

# YHTEISÖLLINEN OPPIMINEN JA CSCL – SOSIO-EMOTIONAALINEN NÄKÖKULMA

Piia Näykki  
25.10.2021





# OPINTOJAKSON OSAAMISTAVOITTEET

- Syvennymme oppimisen teknologioiden ja niiden pedagogiikan sekä oppimisteorioiden perusteisiin.
- Hahmotat digitaalisesti tuetun oppimisen teoreettisia viitekehyksiä.
- Osaat kuvata oppimisen teknologioiden peruskäsitteitä ja keskeisiä tutkimuskohteita
- Hahmotat tulevaisuuden taitojen merkityksen oppimisessa ja osaat eritellä niitä tukevia teknologisia mahdollisuuksia
- Hahmotat opettajan digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja itsearvioinnin merkityksen tiedolla johtamisen ja opettajan osaamisen kehittämisen välineenä.

## **O**pintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- on syventänyt tietämystään eri tyyppisten teknologioiden mahdollisuuksista tukea erilaisten ilmiöiden ja sisältöjen oppimista
- on omaksunut valmiuksia kehittää sekä omiaan että yhteisön pedagogisia taitoja teknologisesti kehittyvissä ja muuttuvissa, monialaisissa koulun ja arjen oppimisympäristöissä
- hahmottaa digitaalisten resurssien ja oppimiseen liittyvien ilmiöiden välisiä yhteyksiä ja osaa niitä yhdistelemällä rakentaa hybridejä oppimisympäristöjä hyödyntäviä oppimiskokonaisuuksia
- pystyy tukemaan erityisesti peruskouluikäisten oppijoiden kehittymistä tulevaisuudessa tarvittavissa tiedoissa ja taidoissa hyödyntäen erilaisia teknologisia oppimisen ympäristöjä
- on omaksunut rohkean, kokeilevan, innostuneen ja yhteisöllisen työotteen ja näkemyksen oppimisen ohjaamiseen sekä kykenee ottamaan käyttöönsä uudenlaisia oppimisen teknologioita



# OPINTOJAKSON OSAAMISTAVOITTEET

## Luennon teemoja:

- Yhteisöllinen oppiminen, erityisesti sosioemotionaalinen näkökulma.
- Ryhmän mekanismit, kehitysvaiheet ja sisäiset prosessit.
- Ryhmän tukeminen ja ohjaaminen.

→ Teknologian rooli yksilön ja yhteisön oppimisessa?



# ORIENTAATIO & LUENNON RAKENNE

- **Orientaatiomateriaalina** teillä oli Jones, C., Volet, S., & Pino-Pasternak, D. (2021). Observational Research in Face-to-Face Small Groupwork: Capturing Affect as Socio-Dynamic Interpersonal Phenomena. *Small Group Research*, 52(3), 341–376.  
<https://doi.org/10.1177/1046496420985920>.
- **Luennon rakenne:**
  - Palautellaan mieleen edellinen luento (Päivi Häkkinen: Yhteisöllinen oppiminen ja teknologia)
  - Rakennetaan edellisen päälle ajatuksia erityisesti sosioemotionaalisesta vuorovaikutuksesta ja tunteiden roolista yhteisöllisessä oppimisessä
  - Toiminnallisia keskustelutehtäviä
  - Orientaatiotehtävä seuraavaan opintojaksoon: Ohjelmoinnillinen ajattelu



# YHTEISÖLLINEN OPPIMINEN JA TEKNOLOGIA

Lähtökohtia ja perusperiaatteita:

- miten digiteknologia tukee ihmisen älykästä toimintaa?
- mihin digiteknologiaa käytetään (suomalaiset lapset ja nuoret)?
- millaiset valmiudet opettajilla on?



# YHTEISÖLLINEN OPPIMINEN JA TEKNOLOGIA

Millaisia käsitteitä on jäänyt mieleen edellisiltä luennoilta?

MentiMeter:

<https://www.menti.com/y8v87gbtt>

9Koodi: **8532 1145**





# YHTEISÖLLINEN OPPIMINEN JA TEKNOLOGIA – tärkeitä lähtökohtia ja perusperiaatteita

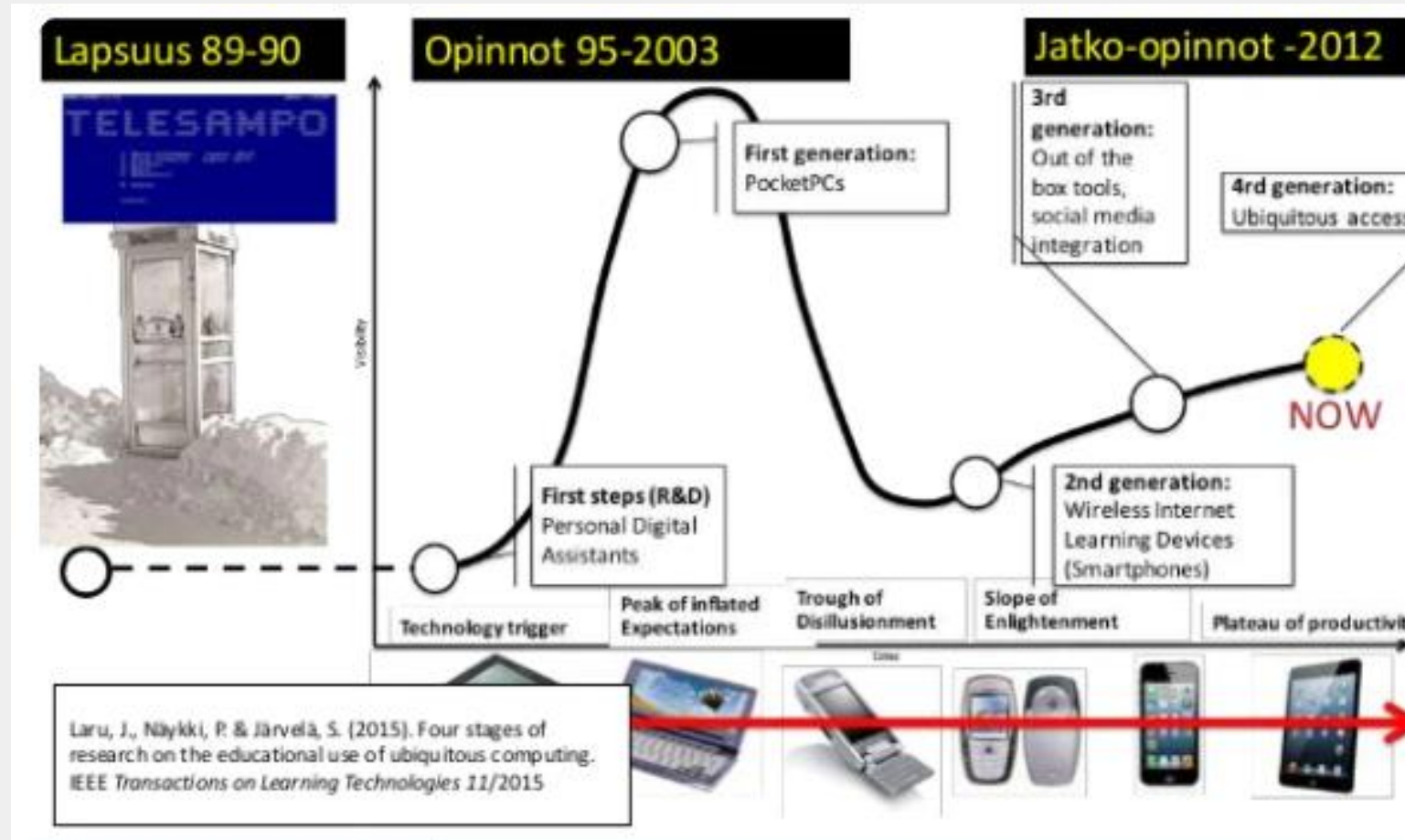
1. Teknologian vaikutus oppimiseen on ”epäsuora”; yksittäisten sovellusten sijaan tärkeintä on opiskelun pedagoginen infrastruktuuri, joka muodostuu useiden välineiden, ohjelmistojen, toimijoiden kokonaisuudesta.
2. Periaatteena: ”simple tools – rich pedagogy” (Roschelle, 2002).
3. Oppijan aktiivinen mieli on perustana – teknologia toimii ajattelun ja yhteistyön apuvälineenä (Järvelä & Hadwin, 2013).



