Concluding remarks: So, What Is Student Engagement After All?

Tuomo Virtanen Department of Teacher Education

All-in: A Bet for School Engagement for Everyone (All-in ED). Sept 26th, 2023. Tuomo Virtanen.

Three dimensions

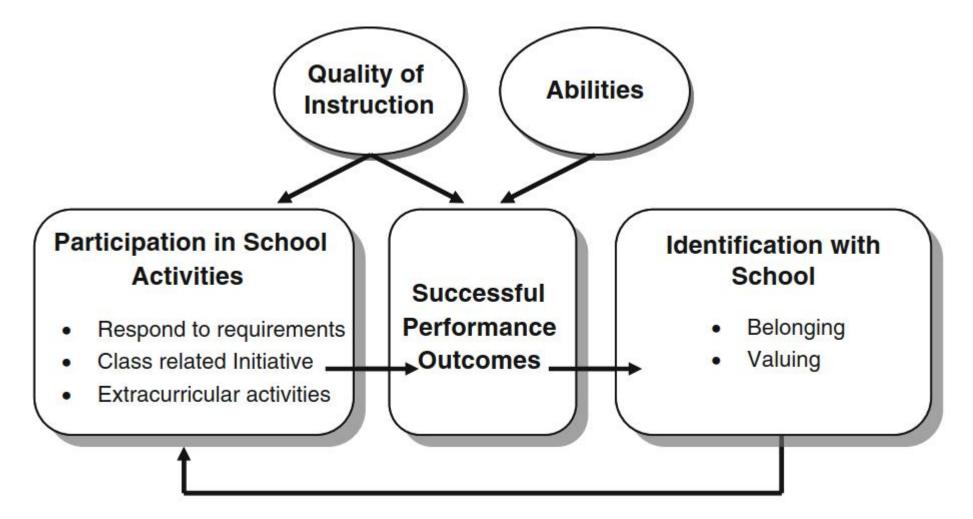
Behavioral	Affective	/Emotional	Cognitive	Virtanen, T., & Pelkonen, kouluun kiinnittymistä ja		
Active participation in school activities	Feelings to and learnin	wards school ng	Investment in learning	Toiminnallinen kiinnittyminen		
Commitment to school rules and norms	Sense of b	elonging	Perceiving school significant	Omaa oppimista edistävä aktiivinen koulun toimin- taan osallistuminen		
Perseverance reflected in actions	Social and support re		Cognitions such as self-regulation, effort, and attention	 Sitoutuminen koulun sään- töihin ja normeihin Toiminnasta välittyvä tark- kaavaisuus ja sinnikkyys 		
Dedication to learning	Interest an boredom a	d lack of and anxiety		sekä oppimiseen panosta- minen		
Two levels						
Overall engagement		Situation-sp	ecific engagement	Oppilaan yleinen kiinnitty		
Long-term average engag in school	gement	Student's ex engagemen	periences of t may vary	Tarkasteltavana on oppilaa kainen keskimääräinen kiin		
	nt times cognition		mation collected in various Emotions, actions, and tions and at different times cognitions manifested by the student in different situations		nanifested by the	 Yhdistetään erilaisissa tilar eri aikoina kerättyä tietoa Muodostaa pohjan sille, mi tymisestä toistaiseksi tiedet
Basis for what is currently about engagement	y known	Influenced b situational f	•	Kuvio 1. 0		

Virtanen, T., & Pelkonen, J. (2023). *Poissa porukasta: Vahvista kouluun kiinnittymistä ja puutu poissaoloihin*. PS-kustannus.

Toiminnallinen kiinnittyminen		peräinen ttyminen	Kognitiivinen kiinnittyminen			
Omaa oppimista edistävä aktiivinen koulun toimin- taan osallistuminen Sitoutuminen koulun sään- töihin ja normeihin Toiminnasta välittyvä tark- kaavaisuus ja sinnikkyys sekä oppimiseen panosta- minen	taan koetut • Kokemus ku koulu- tai lu • Kokemukse tuesta • Tunnekoker	uulumisesta uokkayhteisöön t saadusta	 Kognitiivinen panostus oppimiseen ja käytetyt itsesäätelykeinot Käsitys koulun merkityk- sestä Kognitiot, kuten uuden tiedon yhdistäminen aiem- paan tietoon tai ponniste- lun ja huomion tietoinen säätely 			
	Viinnittymie	en kaksi tasoa				
	Kiiniittyniis					
Oppilaan yleinen kiinn	ittyminen		n tilannesidonnainen kiinnittyminen			
 Tarkasteltavana on oppil kainen keskimääräinen k nen Yhdistetään erilaisissa ti eri aikoina kerättyä tieto Muodostaa pohjan sille, tymisestä toistaiseksi tie 	kiinnittymi- ilanteissa ja a mitä kiinnit-	 voivat vaiha Tarkastelus teissa ilmen ja kognitiot Arviot yhdi 	ssa ovat oppilaan eri tilan- nevät tunnetilat, toiminta			

