Väittely

Kirjallinen koe on hyvä tapa arvioida ympäristöopin tavoitteiden saavuttamista.

Perusopetuslaki: "Oppilaan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti."(tarkemmin asetuksissa ja Opetushallituksen ohjeissa)

OPS

* tavoitteissa oppimisprosessi keskeisintä luokilla 1-2 MUTTA luokilla 3-6 "Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä tutkimisen ja toimimisen taitojen lisäksi myös tiedonalojen osaaminen."
* käsitteiden osaamiseen kirjallinen koe siis olisi hyvä menetelmä, toki muutakin voi käyttää
* ympäristöoppi sisältää monia käsitteitä, jotka pitäisi osata veden olomuodot, kasvien osat, kehon osat ym. kun jatketaan edelleen biologian, maantiedon, kemian, fysiikan ja terveystiedon opintoihin. Oppilas motivoituu harjoittelemaan, kun käsitteet testataan kirjallisella kokeella.
* opettajan on vaikea selvittää, ovatko oppilaat oppineet opetetut asiat, jos ei opittua testata. Opettajalle kirjallinen koe on helpoin toteuttaa ja tarkistaa.
* Kirjallinen koe on tuttu myös oppilaille
* ylioppilaskirjoitukset ovat kirjallinen koe ja korkeakoulujen valintakokeissakin on kirjallisia osia. Siksi on tärkeää tottua kirjallisiinkin kokeisiin koulun alusta lähtien.
* opettajalle tärkeää jäädä dokumenttia osaamisesta, helpottaa arviointia ja perustelua
* voi olla tärkeää myös oppilaan oikeusturvalle ja oikeudenmukaiselle kohtelulle, että dokumenttia osaamisesta löytyy
* OPS 2014: Oppimisen arviointi sisältää opinnoissa edistymisen ja osaamisen tason arviointia sekä palautteen antamista niistä.
* Hyvä oppia kirjallistamaan omaa ajattelua ja oppimaansa
* kirjallisen kokeen ei tarvitse tarkoittaa epäselviä piirroskuvia ja niistä lajien tunnistamista. Kirjallinen koe voi olla hyvin monimuotoinen ja sisältää paljon erilaisia tehtäviä: täydennystehtävät, monivalintaa, lukittelu- ja järjestystehtäviä,laskennallisia tehtäviä, ongelmanratkaisua, pohdinta- ja päättelytehtäviä, analyysi- ja synteesitehtäviä,
* Oppilaat saavat tehokkaan palautteen osaamisestaan.
* Kirjallisen kokeen ei tarvitse olla tylsä, voi tehdä koneella hyödyntäen sähköistä materiaalia tai kokeen voi tehdä pari- tai ryhmäkokeena tai niin että aineisto saa olla mukana kokeessa.

Arvioinnin keskeiset arvot

* Reiluus ja oikeudenmukaisuus
	+ Arvioinnin tulisi olla jokaiselle oikeudenmukaista, jolloin arviointimenetelmiä tulisi olla useita. Mikään arviointimenetelmä ei ole yksinään riittävä.
* Validius ja reliabiliteetti
	+ Validius eli arvioidaan sitä mitä tahdotaan arvioida
	+ Reliabiliteetti
* Läpinäkyvyys
* Motivoi oppimaan
* Vaativaa ja mahdollistaa erinomaisuuden osoittamisen