(Lähde: Jari Laru SlideShare)



# ERÄÄNLAINEN TEKNOLOGIAN AIKAJANA



(Lähde: Jari Laru SlideShare)





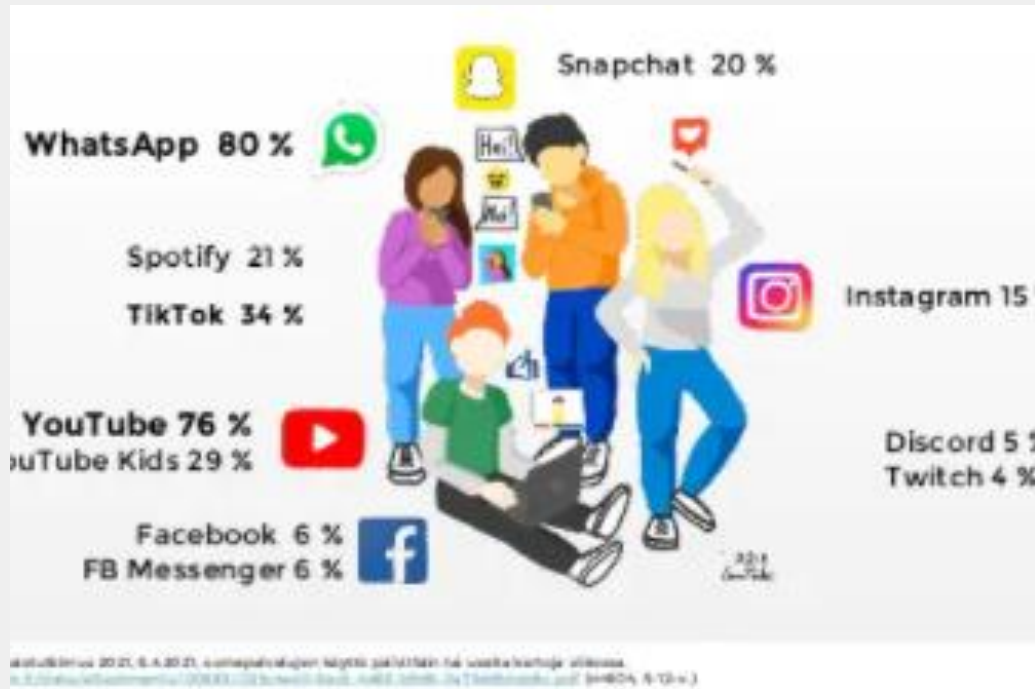
# TEKNOLOGIAN LÄSNÄOLO JA KÄYTTÖ

- Digiteknologiaa on jo kaikkialla.
- Helpottaa arkeamme paljon, jo siinä määrin, ettemme siihen enää kiinnitä aktiivista huomiota.
- Keskustelua...Mitä työ ja arki digitaalisten laitteiden ja sovellusten tukemana jo nyt käytännössä on: työpaikoilla, yliopisto-opinnoissa, kouluissa? Entä vapaa-ajalla?

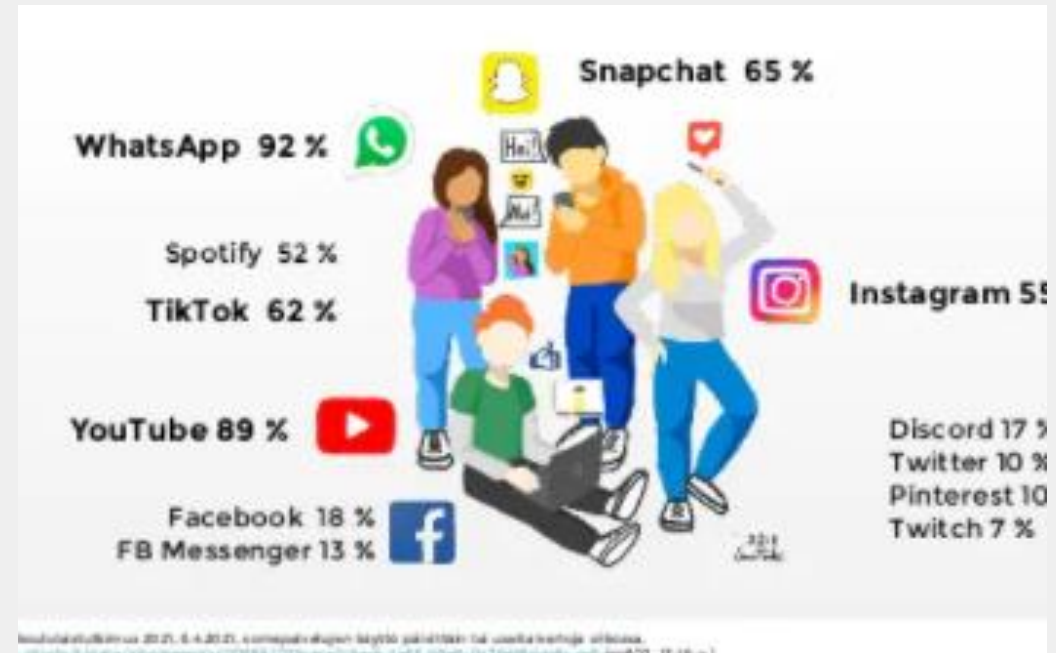


# DIGITEKNOLOGIAN AKTIIVIKÄYTTÖ

## 5-12 vuotiaiden somepalvelut



## 13-16 vuotiaiden somepalvelut



(DNA, koululaistutkimus 2021, 6.4.2021, somepalvelujen käyttö päivittäin tai useita kertoja viikossa, Lähde: Harto Pönkä SlideShare)