Kuvio 1. Oppilaan kiinnittyminen kouluun⁴¹

Guiding framework for Erasmus+ All-in: A bet for School Engagement for Everyone (All-in ED)



Participation-identification model

Finn, J.D., Zimmer, K.S. (2012). Student Engagement: What Is It? Why Does It Matter?. In: Christenson, S., Reschly, A., Wylie, C. (eds) Handbook of Research on Student Engagement. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_5

Finnish School Health Promotion Study (Kouluterveyskysely): Weakening at all grade levels

4.-5. graders from -21 to -23

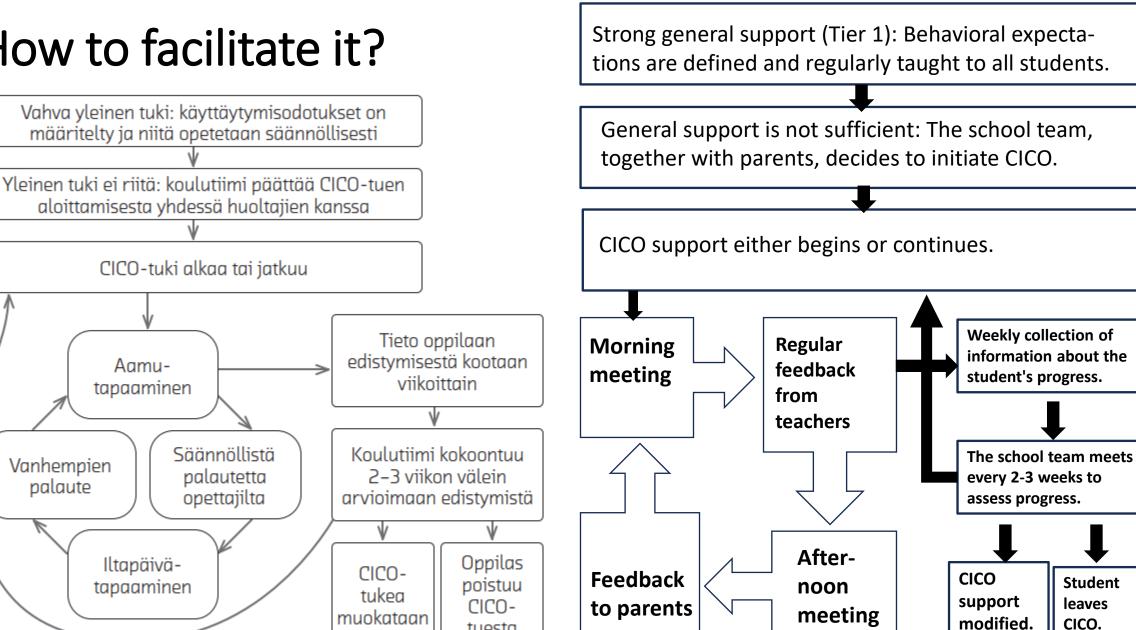
		•	☆ 2021 ~				<mark>2023</mark>					
			٥	Kaikki vastaajat			•	Kaikki va	astaajat		•	
			٩	Pojat	•	Tytöt 🔻	Sukupuoli: yhteensä	•	Pojat 🝷	Tytöt 🝷	Sukupuoli: yhteensä	•
•	•											
Koko maa 🛛 👻	Kokee kouluinnostusta, %	"I'm engaged in school"	,		41,8	49,	7	45,7	36,7	44,8		<mark>40,8</mark>

89. graders	High school	Vocational	l school
-------------	-------------	------------	----------

	\$	<mark>2021</mark>					2023					
	\$	Perusopetus 8. ja 9. 👻 Ik	Lukio	*	Ammatillinen oppilaitos	•	Perusopetus 8. ja 9. 👻 Ik	Lukio		Ammatillinen oppilaitos	•	
	۵	Kaikki vastaajat 🛛 👻	Kaikki vastaaj		Kaikki vastaajat	•	Kaikki vastaajat 🛛 👻	Kaikki vastaajat	• I	Kaikki vastaajat	•	
•											×.	
Kokee kouluinnostusta, % "I'm engaged in school	"	21,6	5	33,3		38,2	15,0	2	7,5		<mark>31,8</mark>	

Sept 26th, 2023. Tuomo Virtanen.

