

**Käsityön jaksosuunnitelma
Kinnunen ja Kinnunen**

kevät 2016

SISÄLLYS

1. Jakson esittely.....	3
2. Tavoitteet	3
2.1. Kokonaisen käsityöprosessin tavoite.....	4
2.2. Kestävän kehityksen tavoite.....	4
2.3. Ryhmässä työskentelemisen tavoite	4
3. Sisällöt	5
4. Jakson kulku.....	7
4.1. Ideointi.....	7
4.2. Suunnittelu.....	7
4.3. Tekeminen.....	8
4.4. Arviointi	8
5. Huomioita ja sovellusehdotuksia.....	8
Lähteet.....	10
Liitteet	11
Jaksosuunnitelma taulukkona	11
Arviointilomakkeet kestävän kehityksen ratkaisu luokassa -jaksolle.....	14

1. Jakson esittely

Suunnittelemassamme jaksossa aiheena on suunnitella ja toteuttaa kestävän kehityksen kokonaisuus alakoulun ylemmillä luokilla. Tarkoituksen mukaisinta olisi toteuttaa suunnittelemamme projekti 6. luokan syksyllä, sillä heillä on jo taitoja suuremman projekti toteuttamiseen ja toisaalta vielä aikaa hyödyntää suunnittelemiaan tuotteita lukuvuoden aikana ennen yläkouluun siirtymistä. Lisäksi oppilailla on ylemmillä luokilla kompetenssia suunnitteluun ja arvioimaan tuotteen tarpeellisuutta. Jaksossa korostuvat ongelmanratkaisu, ryhmässä työskentelyn taito sekä kestävän kehityksen teema. Ryhmät saavat tehtäväkseen toteuttaa kestävää kehitystä edistävän ratkaisun luokkaansa.

Opetussuunnitelman mukaan käsityöoppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Tämä jakso toteuttaa monimateriaalisia sisältöjä ja projektiimme kuuluu tuotteen tai teoksen yhteisöllinen suunnittelu, valmistus sekä yhteisen käsityöprosessin arviointi. (POPS 2014.) Ulla Suojanen (1993, 19) kertoo *käsintehtyjen tuotteiden suunnittelun ja valmistuksen* kuuluvan keskeisesti käsityön olemukseen. Projektissamme integroidaan monitieteisesti myös muita oppiaineita, kuten biologiaa ja äidinkieltä.

Olemme suunnitelleet jaksoon käytettävien oppituntien määräksi noin 10-11 (kaksois)oppituntia, ensimmäiset kolme kertaa käytetään aiheeseen virittäytymiseen ja ideointiin. Seuraavat tunnit käytetään tuotteen työstämiseen ja kaikki vaiheet suunnittelusta alkaen dokumentoidaan. Valmistettuaan tuotteen oppilaat laativat siitä mainoksen ja suunnittelevat sen mahdollista markkinointia. Jakson toteuttaminen vaatii teknisen- ja tekstiilityön opettajien yhteistyöopettajuutta, koska oppilaat käyttävät suunnitelmistaan riippuen joko toisen tai molempien käsitöiden sisältöalueita.

2. Tavoitteet

Jaksosuunnitelmamme kolme päätavoitetta ovat kokonaisen käsityöprosessin, kestävän kehityksen sekä ryhmässä työskentelyn tavoitteet, joista kaksi jälkimmäistä ovat myös kasvatuksellisia tavoitteita.

2.1. Kokonaisen käsityöprosessin tavoite

Toinen jakson tavoite on kokonainen käsityöprosessi ja sen eri vaiheet, jotka oppilas toteuttaa yhdessä ryhmänsä kanssa. Kokonainen käsityöprosessi tarkoittaa sitä, että oppilas käyttää sekä teknisen että tekstiilityön tekniikoita ja materiaaleja sekä toteuttaa prosessin kaikki vaiheet, ideoinnin, suunnittelun, valmistamisen ja arvioinnin (POPS 2014, 270; Pöllänen & Kröger, 162-163.) Suunnittelemassamme jaksossa ryhmä voi valita tekniikat ja materiaalit, mutta molempien sisältöalueiden, teknisen- ja tekstiilikäsityön materiaalit ovat kuitenkin oppilaiden käytettävissä. Iso osa suunnitteluvaihetta onkin, että oppilasryhmä kykenee valitsemaan tuotteelle ja sen käyttötarkoitukselle parhaiten soveltuvat tekniikat ja materiaalit (POPS 2014, 270, T3 & T4).