# MIELENKIINTOISIA HAVAINTOJA: netissä viihdytään, mutta sitä ei käytetä koulutehtäviin (2020, ennen koronaa)

	Suomalaiset lapset	19 maan keskiarvo
On kännykällä netissä useita kertoja päivässä	12-14v: 79% 15-16v: 88%	12-14: 68% 15-16v: 81%
Netissä vietetty aika päivässä	12-14v: 230 min 15-16v: 262 min	12-14v: 192 min 15-16v: 229 min
Netin käyttö koulutehtäviin	12-14v: 15% 15-16v: 23%	12-14v: 35% 15-16v: 44%
Digitaaliset taidot kokonaispisteet	7.6/10	7.8/10

Vain Norjassa ja Belgiassa lapset viettävät enemmän aikaa netissä kuin Suomessa.  
Vain Puolassa käytettiin vähemmän nettiä koulutehtäviin kuin Suomessa.

(Lähde: EU Kids Online 2020, <https://www.eukidsonline.ch/files/Eu-kids-online-2020-international-report.pdf> Harto Pönkä, SlideShare)



# MIELENKIINTOISIA HAVAINTOJA: Opettajien tv:n opetuskäytön koulutus ei ole tuottanut haluttuja tuloksia

	Suomalaisopettajat	31 OECD-maan keskiarvo
Saanut tvt-opetuskäytön koulutusta osana tutkintoa	56%	56%
Saanut äskettäin tvt-koulutusta	74%	60%
Kokee tarvitsevansa tvt-koulutusta	19%	18%
Kokee omaavansa riittävät tvt-valmiudet	21%	43%
Antaa oppijoiden käyttää tvt koulutehtävissä	51%	53%

Vain Itävallassa opettajat kokivat omaavansa heikommat tvt-opetuskäytön taidot kuin Suomessa

(Lähde: OECD, TALIS 2018, Harto Pönkä, SlideShare)

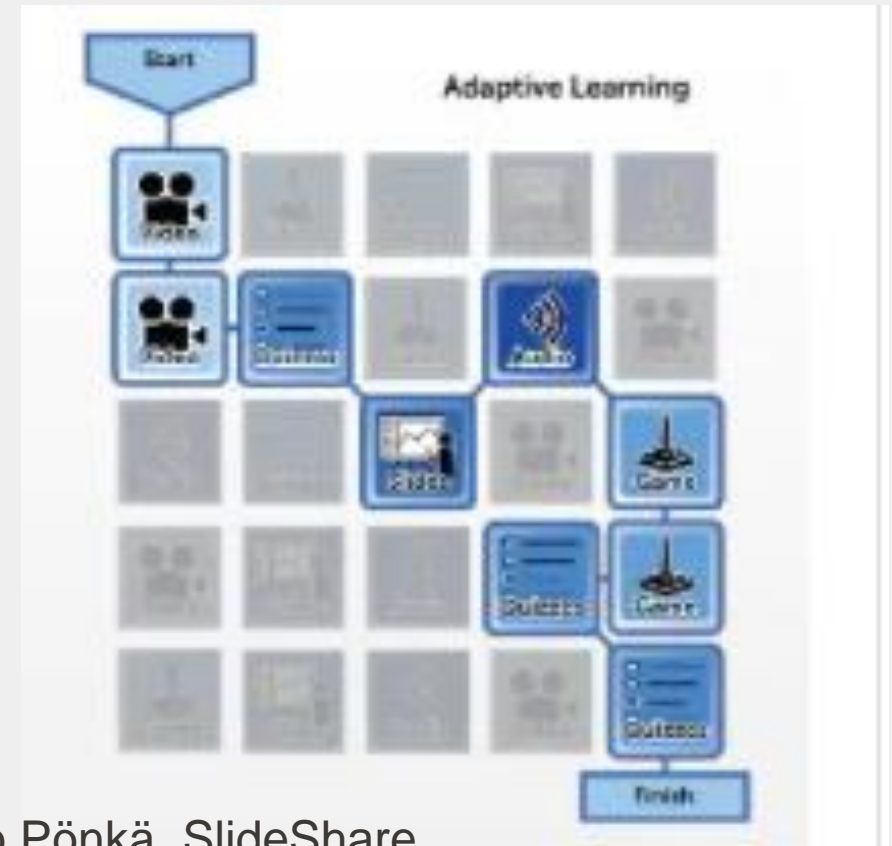


# KORONA-AJAN OPETUS ON TUONUT HAASTEITA JA OSAAMISPUUTTEITA ESIIN

- Valtaosa kouluista siirtyi etäopetukseen maaliskuussa 2020.
- Etäopetus toi digiloikan, mutta se ei ollut ongelmaton.
- KARVI raportti: Poikkeustilanteen vaikutukset peruskouluissa 2020:
  - 92% rehtoreista ja 79% henkilökunnasta näki ongelmia opintojen edistymisessä.
  - 82% rehtoreista ja 63% henkilökunnasta näki ongelmia etäopiskeluun liittyvien valmiuksien tukemisessa.
- Seurauksia...
  - Monimuoto-opetus lisääntyy
  - Korona-arki on ”pakottanut” oppilaitoksia luomaan uudenlaisia joustavia opetusmalleja
  - Hybridiopetuksella tarkoitetaan kontakti- ja verkko-opetuksen erilaisia yhdistelmiä.
- Yleinen haaste...
  - Perinteisen opetuksen käytänteet koetetaan viedä sellaisenaan verkkoon.
  - Ongelmat yleisiä: turhautuminen, motivaation ylläpito, oman oppimisen ohjaamisen haasteet



# ESIMERKKIRATKAISUJA: mikro-oppiminen ja personoitu/adaptiivinen oppiminen



Harto Pönkä, SlideShare



# OPPIMINEN ON TAIDON ASIA!

Mitä aktiivinen mieli tarkoittaa?

Millaista osaamista pidetään nyky-yhteiskunnassa tärkeänä, miksi?

Millaisia mahdollisuuksia sosiaalinen vuorovaikutus tarjoaa oppimiselle ja aktiiviselle mielelle?