How to facilitate it?



tuesta

Karhu, A. (2018). Check in, check out! Käyttäytymisen tehostettua tukea lähikoulussa (Faculty of Education and Psychology, Dissertations 6) [väitöskirja, Jyväskylän vliopisto]. Kuvio 16. CICO-tukimallin prosessi⁶⁴⁰

OUT OF THE PEER GROUP: Strengthen Students' Engagement and Prevent School Absences

luoma Virtanen ja Jenni Pelkons

Poissa porukasta

VAHVISTA KOULUUN KIINNITTYMISTÄ JA PUUTU POISSAOLOIHIN



PART 1: Student Engagement

OSA I KOULUUN KIINNITTYMINEN

Mitä kouluun kiinnittymisellä tarkoitetaan?	
Kolme kouluun kiinnittymisen ulottuvuutta	20
Kouluun voi kiinnittyä monin tavoin	
Tilannesidonnainen kouluun kiinnittyminen	25
Kouluun kiinnittymättömyys – miksi menisin kouluun?	
Kouluun kiinnittyminen ja kiinnittymättömyys Suomessa	
Kouluun kiinnittymisen mittaaminen Suomessa	
Kouluun kiinnittyminen, oppiminen ja koulutuksen loppuun suorittaminen	
Opettajien hyvinvointi, työhön kiinnittyminen ja minäpystyvyys	
Kouluun kiinnittymistä selittäviä teoreettisia malleja	
Osallistumisen-samaistumisen malli	
Sosiaalisen kontrollin teoria	
Minän kehittymiseen liittyvien prosessien malli	
Prosessi-henkilö-konteksti-aika-malli	50
Teoreettisten mallien yhteenveto	54
Kiinnittymisen kokonaismalli: Kiinnittyminen kehityksellisessä ja sosiokulttuurisessa kontekstissa	

PART 2: School Nonattendance

OSA II KOULUPOISSAOLOT

Mitä koulupoissaoloilla tarkoitetaan? Koulupoissaolot maailmalla ja Suomessa Erilaiset poissaolot ja niihin reagoiminen Neljä koulupoissaolotyyppiä KiTeS-viitekehys	
Miten koulupoissaolot kytkeytyvät oppimiseen ja koulutuksen loppuun suorittamiseen?	120
Mitkä tekijät selittävät koulupoissaoloja?	124
Yksilötekijät	125
Ympäristötekijät	136
Yhteenveto koulupoissaoloihin liittyvistä tekijöistä	149
Mittareita koulupoissaolosyiden kartoittamiseen	151
SRAS-R – School Refusal Assessment Scale -Revised	152
ISAP – International School Attendance Problems	153
SNACK – School Non-Attendance Checklist	155
SCREEN – School Refusal Evaluation	157

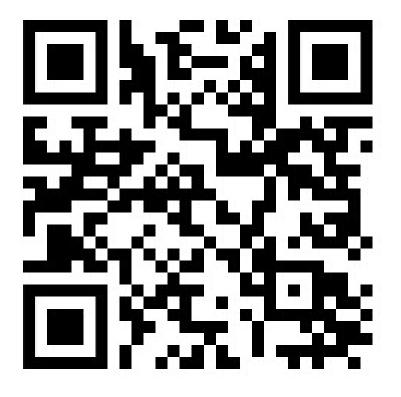
PART 3: Promoting Engagement and Preventing Nonattendance

OSA III KOULUUN KIINNITTYMISEN VAHVISTAMINEN JA KOULUPOISSAOLOJEN EHKÄISEMINEN

Malli kiinnittymisen vahvistamiseen ja poissaoloihin puuttumiseen	188
Yleinen tuki	
Myönteistä kouluilmapiiriä ja oppimista tukevat käytänteet	
Hyvinvointitaitojen vahvistaminen	204
Kodin ja koulun välinen yhteistyö	
Koulupoissaolojen seuraaminen ja niihin puuttuminen	.220
Kohdennettu tuki	.226
Check in Check out	.226
Check & Connect	
Työelämäpainotteinen perusopetus: JOPO ja TEPPO	.233
Vertaismentorointi	.236
Joustavat opetusjärjestelyt ja sopimus koulunkäynnistä	.237
Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus	239
Vahva tuki	.242
Back2School	.242
Modular Treatment	247
Link	.252
In2School	.257
Kouluun paluu loman ja pitkäaikaisen poissaolon	
jälkeen	261

for Every : Sept 26th, 2023. Tuomo Virtane Vinkkejä kouluun kiinnittymisen vahvistamiseen ja koulupoissaoloihin puuttumiseen 264

To order the book (with 20% discount)



Comments, questions, open discussion...



To order the book (with 20% discount)

All-in: A Bet for School Engagement for Everyone (All-in ED). Sept 26th, 2023. Tuomo Virtanen.