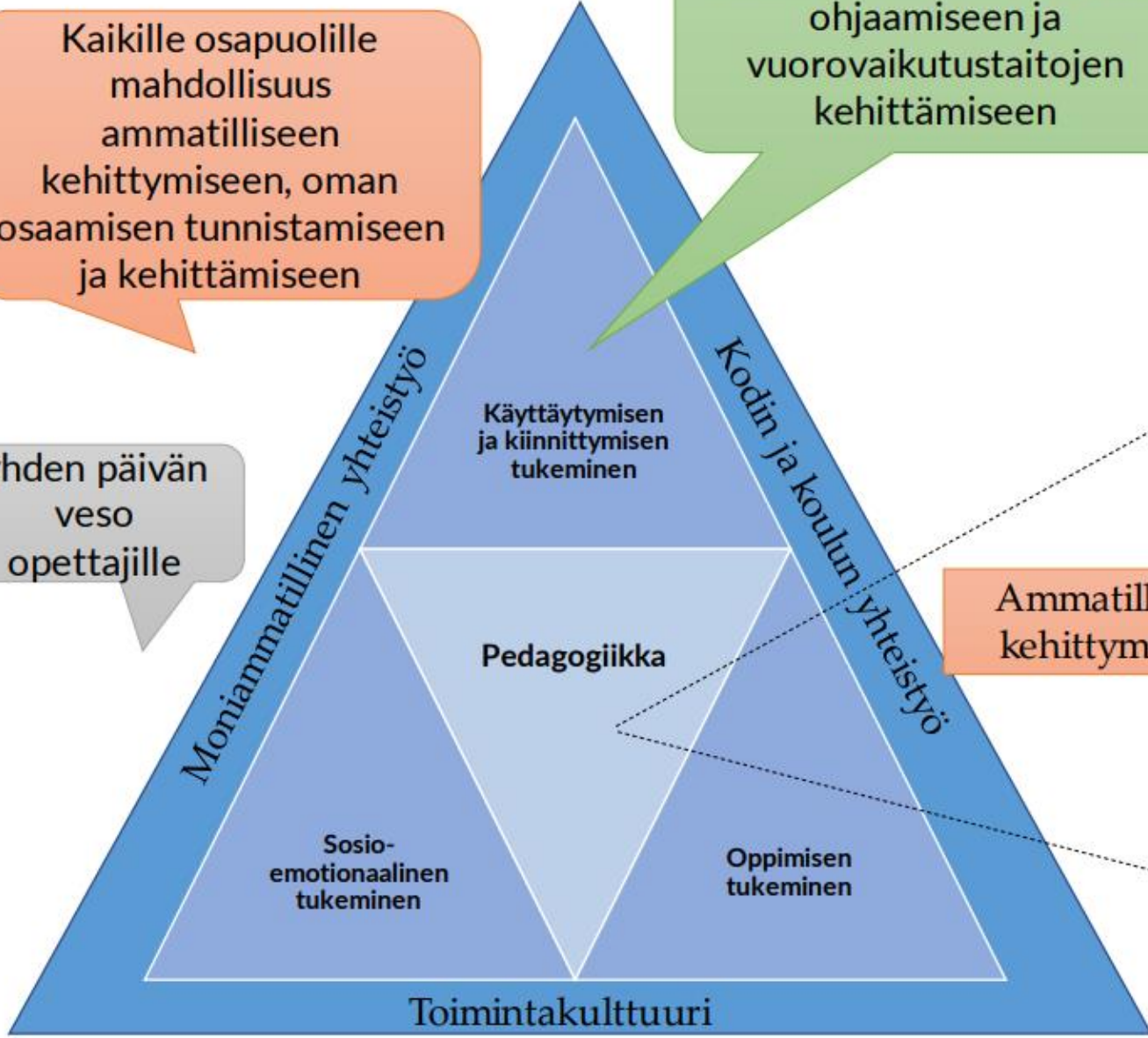
Pilotoinnissa

Kaikille osapuolille mahdollisuus ammatilliseen kehittämiseen, oman osaamisen tunnistamiseen ja kehittämiseen