# AKTIIVINEN MIELI – OPPIMISEN KIVIJALKA

## TIEDONRAKENTEET JA TIEDONRAKENTAMINEN

- Tiedon aktiivinen tuottaminen vs. valmiiksi jäsennellyn tiedon vastaanottaminen?
- Korkeatasoiset tiedon tuottamisen strategiat: esim. ongelman määrittely, kysyminen, selittäminen.

## OPPIMISEN STRATEGINEN SÄÄTELY

- Tavoitteen asettaminen/ tavoitteista neuvottelu.
- Oman oppimisprosessin monitoroiminen – suunnan muuttaminen tarvittaessa.
- Kognitiivinen, motivationaalinen ja emotionaalinen toiminta; taidon lisäksi oppimisessa tarvitaan tahtoa! Esim. kiinnostuksen (ja aktiivisen mielen) ylläpitäminen haasteiden aikana.







# MILLAISTA OSAAMISTA PIDETÄÄN TÄRKEÄNÄ?

- Analyttinen ajattelu ja innovointi
- Aktiivinen oppiminen ja oppimisstrategiat
- Monimutkainen ongelmanratkaisu
- Kriittinen ajattelu ja analysointi
- Luovuus, omaperäisyys ja oma-aloitteisuus
- Johtaminen ja sosiaalinen vaikuttaminen
- Teknologian käyttö, seuranta ja hallinta
- Teknologian suunnittelu ja ohjelmointi
- Sinnikkyys, stressinsieto ja joustavuus
- Päätely, ongelmanratkaisu ja ideointi

LUODAANKO MAHDOLLISUUKSIA  
OSAAMISEN KEHITTYMISELLE?

MITEN OSAAMISEN KEHITTYMISTÄ  
SEURATAAN?

Lähde: World Economic Forum, 2020,  
<https://www.weforum.org/agenda/2020/10/top-10-work-skills-of-tomorrow-how-long-it-takes-to-learn-them/>  
(Harto Pönkä, SlideShare)



# OPPIMISEN SOSIAALISUUS TARJOAA YMPÄRISTÖN AKTIIVISELLE MIELELLE

- Jatkuva muutos, haastavat ja monimutkaiset ongelmat edellyttävät yhteistyötä.
- Oppimistutkimus on osoittanut, että yhteisöllinen oppiminen edistää tiedollista oppimista.
- Yhteisöllinen oppiminen on myös taito, jonka harjoittelu on olennaista, jotta henkilö voi toimia työelämän monimutkaistuvissa tilanteissa/tehtävissä.
- Teknologia tuonut monipuolisia mahdollisuuksia tiedon tuottamiselle, visualisoimiselle (yhteisen ymmärryksen rakentaminen) ja kohteelliselle työskentelylle.

Baker, 2002; Barron, 2003; Crook, 2000; Dillenbourg, 1999, 2002; Hutchins, 1991; Salomon, 1993





# RYHMÄ ON ERITYISLAATUINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

## Ryhmä rakentuu sosiaalisen vuorovaikutuksen kautta

- millaisia mahdollisuuksia vuorovaikutus tarjoaa oppimiselle, miten näitä mahdollisuuksia tarjotaan/otetaan vastaan?
- Miten näitä mahdollisuuksia voidaan rakentaa teknologian tukemana?





# SOSIOEMOTIONAALISESTI HYVIN TOIMIVA RYHMÄ

- Ryhmä on avoin, turvallinen ja joustava
- Ryhmä mahdollistaa erilaisten mielipiteiden ja näkemysten ilmaisun
- Ryhmä mahdollistaa myös sosioemotionaalisten viestien ja tulkintojen tekemisen
- Ryhmä tunnistaa milloin työskentelyssä on haasteita ja tunnistaa millaiset haasteet on kyseessä
- Ryhmä tunnistaa tunnesäätelyn tarpeen ja osaa käyttää tunnesäätelystrategioita, jotta turvallinen ja joustava työskentely voi jatkua



# RYHMÄN TOIMINTAA HAASTAA USEIN SEN KAKSOISTEHTÄVÄ



- Ryhmän jäsenten täytyy kehittää ymmärrystä sisällöstä ja tehtävästä
- Mutta samaan aikaan ylläpitää kunnioittavaa ilmapiiriä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta.
- Tiedollisen työskentelyn ohella kaksoistehtävä edellyttää sosioemotionaalisia taitoja



***”Taasko näitä ryhmätöitä.”***  
***”Olen tehokkaampi kun saan työskennellä yksin.”***





# MILLAISIA HAASTEITA RYHMÄOPPIMISEEN LIITTYY?

## TAVOITTEET

- Tavoitteista ei keskustella/ neuvotella.
  - Ryhmänjäsenillä on liian erilaiset tavoitteet.
- Ryhmälle ei muodostu yhteistä tavoitetta.

## TEHTÄVÄYMMÄRRYS

- Tehtäväymmärryksestä ei keskustella/ neuvotella.
  - Ryhmänjäsenillä on liian erilainen tehtäväymmärrys.
- Ryhmälle ei muodostu yhteistä tehtäväymmärrystä.

## SITOUTUMINEN RYHMÄÄN

- Ryhmän merkityksestä ei keskustella.
  - Ryhmänjäsenillä on erilainen tarve ryhmälle.
- Ryhmälle ei muodostu kokemusta yhteisestä työskentelyyn sitoutumisesta.

## STRATEGINEN TOIMINTA

- Oppimisen ja toiminnan suunnittelu, tarkkailu ja arviointi on puutteellista.
- Ryhmä ei hyödynnä sen parasta potentiaalia, tiedonrakentaminen jää pinnalliseksi.



# MILLAISIA HAASTEITA RYHMÄOPPIMISEEN LIITTYY?

## SOSIOEMOTIONAALISET TAIDOT

- Ryhmässä joutuu tulkitsemaan useita henkilöitä samanaikaisesti.
- Jokaiselta jäseneltä tarvitaan halua yhteistyöhön, jotta ryhmän toiminta onnistuisi.
- Ryhmässä täytyy arvostaa sekä itseään että muita.
- Jokaisen ryhmän jäsenen on tärkeää kokea, että hänet hyväksytään.
- Ryhmässä jokaisen on tärkeä löytää oma tehtävänsä ja paikkansa.
- Ryhmää ei ole ilman vuorovaikutusta ryhmän jäsenten välillä. Vuorovaikutus käynnistää ryhmän toiminnan ja myös ylläpitää sitä.
- Ryhmän toimintaa voidaankin analysoida tarkastelemalla ryhmän jäsenten vuorovaikutusta.