2.2. Kestävän kehityksen tavoite

Jakson toinen tavoite on kestävän kehityksen käsitteeseen ja sen erilaisiin ilmiöihin tutustuminen. Kestävä kehitys mainitaan opetussuunnitelmassa (POPS 2014) sekä laaja-alaisissa osaamiskokonaisuuksissa, että käsityöoppiaineen tehtävissä. Laaja-alaisiin osaamiskokonaisuuksiin kuuluu osallistumisen, vaikuttamisen ja kestävän tulevaisuuden rakentamisen kokonaisuus (L7). Sen tavoitteena on edistää oppilaan osaamista niin, että toimiminen demokraattisessa yhteiskunnassa kestävää elämäntapaa toteuttaen mahdollistuu. (POPS 2014, 20-24.) Yksi käsityön tavoitteista on herättää oppilas arvioimaan kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti (T8). Jakson aikana oppilas pohtii yleisesti kestävää kehitystä, mutta myös omaa ja luokkatoveriensä toimintaa koulun jokapäiväisessä elämässä. Kestävän kehityksen teema näkyy myös materiaaleissa. Jokaisen ryhmän on käytettävä valmistamassaan tuotteessa kierrätysmateriaaleja.

2.3. Ryhmässä työskentelemisen tavoite

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014, 270) velvoittavat käsityöoppiainetta yhteisölliseen toimintaan. Siksi jakson työskentely toteutetaan ryhmissä ja valmiit tuotokset tulevat luokan yhteiseen käyttöön. Ryhmätyöskentely ja yhteistoiminnallinen oppiminen vaativat sekä opettajalta ja oppilailta paljon, mutta toimiessaan ne myös antavat paljon. Opettajan on hyvä miettiä ryhmäjakoja etukäteen. Kenellä yhdessä työskenteleminen onnistuu? Voisiko oppilas työskennellä myös muiden kuin parhaan kaverinsa kanssa? Muodostetaanko sekaryhmiä jne.? Jakson aikana oppilaiden tulee ottaa vastuuta paitsi työskentelyn etenemisestä niin myös positiivisen ryhmähengen ylläpitämisestä.

3. Sisällöt

Saari (2013, 7) tiivistää aihepiirityöskentelyn käsitöissä käytettäväksi menetelmäksi ja työskentelytavaksi, jossa oppilaalle tarjotaan paitsi vapauksia niin myös enemmän vastuuta kuin perinteissä käsityön opetuksessa. Työskentelyn lähtökohtana ja kehyksenä toimii aihepiiri, joka voi olla tietty teema, aihe, ilmiö tai ongelma. Aihepiirityöskentelyyn liittyy olennaisesti kokonainen käsityöprosessi, oppilas joko yksin tai ryhmässä ideoi, suunnittelee, toteuttaa valmiin tuotteen ja arvioi työskentelyään. Opettajan tehtävä on rajata työskentelyä ajan, materiaalien ja tekniikoiden osalta sekä ohjata oppilaiden työskentelyä työskentelyn eri vaiheissa.

Jaksosuunnitelmamme on suunniteltu nimenomaan toteutettavaksi aihepiirityöskentelyn mukaisesti. Jakson aihepiiri on kestävä kehitys ja sen konkreettiset sovellukset. Keskeistä projektissa on ongelmien ratkaiseminen. Jakson aikana oppilaat ratkovat monenlaisia ongelmia, tehtävänannosta lähtien. Mikä tuote tai ratkaisu lisäisi kestävästä kehitystä omassa luokassa tai koulussa? Jos oppilaiden on vaikea hahmottaa ja ymmärtää kestävästä kehityksen käsitettä ja ilmiötä, opettaja johdattelee keskustelua ja tarjoaa erilaisia tapoja toteuttaa kestävästä kehitystä, esim. Kierrättäminen ja korjaaminen. Näin aihe rajautuu oppilaan kannalta konkreettisemmalle tasolle: millä ratkaisulla vähentäisimme paperin kuluttamista tai miten helpottaisimme (paperin) kierrättämistä luokassamme? Seuraavia

ongelmia ovat materiaalit ja tekniikat, mitä juuri meidän ryhmän kannattaisi käyttää? Mitkä ratkaisut ovat parhaita lopputuloksen ja käyttötarkoituksen kannalta? Aihepiirityöskentelystä johtuen emme voi antaa kovin tarkkaa ja valmista mallia jakson kulusta, mutta tietyt reunaehdot voimme asettaa. Reunaehdot ovat teema eli kestävä kehitys, työskentelyyn käytettävä aika (11 kaksoistuntia) sekä valmiin tuotteen koko. Tuotteen on mahdollista opettajan näyttämään pahvilaatikkoon (ks. liite). Jakson toteuttavan opettajan on kuitenkin hyvä miettiä ja tarvittaessa soveltaa valmiiksi antamiimme rajoituksia (aika, jokin tietty tekniikka, joita kaikkien tulee harjoitella ja käyttää) niin, että ne parhaiten sopivat hänen opettamalleen oppilasryhmälle.