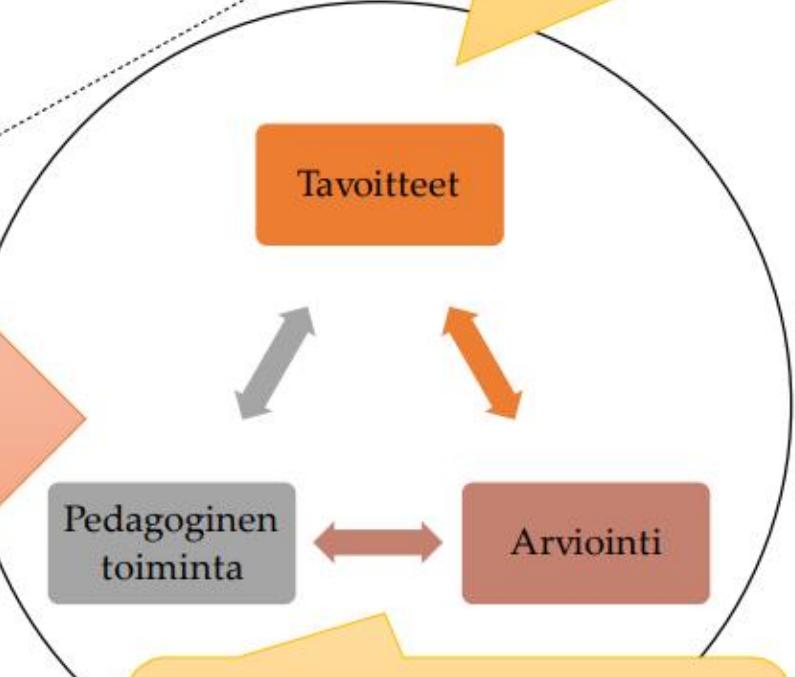
Interventio käyttäytymisen ohjaamiseen ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen

Oppilaiden osaamisen tunnistaminen ja tukeminen erityisesti äidinkielessä ja matematiikassa (eriyttäminen/yksilöllistäminen/pedagoginen ryhmittely)

yhden päivän veso opettajille



Ammatillinen kehittyminen



Monialainen oppimiskokonaisuus ja toiminnallinen vanhempainilta?

Tavoitteemme:

Oppimiskokonaisuuden suoritettuaan opiskelija...

Pedagogiikka ja oppimisen tuki

ymmärtää oppimiselle asetettujen tavoitteiden, pedagogiikan ja arvioinnin välisen yhteyden

osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida oppilaslähtöisen ja oppimista tukevan oppimiskokonaisuuden matematiikan sekä suomen kielen ja kirjallisuuden oppiaineissa (yhteistyössä)

osaa soveltaa formatiivisen arvioinnin menetelmiä pedagogiikan edelleen kehittämiseksi

on syventänyt ymmärrystään ja kriittistä reflektointia omasta arviointiosaamisestaan

Käyttäytymisen ja kiinnittymisen tuki

tuntee ja ymmärtää käyttäytymisen tukemisen teoreettiset perusteet ja näyttöön perustuvat toimintatavat

osaa laatia tukitoimisuunnitelman oppilasryhmän tukitarpeet huomioiden yhteistyössä ja osaa toteuttaa suunnitelman mukaista tukea

Sosioemotionaalinen tuki

tunnistaa keinoja, joilla voi huomioida sosioemotionaalisen tuen osana omaa vuorovaikutustaan

on syventänyt ymmärrystään sosioemotionaalisen tuen merkityksestä osana toimivaa pedagogiikkaa

Moniammatillinen yhteistyö

tunnistaa, nimeää ja ymmärtää moniammatillisen yhteistyön merkityksen luokan ja koulu yhteistyön kannalta

kykenee kokemuksensa ja tietämyksensä pohjalta esittämään kehittämisskohteita siitä, miten yhteisöissä (luokka, koulu, ympäristö) moniammatillisuus voisi olla vielä laajempaa ja syvempää