# MILLAISIA HAASTEITA VERKKO-OPPIMISEEN LIITTYY?

Yhteiset tavoitteet, tehtäväymmärrys ja sitoutuminen - ja niistä neuvottelu on edellytys tulokselliselle yhteistyölle ja tiedon rakentamiselle... myös verkko-oppimisessa

- Kun ei näe kasvokkain, eikä kuule – luuleeko?
- Onko aikaa ja tilaa neuvotella ja olla rakentavalla tavalla eri mieltä?
- Miten saada aikaan kognitiivisia – ei sosiaalisia konflikteja?
- Syntyykö todellista yhteistyötä vai ryhmässä suoritettujen yksilöllisten töiden kokoelma?
- Miten luodaan luottamuksellinen ilmapiiri verkko-oppimisessa?
- Miten edistetään pitkäjänteistä sitoutumista työskentelyyn verkko-oppimisessa?
- ***Miten edistetään tietoisuutta ryhmän toiminnasta ja edistymisestä?***



# RYHMÄTEHTÄVÄ:

## Ohjeistus:

- Jakaannutaan pienryhmiin (3-4 hlö/ryhmä).
- Keskustelkaa ja ideoikaa: miten edesautetaan ryhmätyöskentelyä verkko-oppimisessa?
- FLINGA: <https://flinga.fi/s/FNKZL4Z>, koodi: FNKZL4Z
- 15 min ideointikeskustelua + 15 min yhteistä keskustelua (valmistautukaa esittelemään ideanne)





# RYHMÄPROSESSIT TARKEMPAAN TARKASTELUUN

Ryhmän kehitysvaiheet & ryhmän sisäiset prosessit

Tunteet ryhmässä



# RYHMÄN KEHITYSVAIHEET

- Ryhmän kehitysvaiheet (Tuckman, 1965)
  - Muodostumisvaihe (forming)
  - Kuohuntavaihe (storming)
  - Normittamisvaihe (norming)
  - Suoritusvaihe (performing)
  - Hyvästelyvaihe (adjourning)
- Prosessit seuraavat toisiaan, mutta myös käynnistyvät esim. uusien jäsenien tullessa



# RYHMÄN SISÄISIÄ PROSESSEJA

Normit

Roolit

Valtahierarkia

Tunnereaktiot



# NORMIT

- Ryhmässä hyväksytty tapa ajatella, tuntea tai toimia
- Mittapuu oikealle ja arvostetulle käyttäytymiselle, jota odotetaan ryhmän jäseniltä ja myös valvotaan (palkkiot, sanktiot)
- Normit vakiintuvat ryhmään ja synnyttävät ja ylläpitävät yhdenmukaisuutta jäsenten välillä (palvelevat ryhmän tavoitetta)
- Esim. onko kaikilla puheoikeus?



# ROOLIT

- Käyttäytymiskaavoja, eriyttävät jäsenten tehtäviä.
- Vakiintuneet roolit määrittelevät ja rajaavat jokaisen jäsenen toimintaa (rooliasema = positio)
- Johtajan roolin vakiinnuttaneen yksilön on muita jäseniä mahdollisempaa muuttaa ryhmän toimintaa.
- Viestintä ja status: miten ryhmässä puhutaan, kuka puhuu ja millainen asema ryhmän jäsenillä on?



# ERILAISIA ROOLEJA

- Ryhmäroolit voidaan jakaa kolmeen kategoriaan:
- **Toimintaa eteenpäin** vieviä rooleja: aloitteentekijä, tietojen etsijä, asiantuntija, yhteenvetojen tekijä, rakentava kriitikko, täsmentäjä, muistiinmerkitsijä.
- **Toimintaa helpottavia** rooleja: rohkaisija, positiivisen palautteen antaja, tunteiden tai normien ilmaisija, sovittelija, jännityksen laukaisija
- **Toimintaa heikentäviä** rooleja: väittelijä, kilpailija, klikkiytyjä, huomion tavoittelija, vetäytyjä.





# VALTAHIERARKIA JA TUNNEREAKTIOITA

- Ryhmänjäsenet ovat erilaisessa keskinäisessä valtahierarkiassa.
- Valtahierarkia tulee esiin muun muassa siitä, kenen ajatuksia ja ideoita kuullaan.
- Negatiivisesti koetusta valtahierarkiasta saattaa viritä erilaisia voimakkaitakin tunnereaktioita.
- Tunnereaktiot saattavat eskaloitua, seurauksena yhteentörmäyksiä ja konflikteja.
- Seurauksena negatiivinen kehä: lisää ryhmädynamiikan ongelmia; negatiivisia valtasuhteita, kommunikation puutetta, torjumista, syrjimistä.
- Voi johtaa vetäytymiseen pois vuorovaikutuksesta ja ryhmästä



Kempler Rogat & Adams-Wiggins, 2015; Näykki, Järvelä, Kirschner, & Järvenoja, 2014



# HAASTEITA JA TUNNEREAKTIOITA

## Mutta...

- Negatiivisetkaan tunteet eivät välttämättä ole vaaraksi ryhmän toiminnalle tai oppimisen laadulle.
- Toisaalta haasteiden ja negatiivistenkin tunnekokemusten esiin nostaminen voi tukea ryhmän toimintaa.
- Olennaista on, miten (negatiivisia) tunteita ilmaistaan ja miten ryhmän jäsenet onnistuvat tilanteen käsittelyssä.
- Keskiössä on tunteiden säätely - tarkoittaa negatiivisten tuntemusten suuntaamista tai muokkaamista ja positiivisten tuntemusten vahvistamista.
- Ryhmätilanne tarjoaa hyvän mahdollisuuden tunteiden ilmaisemisen, tulkinnan ja säätelyn harjoitteluun.



# TUNTEIDEN TULKINTA

## On keskeistä onnistuneelle ryhmätilanteelle

- **Tunnetaidot ja tunteiden säätelytaidot ovat tärkeitä ryhmäoppimisessa:** opimme tunnistamaan ja tulkitsemaan omia ja muiden tunteita.
- Ihmisen tunteet, ajatukset ja toiminta ovat jatkuvassa vuorovaikutuksessa keskenään. Kun tunnistaa omat tunteensa, voi valita kuinka niiden perusteella toimii.
- Tunteet eivät ole vaarallisia, päinvastoin. Kyky käsitellä tunteita auttaa meitä kohtelemaan itseämme myötätuntoisesti ja lisää psyykkistä joustavuutta.



