



Be JYU**United.**

**Tulevien opettajien digiosaamisen polku
- itsearviointia ja tavoitteiden asettamista**

**Johanna Kainulainen
ja Marika Peltonen**

21.3.2019



Esityksen sisältö

- Taustaa kehittämistyölle
- Arviointiajattelusta, itsearvioinnista ja asiantuntijuuden kehittämisestä
- Digiosaamispolun osa-alueet
- Esimerkkejä polusta
- Kysymyksiä ja keskustelua



Taustaa kehittämistyöllemme

Opeopiskelijoiden digiosaamisen taso ja kiinnostuksen kohteet

Suorituskeskeisyydestä oman osaamisen kehittämiseen

Nopeasti muuttuva teknologinen ympäristö

Tulevaisuuden koulu

Takuutaidot

OKL:n opetuksen kehittämistyö



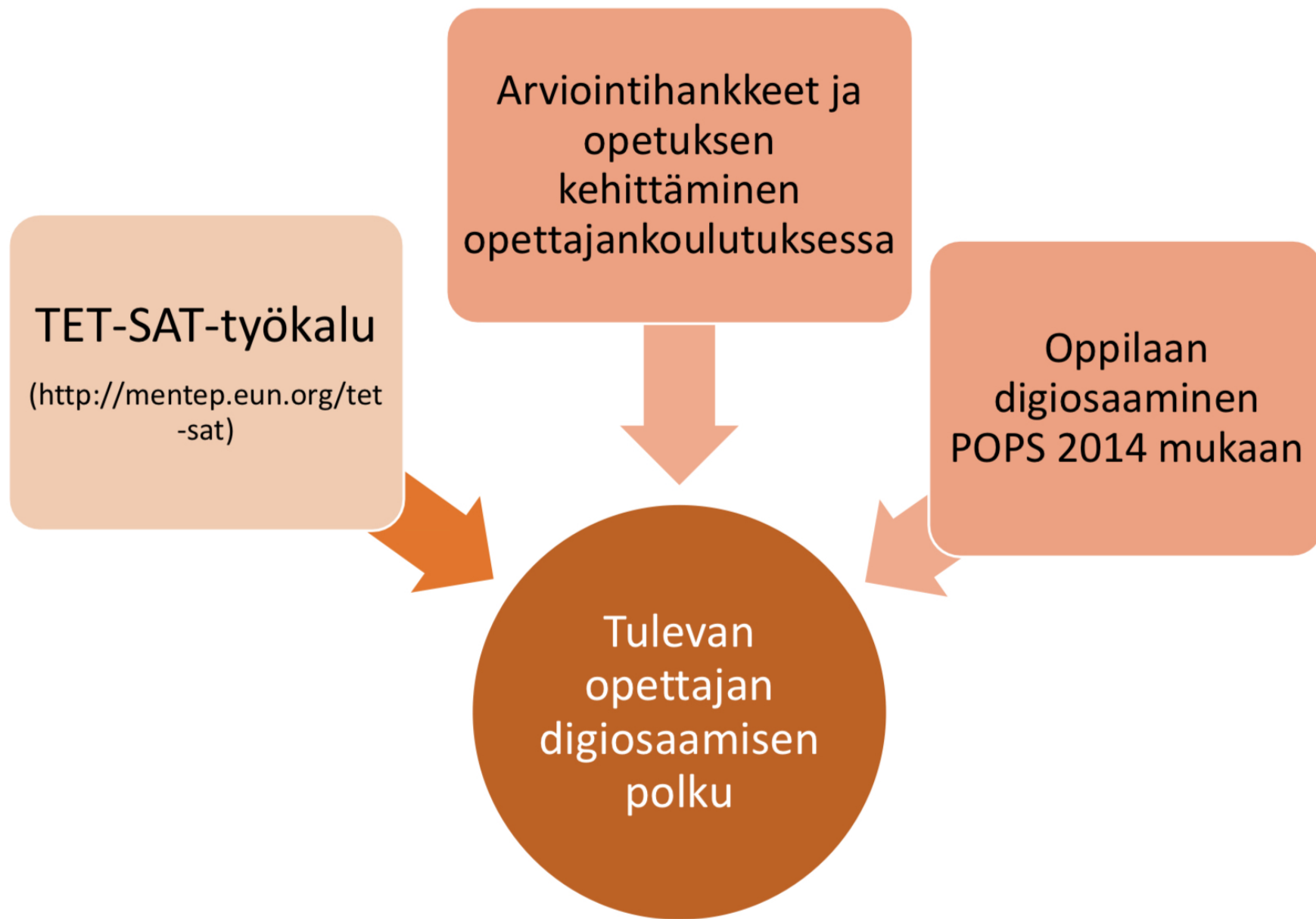
Itsearviointi asiantuntijuuden kehittämisessä

- yliopistokoulutuksen yhtenä tavoitteena on antaa opiskelijoille valmiudet arvioida omaa työtään, asiantuntijuuttaan ja sen kehittämistarpeita (Boud & Falchikov, 2007; Boud, Lawson & Thompson, 2013).
- itsearviointi edistää itseohjautuvuutta ja sitoutumista oppimiseen sekä itsereflektointi- ja ylipäätään metataitoja, jotka taas puolestaan ovat keskeisiä elinikäisessä oppimisessa (Kearney, 2014)
- ohjataan opiskelijoita tarttumaan kehitettäviin osaamisalueisiin, keskittymään tulevan työnsä kannalta keskeisiin taitoihin ja tietoihin ja tarjotaan valmiuksia kehittää niitä opintojen ja koko työuran ajan (Boud ym., 2013).
 - / Itsearviointitaitojen omaksuminen pitäisi olla yliopistokoulutuksen tulosta, joten koulutuksessa on systemaattisesti kiinnitettävä huomioita näiden taitojen kehittymiseen.
 - / Opintojen alkuvaiheessa tehtyjen itsearviointien avulla voidaan linjata tulevaa opetusta.
 - / Opettajaopiskelijoiden lähtötaitojen ja oppimistarpeiden analyttisempi kartoitus ja niihin vastaaminen opettajaopinnoissa valmistaa heitä todennäköisemmin paremmin opettajan työhön (Kearney & Perkins, 2014).