Kodin ja koulun yhteistyö

tunnistaa ja ymmärtää kodin ja koulun yhteistyön merkityksen ja ymmärtää oman roolinsa yhteistyön rakentamisessa (esim. jaettu osaamiskäsitys)

kykenee rakentamaan toimivaa koulun ja kodin yhteistyötä koulun arjessa esim. vuorovaikuttamalla kotien kanssa

Koulun toimintakulttuuri

osaa havainnoida, tunnistaa ja eritellä luokan, koulun ja työyhteisön toimintakulttuurin ilmiöitä ja niiden taustoja sekä niihin vaikuttavia tekijöitä, esim. yhteisopettajuus, johtajuus, vuorovaikutus

kykenee kokemuksensa ja tietämyksensä pohjalta kehittämään mallin esitettujen ilmiöiden kehittämiseksi edelleen

**Osallistava
arviointiprosessi**
(ks. Kainulainen ym., 2019)
My.PedAssa

Tavoitteet

Mitä tulisi osata?

Millaisella arvioinnilla
on merkitystä?
Millainen arviointi
opettaa parhaiten
arvioinnista?

Osallistava toiminnan suunnittelu

toiminnanmuodot työskentelyssä
reunaehdot toiminnalle

Osallistava arvioinnin suunnittelu

osaamistavoitteiden laadinta
arviointikriteerien laadinta
osaamistavoitteille

Pedagoginen toiminta

Millaiset aktiviteetit
mahdollistavat saavuttamaan
tavoitteet?

Arviointi

Millainen arviointi
tarjoaa tietoa tavoitteiden
saavuttamisesta?

Formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimiskokonaisuudessa

Tiimijaot

Ryhmä 1. Venla ja
Jade ja Ella

- Luokka 2D /
opettaja Riikka
Mikkonen

Ryhmä 2. Minttu ja
Mimosa ja Anette

- Luokka 2B /
opettaja Henna
Kallunki

Ryhmä 3. Saima,
Lotta ja Elina

- Luokka 2C /
opettaja Jaana
Kauppinen

Ryhmä 4. Veera ja
Inka

- Luokka 4B /
opettaja Petri
Kainulainen

Ennakkolukemista tiistaiksi

Kainulainen, J., Tarnanen, M., Ratinen, I., Tallavaara, R., & Juntunen, M. (2019). eValue ja Amazing Case: ilmiölähtöisen oppimisen arvioinnin kehittäminen opettajankoulutuksessa. Teoksessa M. Rautiainen, & M. Tarnanen (Eds.), *Tutkimuksesta luokkahuoneisiin* (s. 57-77). Suomen ainedidaktinen tutkimusseura ry; Jyväskylän yliopisto. Ainedidaktisia tutkimuksia, 15. <http://hdl.handle.net/10138/298542>

Tiistain tiimitehtävät klo 9–13 (välissä lounastauko)

- **Ideoikaa ja tehkää parit innostavat koko ryhmän aktiviteetit: mitä uutta opitte toisistanne?**
 - Tutustukaa tiimiläisiinne ja jakakaa ajatuksianne ja odotuksianne My.PedA-oppimiskokonaisuudesta (tiimien tavoitteita ja omia tavoitteita jäsennetään syvemmin perjantain jälkeen).
 - Perehtykää Peda.netissä osallistavaan arviointiprosessiin: <https://peda.net/id/eb4ef9342cf> (**Oppimiskokonaisuuden tavoitteet ja arviointikriteerit**). Keskustelkaa niiden herättämistä ajatuksista ja muokatkaa niitä kommenttikenttään.
 - Tiistain case-tehtävä: Kuura, Paju ja Tuisku
- Muistakaa myös aloittaa alkureflektiotehtävä (**Oman pedagogisen osaamisen reflektio**)



Klo 13–14 Eija mukana: ThingLink työkaluksi