# TUNNESÄATELY RYHMÄSSÄ

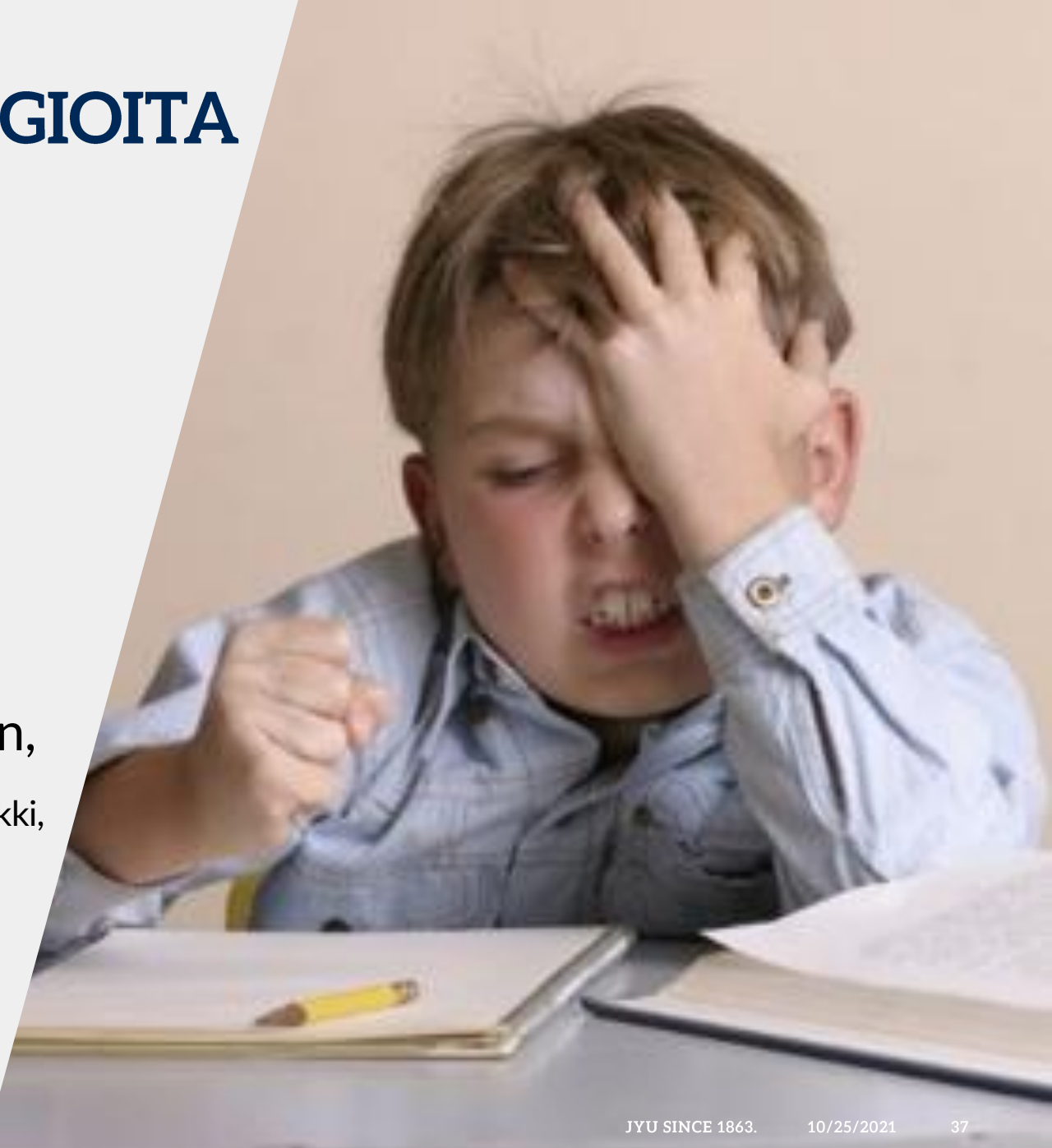


- *Tiedostaminen, kommunikoiminen, suuntaaminen.*
  - Edellyttää tietoisuutta omista emotionaalisista kokemuksista ja tulkinnoista.
  - Edellyttää kykyä kommunikoida omia kokemuksia ja tulkintoja.
  - Edellyttää kykyä muuttaa/suunnata negatiivisen emotionaalisen kokemuksen voimakkuutta ja kestoa.



# TUNNESÄÄTELYSTRATEGIOITA

- Huomion kiinnittäminen toisaalle, tilanteen merkityksellisyyden uudelleenarvioiminen, kokemukseen vaikuttaminen (Gross & Thompson 2007).
- Kannustaminen, tietoisuuden lisääminen, sosiaalinen vahvistaminen, tehtävän strukturoiminen (Järvenoja, Näykki, & Törmänen, 2021).





# TUNNESÄÄTELYN KOHDE RYHMÄSSÄ



Itsesäätely (SRL, Self-regulated learning)



Kanssasäätely (Co-RL, Co-regulated learning)



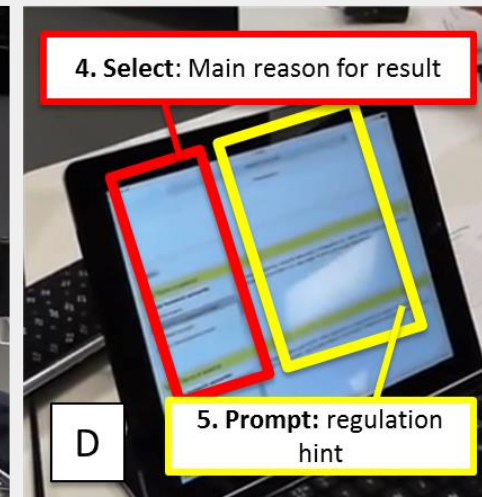
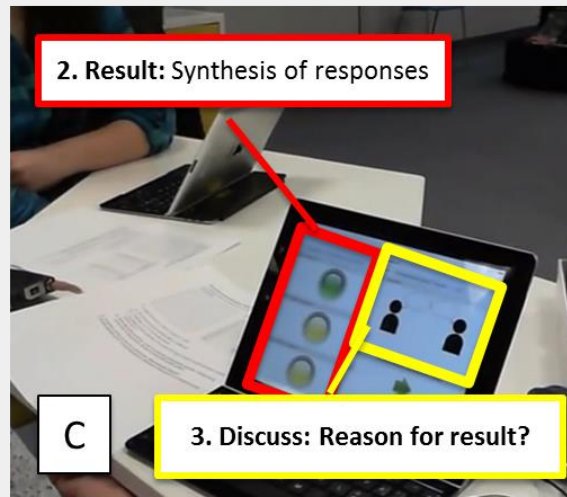
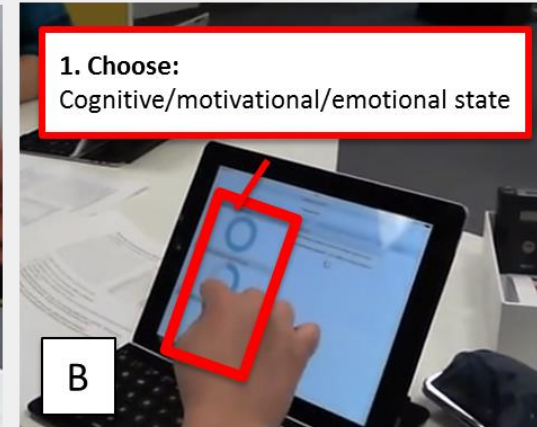
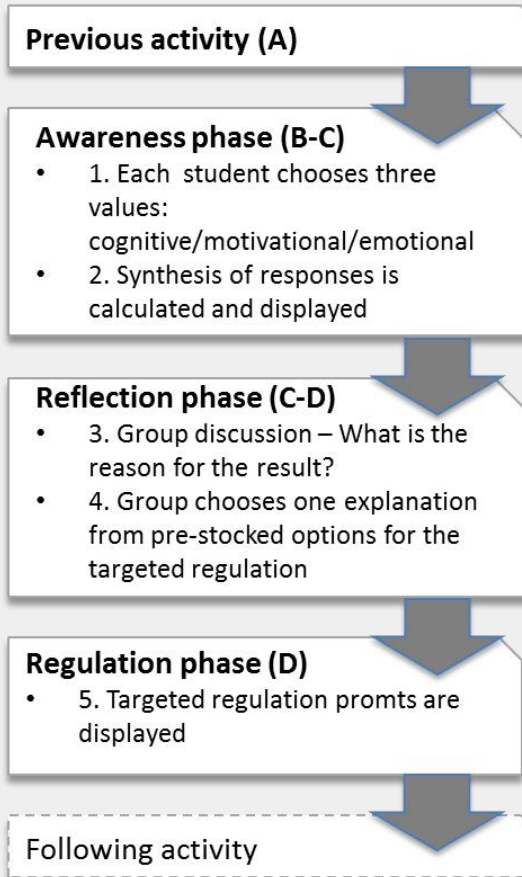
Jaettu säätely (SSRL, Socially shared regulation of learning)

