

## **POM1YTN - Opetustuokion vertaisarviointiohje 2016-2017**

Vertaisarviointi on osa kurssin opetustuokion arviointia. Jokainen pari arvioi jonkin toisen parin työohjeen ja antaa arvioimalleen parille yhteisen arvosanan.

Valmistautukaa sen lisäksi antamaan lyhyt sanallinen palaute arvioimastanne opetustuokiosta heti sen päätyttyä:

- Kaksi asiaa, jotka opetustuokiossa mielestänne toimivat
- Yksi tai kaksi asiaa, jossa olisi kehitettävää/voisi tehdä toisin

Työohjeesta antamanne arvosana kirjataan ylös opettajan arviointilomakkeeseen viimeisellä demolla. Käyttäkää tätä ohjetta apuna arvosanan muodostamisessa.

**Kiinnittäkää vertaisarvioinnissa ja palautteenannossa huomiota mm. näihin seikkoihin:**

- millä tavalla ryhmän kiinnostus ja mielenkiinto pyritään herättämään?
- miten toiminnallisuutta on hyödynnetty?
- kuinka opettajien oma osaaminen välittyy opetustuokiosta ja työohjeesta?
- miten valittu oppilaiden ikätaso on huomioitu työohjeessa?
- kuinka selkeä ja visuaalinen työohje on?
- millaisia oivalluksia opetustuokiossa ja työohjeessa on tehty?
- kuinka työturvallisuus on huomioitu opetuksessa ja työohjeessa?

## KUVAUS OPETUSTUOKIESTA JA TYÖOHJEEN ARVIOINTIKRITEERIT ARVOSANOILLE 0-5

### **Arvosana 5**

*Opetustuokio on ”mukaansatempaava”, selkeä ja havainnollinen. Opiskelijoiden ymmärrys ja osaaminen teknisen työn opetustilanteesta on vakuuttavaa.*

Työohjeessa käytetyt käsitteet ja nimitykset on valittu asiantuntevasti ja niitä käytetään oppilaan kehitystason mukaisesti. Työohje on kaikilta osin erittäin selkeä, oivaltava ja oppilaalle kohdistettu. Ohjeet ovat visuaaliset ja havainnolliset; kuvat, teksti ja symbolit muodostavat ”oppilaan kieltä” puhuvan kokonaisuuden. Valitun tekniikan kaikki vaiheet on esitetty ytimekkäästi ja loogisessa järjestyksessä. Työohje tarjoaa oppilaalle runsaasti apua oman työskentelyn eriyttämiseen ja työturvallisuus on huomioitu siinä erinomaisesti.

---

### **Arvosana 4**

*Opetustuokio on kokonaisuutena selkeä ja havainnollinen. Opetustuokio osoittaa kiitettävää ymmärrystä ja osaamista teknisen työn opetustilanteesta.*

Työohjeen käsitteitä ja nimityksiä käytetään oppilaan kehitystason mukaisesti. Ohje on rakenteeltaan selkeä, visuaalinen ja havainnollinen. Valitun tekniikan kannalta keskeiset vaiheet on esitetty ytimekkäästi ja loogisessa järjestyksessä. Eriyttämismahdollisuudet ja työturvallisuus on huomioitu kiitettävästi.

---

### **Arvosana 3**

*Opetustuokio on pääosin hyvä kokonaisuus, mutta opiskelijan osaaminen tai ymmärrys teknisen työn opetustilanteesta on jossain määrin puutteellista.*

Työohjeen käsitteitä ja nimityksiä käytetään pääosin oppilaan kehitystason mukaisesti. Työohje on havainnollinen ja valitun tekniikan keskeiset vaiheet on esitetty. Kuvien ja tekstin käyttö ei joiltain osin tue oppilasta tekniikan toteuttamisessa tai ne ovat epäselviä. Tärkeimmät työturvallisuusseikat on huomioitu.

---

### **Arvosana 2**

*Opetustuokiosta välittyy heikko ymmärrys teknisen työn opetustilanteesta.*

Työohje on epäselvä ja puutteellinen niin tekstin kuin kuvienkin osalta. Käsitteet ja nimitykset ovat epätäsmällisiä. Työohje ei huomioi oppilaan kehitystasoa ja sisältää puutteita työturvallisuudessa.

---

### **Arvosana 1**

*Opiskelijan osaamisessa ja ymmärryksessä teknisen työn opetustilanteessa on suuria puutteita.*

Työohje ei ole tehtävänannon mukainen eikä huomioi oppilaan kehitystasoa. Ohjeet ovat epäselvät ja työturvallisuusnäkökulma on laiminlyöty.

---

### **Arvosana 0**

Opetustuokiota ei ole pidetty tai työohjeen sisältö on suoraa kopiointia.