



Tervetuloa oppimisen teknologioiden ja pedagogiikan opintoihin

JYULED 2021



Oppimisen teknologiat ja niiden pedagogiikka - mitä, missä, miksi?

Opintokokonaisuuden esittely

Opintokokonaisuuden suorittuaan opiskelija

- on syventänyt tietämystään eri tyyppisten teknologioiden mahdollisuuksista tukea erilaisten ilmiöiden ja sisältöjen oppimista
- on omaksunut valmiuksia kehittää sekä omiaan että yhteisön pedagogisia taitoja teknologisesti kehittyvissä ja muuttuvissa, monialaisissa koulun ja arjen oppimisympäristöissä
- hahmottaa digitaalisten resurssien ja oppimiseen liittyvien ilmiöiden välisiä yhteyksiä ja osaa niitä yhdistelemällä rakentaa hybridejä oppimisympäristöjä hyödyntäviä oppimiskokonaisuuksia
- pystyy tukemaan erityisesti peruskouluikäisten oppijoiden kehittymistä tulevaisuudessa tarvittavissa tiedoissa ja taidoissa hyödyntäen erilaisia teknologisia oppimisen ympäristöjä
- on omaksunut rohkean, kokeilevan, innostuneen ja yhteisöllisen työtteen ja näkemyksen oppimisen ohjaamiseen sekä kykenee ottamaan käyttöönsä uudenlaisia oppimisen teknologioita

Opintojaksot

- OТПP1010 Oppimisen teknologioiden ja niiden pedagogiikan sekä oppimisteorioiden perusteet
- OТПP1020 Hybridit oppimisympäristöt ja niiden pedagoginen kehittäminen
- OТПP1030 Ohjelmoinnillinen ajattelu perusopetuksessa
- OТПP1050 Valinnainen opintojakso
- OТПP1040 Digipedagogisen osaamisen ja oppimisen kehittämisprojekti



OTPP1050 Valinnainen opintojakso

Opintojaksolle soveltuvat (vähintään) perusopintotason korkeakoulujen valinnaiset kurssit yhteensä 5 op:n laajuisena. Opintojakson suoritettuasi

- olet täydentänyt ja laajentanut asiantuntemustaan oppimisen teknologioiden alueella oman tieteenalan tai sitä tukevien tieteenalojen opintojaksolla/-jaksoilla
- esim. Opetusteknologia 3 op -> [KOTEP161 Oppimisen luovat teknologiat \(5 op\)](#), [ITKP0001 Näkökulmia digitalisaatioon 2 op](#), [ITKP0002 Johdatus kyberturvallisuuteen 2-4 op](#), [HTKA112 Pelin lumo - - Näkökulmia digitaalisiin peleihin 5 op](#), [TIEA219 Pelisuunnittelu, 5 op](#), [NKTA101 Pelien tuntemus, 5 op](#) tai erikseen sovitusti opintojakson vastuopettajan kanssa

Päivän agenda

- Oman osaamisen arviointi- ja tavoitetehtävä / koontia
- Frameworkkeja ja välineitä digitietojen ja -taitojen arviointiin
- Tulevaisuuden taidot & Opetussuunnitelma
- Perusteluryhmätehtävä
- Uudet lukutaidot
- Ryhmätehtävän tehtävänanto
- Välitehtävää

Kotitehtävänä seuraavalle kerralle (13.9.)