Hadwin, Järvelä, & Miller, 2018



# TIETOISUUDEN TUKEMINEN YHTEISÖLLISESSÄ OPPIMISESSÄ

S-REG - Yhteisöllisen oppimisen tukeminen visuaalisilla palautteilla



# TAUKO

10 MINUUTTIA





# VÄLITEHTÄVÄ, Orientaatio seuraavalle opintojaksolle

20 MINUUTTIA

<https://link.webpolsurveys.com/S/BF0B22E232CC71AE>

<https://r.jyu.fi/EbO>



# MITEN OPETTAJA VOI TUKEA RYHMIÄ...



# YHTEISÖLLINEN OPPIMINEN

## – oppijan ja opettajan näkökulmista

### Yhteisöllisessä oppimisessa oppijat:

- Selittävät ajatteluaan toisilleen
- Välittävät tietoa toisilleen
- Arvioivat tietoa kriittisesti
- Kysyvät tarkentavia kysymyksiä
- Soveltavat opittua ja rakentavat uutta tietoa
- Arvioivat omaa ja ryhmän toimintaa
- Asettavat tavoitteita ja suunnittelevat työskentelyn seuraavia vaiheita

→ Vuorovaikutus ryhmässä tukee monella tapaa yksilöiden **ymmärtävää oppimista**

### Yhteisöllisessä oppimisessa opettajat:

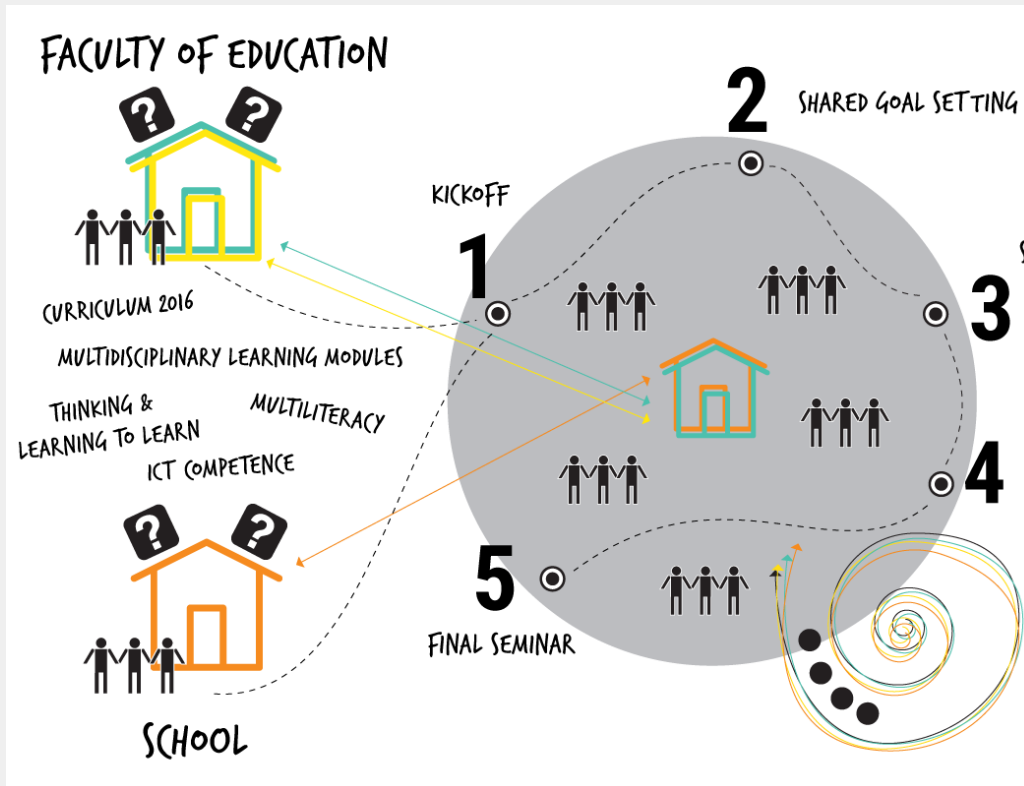
- Kannustavat oppijoita yhteistyöhön
- Antavat aikaa ja välineitä ryhmäytymiselle
- Mahdollistavat oppimisympäristössä monipuolisen vuorovaikutuksen ja yhteistyön
- Korostavat, että jokaisella ryhmänjäsenellä on iso merkitys työskentelyn onnistumiselle
- Tukevat työskentelyn etenemistä oppimistavoitteen suuntaisesti
- Antavat aktiivisesti palautetta, myös ryhmäntyöskentelystä
- Antavat työkaluja ryhmän työskentelyn tueksi: kysymyksiä, malleja, menetelmiä, sovelluksia



# OPETTAJAN TYÖKALUJA YHTEISÖLLISEN OPPIMISEN TUKENA

Yhteisöllisen oppimisen mallit tukevat, ohjaavat ja jäsentävät ryhmän työskentelyä ja vuorovaikutusta