Osaamispolun kehittäminen osana laajempaa arvioinninkehittämistyötä opettajankoulutuksessa

- Digiosaamispolun avulla läpinäkyvyyttä TVT-osaamiseen
 - / TVT-taitojen oppimisprosessin kehittyminen tavoitteelliseksi oppimisprosessiksi hajanaisten taitojen harjoittelun sijasta.
- Formatiivisen arvioinnin keinojen mallintaminen opiskelijoille
- Osaamispolku voi toimia työkaluna myös kentän opettajille oman TVT-osaamisen arviointiin ja kehittymistarpeiden tunnistamiseen.
- OPA-hankkeen kehittämistyö



Digiosaamisen osa-alueet

TIETO, TAITO,
MOTIVAATIO &
ASENNE,
METAKOGNITIO

Digitaalisten resurssien valinta ja käyttö
Luova tuottaminen
Tekijänoikeudet ja lisenssit
Ohjelmointi

Digitaalisen
sisällön käyttö
ja tuottaminen

Digitaalinen
viestintä ja
yhteistoiminta

Viestintä teknologiaa ja sosia-
mediaa hyödyntäen
Informaation ja resurssien
jakaminen
Verkko-osallistuminen
Yhteistoiminta digitaalisen
teknologian välityksellä

TIETO, TAITO,
MOTIVAATIO &
ASENNE,
METAKOGNITIO

TIETO, TAITO,
MOTIVAATIO &
ASENNE,
METAKOGNITIO

Käyttäytyminen verkossa
Digitaalisten identiteettien hallinta
Laitteiden suojaaminen
Terveys ja ympäristö

Digitaalinen
kansalaisuus

Digitaalinen
pedagogiikka

Oppimisprosessin suunnittelu ja
toteutus digitaalisen teknologian
avulla
Digitaalisten oppimisympäristöjen
suunnittelu ja hallinta
Digitaalisten arviointityökalujen
hyödyntäminen

TIETO, TAITO,
MOTIVAATIO &
ASENNE,
METAKOGNITIO



Esimerkki osa-alueesta 1 (Digitaalisen sisällön käyttö ja tuottaminen)

1.1 Digitaalisten resurssien valinta ja käyttö

1.1.1 Kyky arvioida digitaalista informaatiota (monilukutaito)

Aloittelija	Harrastelija	Kokenut	Taitava	Asiantuntija
1	2	3	4	5
Etsin harvoin informaatiota verkosta oppimiseeni ja luotan paperille painettuihin tai perinteisiin lähteisiin (esim. oppikirjoihin).	Etsin verkosta informaatiota, jota käytän oppimisessani. Käytän verkossa kätevästi saatavilla olevaa informaatiota. Haluaisin omaksua enemmän strategioita oleellisen ja laadukkaan informaation löytämiseksi.	Valikoin ja käytän verkosta löytämäni informaatiota arvioiden kriittisesti informaation arvoa.	Minulla on kriteereitä ja strategioita verkosta löytämäni informaation arvioimiseen ja sen todenperäisyyden vahvistamiseen.	Osaan soveltaa kriteereitä ja strategioita verkosta löytämäni informaation arvioimiseksi ja sen todenperäisyyden vahvistamiseksi.

Esimerkki osa-alueesta 4 (Digitaalinen pedagogiikka)



4.1 Oppimisprosessin suunnittelu ja toteutus digitaalisen teknologian avulla

4.1.1 Valmiudet digitaalisten teknologioiden hyödyntämiseen ja kehittämiseen oppimisprosesseissa

Aloittelija	Harrastelija	Kokenut	Taitava	Asiantuntija
1	2	3	4	5
Minulla on vain vähän tai ei ollenkaan kokemusta digitaalisten teknologioiden käytöstä oppimisprosesseissa.	Käytän digitaalisia teknologioita tukemaan oppimisprosesseja. Tarvitsen kuitenkin lisää osaamista niiden käyttämiseksi opetukseni kehittämisessä ja oppimisen edistämässä.	Käytän digitaalisia teknologioita tavanomaisten opetusmenetelmien ja oppimistehtävien tukena, ja osaan hyödyntää niitä uusien oppimiskokemusten saamiseksi.	Kehitän digitaalisia teknologioita hyödyntäviä opetus- ja oppimisstrategioita ja reflektoin säännöllisesti näiden strategioiden mielekästä käyttöä.	Reflektoin digitaalisia teknologioita hyödyntävää opetustani arvioimalla opetus- ja oppimisprosesseja kriittisesti ja systemaattisesti, ja uudistan oppimisen ohjaamisen strategioitani sen mukaan.



Kiitos.

johanna.kainulainen@jyu.fi

[@JohannaKai](https://www.instagram.com/JohannaKai)

marika.peltonen@jyu.fi