- Tee henkilökohtainen digiosaamisesi itsearviointi loppuun.
 - Luo itsellesi PROopen alasivu/ alasivu OmaanTilaasi ja nimeä se **Minä digiosaajana ja -opettajana** –sivuksi
 - Tee reflektiotehtävä, jossa pohdit ja perustelet omaa digiosaamistasi laatimasi [itsearvioinnin](#) perusteella kriteereittäin ja suuntaa tarkastelua myös tuleviin opintoihin ja opettajuuteen.
 - Tarkastele pohdinnassasi
 - jokaista jokaista neljää osa-aluetta alakategorioittain (1. Digitaalisen sisällön käyttö ja tuottaminen (sis. neljä alakategoriaa), 2. Digitaalinen viestintä ja yhteistoiminta (sis. neljä alakategoriaa), 3. Digitaalinen kansalaisuus (sis. neljä alakategoriaa) ja 4. Digitaalinen pedagogiikka (sis. kolme alakategoriaa) - aseta itsellesi myös konkreettisia oppimistavoitteita opintokokonaisuutta ajatellen.
 - perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden asettamia vaateita: Tutustu [perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden](#) vuosiluokkien 1-2 sekä 3-6 tvt-opetukselle asetettuihin tavoitteisiin ja sisältöihin, opsin luomiin velvotteisiin. Kirjoita muistiin itseäsi kiinnostavia, pohdituttavia, ihmetyttäviä tms. kohtia. Pohdi myös, mitkä asiat tuntuvat merkityksellisiltä oppia suhteessa omaan osaamiseesi, jotta saisit tämän opintokokonaisuuden aikana perusvalmiudet tvt-osaamisen kehittämiseen alakoulussa.
 - millaista digiosaamista oppilas tarvitsee arjessaan ja tulevaisuudessaan selvittääkseen.
 - Liitä pohdintasi **Minä digiosaajana ja -opettajana** -sivustollesi ensi viikon maanantaihin 13.9. mennessä ja muista antaa ohjaajille (Mikko, Johanna, Piia) lukuoikeus sivustollesi (huom. jos sivusto on PROpesi alasivuna, tulee lukuoikeuden olla jo ylemmän tason sivullakin).
- > Palautuksen linkki tuonne [palautuskansioon](#)

Osaamisen kehittyminen tasoittain ja kriteeriperustainen osaamisen arviointi

Kriteerien pohjana on kuvata *kyky johonkin/jostakin*

Eri kriteerien kehitystasojen kuvauksien pohjana on hyödynnetty alla esitettyä osaamisen tasojen jaottelua, joka perustuu taitojen oppimisen malleihin ja kognitiiviseen näkökulmaan asiantuntijuuden kehittymisestä (ks. esim. Berliner, 1992; Benner, 1989; Eteläpelto, 1998).

Jokaista kriteeriä kuvataan tiedon, taidon, asenteen, motivaation ja metakognition kehittymisen näkökulmista.

Hatara osaaminen

Toimit mieluiten ohjeiden varassa.

Suhteesi toimintaympäristöön voi olla irrallinen.

Tietoa, taitoa, motivaatiota/ asennetta tai metakognitiivisia taitoja kehitettävä.

Kohtalainen osaaminen

Pystyt huomioimaan tilannetekijöitä mutta tavoitteenasettelu tuottaa haasteita.

Hyödyt malliesimerkeistä.

Tiedät ja taidat jo jotain, mutta osaamisessasi on kehitettävää.

Hyvä osaaminen

Asetat tietoisesti tavoitteita ja toimintasi on tuloskeskeistä.

Pystyt huomioimaan tilannetekijöitä, osaat jo jotain.

Vahva osaaminen

Pyrit ymmärtämään toimintaympäristöjä.

Hahmotat kokonaisuuksia, luostat tieteellisen tiedon ja kokemuksiesi kautta muodostuneeseen ymmärrykseesi.

Tiedät ja taidat ja sinulla on myös motivaatiota kehittyä sekä myönteinen asenne kehittymiseen ja sen arviointiin.

Asiantunteva osaaminen

Sitoudut kehittämään toimintaympäristöjä (esim. omaa oppija-/työyhteisöäsi).

Toimintaasi ohjaa syvä ymmärrys, jota olet kartuttanut tieteellisen tiedon, kokemustesi ja reflektiosi avulla .

Seuraat aktiivisesti omaa kehittymistäsi ja sinulla on kattava ennakkoinnin, suunnittelun, säätelyn ja arvioinnin taito oman osaamisesi suhteen.

Frameworkkeja ja välineitä digitietojen ja -taitojen arviointiin

Tutustukaa ryhmittäin yhteen seuraavien kyselyiden tutkimuskuvauksista:

1. [ICT -taitotesti](#)
2. [OPEKA](#)
3. [TET-Sat](#)
4. [DigCompEdu](#)

Muodostakaa ensin yleiskuva ko. työkalusta. Perehtykää erityisesti siihen, miten työkaluissa jäsennetään digiosaamisen sisältöalueita ja osaamistasoja.

Pohtikaa edelleen

- Millaista tietoa kustakin kyselystä saadaan?
- Mikä teoreettinen viitekehys vaikuttaa kunkin kyselyn taustalla?
- Miten ja kuka sitä voi hyödyntää?
- Mitä hyötyä testistä voi olla sinulle itsellesi?