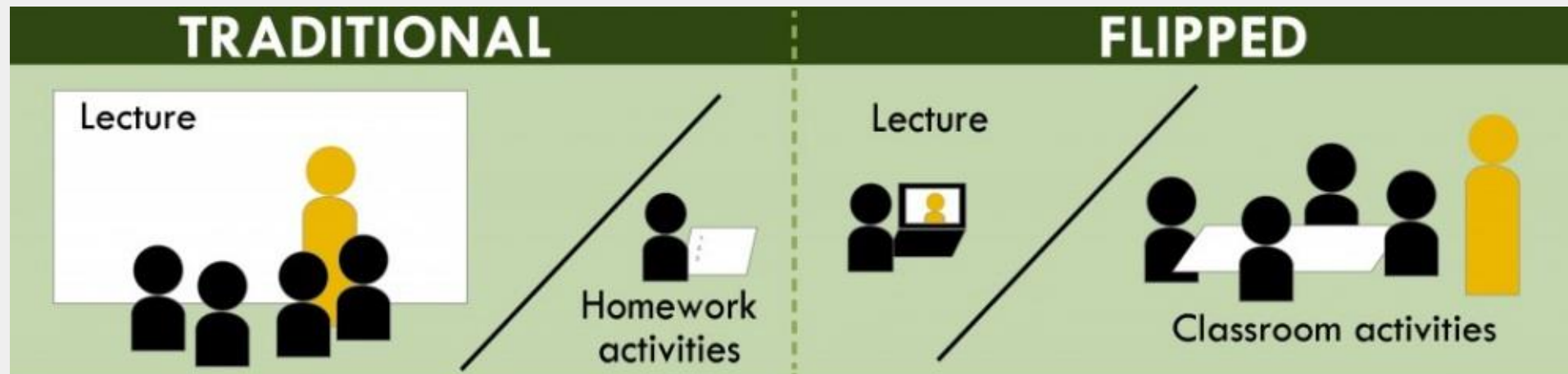
Strukturointi, vaiheistus, pedagoginen malli, skriptaus...





# KÄÄNTEINEN OPETUS (FLIPPED CLASSROOM)

- Materiaalit ja ”läksyt” ennen oppituntia
- Johdanto opetuksen aiheeseen esim. Videona tai muu verkkomateriaali
- Ennakkotehtävä tai ryhmäkeskustelu verkossa
- Oppitunnin aika vapautuu
  - Aktiiviselle ryhmätyöskentelylle tai yksilöohjaukselle





# DIALOGI BINGO

## - Tavoiteltavia vuorovaikutuksen elementtejä

Keskityn ja pysähdyn, olen täysillä läsnä	Suuntaan tarkkaavaisuuteni keskustelukumppaneihin enkä itseeni	Osallistun keskusteluun symmetrisesti, puhun ja kuuntelen suurin piirtein yhtä paljon	Puheen sävy on pohtiva, sen sijaan, että kerron valmiin käsitykseni asiasta
Arvioin yhteistä ajattelua kokonaisuutena ja kerron muille, mitä olen siinä erityisesti oivaltanut	Tuen kehkeytyvää yhteistä oppimista jatkamalla keskusteluun tuoduista ajattelun iduista	Huomaan tarpeen ja paikan välisynteesin tekemiselle	Olen keskustelussa rento, hyväksyvä ja vilpitön
Osallistun vastavuoroisesti ja osoitan pienillä teoilla välittäväni jokaisesta	Kuuntelen jokaista sanatarkasti loppuun asti ja pidän kuunnellessani oman mielipiteen syrjässä	Kysyn toiselta hänen ajattelustaan avoimesti ja aloitan silloin kysymyssanalla	Tiedustelen usein lisää siitä, mitä toinen juuri sanoi
Hoksaan toista kuunnellessani ns. kuumat sanat, jotka ovat tärkeitä avata	Harjoittelen synteessin kutomista ja sitä tehdessäni huomioin kaikkien osallistujien ajattelua	Annan tietoisesti vuoron toiselle, joka vetäytyy tai harkitsee asioita kauemmin	Puhun lyhyesti ja kompaktisti, pari virkettä kerrallaan

Aarnio, Ruhalahti, Michelsson & Mäki-Hakola, 2020  
Pohjautuu Aarnion (2012) kehittämiin dialogimenetelmiin



# YHTEENVETO

- Keskeiset asiat
- Kotitehtävähjeistus
- Orientaatio seuraavaan



# TUUMAUSTUOKIO

Mitä mieleenne jäi tästä luennosta, mikä oli kiinnostavaa? Mitkä olivat luennon ydinsanomiamia?

MentiMeter:

<https://www.menti.com/ynr5469a2u>

Koodi: **8613 5816**







# TAPAAMISEN KESKEISIÄ TEEMOJA

- Digiteknologia on läsnä kaikkialla, arjen apuvälineenä ja viihtymisen ympäristönä.
- Keskeinen työväline myös oppimisessa ja työskentelyssä, paljon potentiaalia myös opettajan työkaluna.
- Peruseriaatteena: ”simple tools – rich pedagogical practices” (Roschelle, 2002).
- Ryhmässä oppiminen edesauttaa ymmärtävää oppimista, koska: kysyminen ja selittäminen.
- Ryhmässä oppiminen ei kuitenkaan ole automaatio, vaan edellyttää ryhmänjäseniltä oppimis- ja vuorovaikutustaitoja; strategisia ryhmätaitoja.
- Toisinaan ryhmäprosessit ovat haastavia (osittain siksi, koska ”kaksoistehtävä”); asiatarvoite ja tunnetarvoite.
- Teknologia voi edesauttaa ryhmiä esimerkiksi lisäämällä tietoisuutta prosesseista.
- Opettajan pedagoginen taito tukea yhteisöllistä oppimista, tunnistaa ryhmäprosesseja, mekanismeja, erilaisia rooleja, ryhmän vaiheita jne. (hyödyntää teknologiaa, pedagogisia malleja, ryhmätyönvaiheistusta).



# KOTITEHTÄVÄ

- Palaa tämän artikkelin äärelle: Jones, C., Volet, S., & Pino-Pasternak, D. (2021). *Observational Research in Face-to-Face Small Groupwork: Capturing Affect as Socio-Dynamic Interpersonal Phenomena*. *Small Group Research*, 52(3), 341–376.  
<https://doi.org/10.1177/1046496420985920>.
- Hyödynnä artikkelia ja luentoa ja kirjoita 1-2 sivuinen essee, jossa pohdit seuraavia kysymyksiä:
  - Miten tunteet liittyvät yhteisölliseen oppimiseen? Miten opettaja voi tukea sosioemotionaalisesti hyvin toimivaa ryhmäoppimista pedagogisin ja teknologisin järjestelyin?



# ORIENTAATIO SEURAAVAAN..



**Kiitos! Kysymyksiä?**

Yhteystiedot:

[piia.t.naykki@jyu.fi](mailto:piia.t.naykki@jyu.fi)

Twitter: [@PiiaNaykki](https://twitter.com/PiiaNaykki)