21st ja opetussuunnitelma sekä perustelut

(linkin diat käytössä Mari Kyllösen luvalla)



Uudet lukutaidot

- [Uudet lukutaidot](#)
- [Visualisointi uusien lukutaitojen kehästä](#) Jarno Bruun / Riina Sutinen (vaatii tunnuksen)
- #6 Uudet lukutaidot -kehittämishohjelma
 - DigiErkon iltakoulussa keskustellaan tällä kertaa Uudet lukutaidot -kehittämishohjelmasta yhdessä OKM:n kehittämispäällikön **Tero Huttusen** kanssa
 - [DigiErkon iltakoulu – Valtakunnallinen DigiErko-verkosto](#)

Ryhmätehtävän tehtävänanto

Jakaannumme neljään ryhmään. Tehtävänne on tarkastella koko kurssin ajan esille nousuvia teemoja seuraavista näkökulmista 1), 2), 3) tai 4). Kukin ryhmä saa siis yhden näkökulman. Viimeisellä kerralla 13.12. Esittelette prosessinne ja kokonaisuuden parhaaksi katsomallanne tavalla (aika esittelyyn käytössä 20-30 min). Työn/työskentelyn arviointikriteerit löytyvät opintojakso arviointi -kohdasta. Työskentelyn laajuus on n. 30% koko opintojakson työmäärästä.

- 1) Tapa ajatella: Yksilön oppimisen edellytykset, taitavan oppijan osaaminen kriittinen ajattelu, oppimisen itsesäätely, metakognitio, oppimaan oppiminen**
- 2) Tapa tehdä työtä: Oppimisen sosiaalinen luonne, teknologian yhteisöllinen käyttäminen**
- 3) Työvälineiden hallinta: tulevaisuuden lukutaidot**
- 4) Kansalaisena maailmassa**

Välitehtävää 3

Perehdy seuraaviin ennen 27.9. tapaamista, ja pohdi näitä omaan reflektioosi / Minä digiosaajana ja -opettajana sivustollesi. . Lisäksi pohtikaa näitä yhdessä ja hyödyntäkää näitä ryhmätehtävässänne.

- Binkley M. et al. (2012) **Defining Twenty-First Century Skills**. In: Griffin P., McGaw B., Care E. (eds) Assessment and Teaching of 21st Century Skills. Springer, Dordrecht. (e-kirjana JYU:n kirjastossa) PDF luettavissa <https://drive.google.com/file/d/1tfkAfyn3rsT8clcQ8hh3bvNeCGpQVRQH/view?usp=sharing>
- 21st Century Skills: Learning for the Digital Age, Luento- & paneelitiivistelmä. <https://www.oecd-forum.org/users/50593-oecd/posts/20442-21st-century-skills-learning-for-the-digital-age>
- Norrenan luvut 2.3 & 2.4, https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/41742/1/978-951-39-5227-3_Vaitos19062013.pdf

Liity opintokokonaisuuden ja -jakson sivuille

- Liity opintokokonaisuuden sivuille Peda.netissä koodilla **fc5a3d24** tai osoitteella <https://peda.net/join/fc5a3d24>
- Nyt alkavan opintojakson sivut qr-koodilla



Opintokokonaisuuden aikana tehtävä tutkimus

- Oppimisen teknologioiden ja pedagogiikan -opintokokonaisuudesta (OTPPER) tehdään tutkimusta opiskelijoiden kokemuksista ja käsityksestä oman digiosaamisen kehittämisessä.
- Pyydämme lupaa käyttää opintokokonaisuuden oppimistehtäviä ja reflektiotehtäviäsi (alkureflektointeja, osaamisen reflektointeja ja loppureflektointeja, itsearviointeja) tutkimustarkoituksiin niemettömänä (esitelmät, julkaisut, opetuksen kehittäminen).
- Tutkimusaineistoa käsitellään ja säilytetään luottamuksellisesti Jyväskylän yliopiston tutkimusaineistojen hallintaohjeen mukaan, ja tutkimusta koskevat yliopiston yleiset tutkimuseettiset säännöt.
- Tutkimusaineistoa käytetään siten, etteivät henkilöt ole yksilöinä tunnistettavissa missään vaiheessa tutkimusta.
- Tutkimukseen osallistuminen on vapaaehtoista mutta toivottavaa. Voit keskeyttää tutkimuksessa mukana olon missä vaiheessa tahansa.
- Tutkimuslupa ja tietosuojailmoitus löytyvät opintokokonaisuuden pääsivulta Peda.netistä.