Jaksosuunnitelmassamme emme määrittele tekniikoita tai materiaaleja, joita oppilaiden tulee harjoitella projektin aikana. Aihepiirityöskentelylle ominaista on, että oppilas valitsee tarvitsemansa tekniikat ja materiaalit ja kykenee perustelemaan valintansa. Tarvittavat tekniikat selviävät vasta oppilaiden esitettyä suunnitelmansa. Tämä vaatiikin sekä opettajalta että oppilaista soveltamisen kykyä. Ovatko käytettävät tekniikat/materiaalit tuttuja? Millaista ohjausta oppilaat tarvitsevat? Ketkä oppilaat tarvitsevat? Pyytävätkö oppilaat ohjausta? jne. Käsityön työturvallisuusopas (2011) korostaa perehdyttämistä tärkeänä osana turvallisuutta. Ennen työskentelyyn ryhtymistä opettajan täytyykin varmistaa, että kaikki oppilaat saavat tarvittavan perehdytyksen käyttämiinsä laitteisiin ja tekniikkoihin (esim. pylväsporakoneen käyttö niille oppilaille, jotka sitä tarvitsevat työskentelyssään). Turvallisuus nousee vahvasti esiin jakson aikana. Koska työskentelyssä korostuu oppilaiden itseohjautuvuus, jokaisen on henkilökohtaisesti sitouduttava toimimaan turvallisuusohjeiden ja -sääntöjen mukaisesti.

Jaksossa toteutuu opetussuunnitelman mukainen oppiainerajojen ylittäminen ja sisältöjen integrointi (POPS2014, 271). Projektissa opiskellaan biologian sisällöistä kestävä kehitys ja ekologisuutta sekä äidinkielen osalta mainontaa. Oppilaiden tehtävä on markkinoida omaa tuotettaan ja valmistaa siitä mainos, jonka avulla myydä tuotetta. Oppiaineita integroimalla toteutuu aihepiirityöskentelylle ominainen

piirre, käsityö ei ole vain irrallinen kaksoistunti kerran viikossa vaan osa muita parhaillaan opiskeltavia asioita. Jotta oppiaineiden integrointi on todellista, täytyy työskentelyssä toteutua molempien oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt. Mainoksen suunnitteleminen ja toteuttaminen täyttävätkin opetussuunnitelman (POPS 2014, 163-164) äidinkielelle asettamat sisältövaatimukset *S2 tekstien tulkitseminen* sekä *S3 tekstien tuottaminen*. Molempien sisältöalueiden kohdalla on mainittu kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit, joita mainokset ovat.

4. Jakson kulku

4.1. Ideointi

Projektin monimateriaalisen työn suunnittelussa perehdytään erilaisiin lähtökohtiin ja hyödynnetään omia moniaistisia kokemuksia ja elämyksiä sekä havainnoidaan ja analysoidaan esineitä, rakennettua ja luonnon ympäristöä uusien ideoiden kehittämiseksi (POPS 2014). Alakoulun ylempien luokkien ajatukset kouluympäristön toimivuuden kehittämiseksi huomioidaan ja niitä kehitetään eteenpäin. Monimateriaalisessa työssä yhdistellään erilaisia pintoja, tyylejä ja muotoja sekä sovelletaan materiaalien lujuus- ja taipumisominaisuuksia (POPS 2014). Ideointivaihe voidaan integroida fysiikka-kemia-oppiaineisiin, jossa tutustutaan materiaalien ominaisuuksiin. Ideointivaiheessa tutkitaan ja tutustutaan myös rakenteiden syntymiseen ja energian käyttöön (POPS 2014). Opettajan on hyvä korostaa, että ideointivaiheessa saa ajatus vapaasti lentää, käytännön reunaehdot otetaan huomioon myöhemmin suunnitteluvaiheessa. Korkealentoisistakin ideoista voi pienellä muokkauksella syntyä toteutettavia suunnitelmia ja tuotteita/ratkaisuja.

4.2. Suunnittelu

Ideointivaiheen jälkeen aloitetaan toteutettavan monimateriaalisen työn suunnittelu ideointivaiheessa muodostuneissa ryhmissä. Ryhmät laativat tuotteelleen tai

teokselleen ja sen parissa työskentelylle suunnitelman, jota kehitetään tarvittaessa. Jakson aikana materiaalit ja työskentelytekniikat tulevat tutuiksi.

4.3. Tekeminen

Ennen varsinaisen työn toteuttamista tutkitaan eri materiaalien ominaisuuksia ja oman käsityön tekemisessä tarvittavien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Hankittua tietoa sovelletaan omassa työssä. Tarkoituksena on kokeilla eri materiaaleja monipuolisesti. Työstämävaiheessa ryhmät jakautuvat alun yhteisen kokoavan osuuden jälkeen teknisen- ja tekstiilityön tiloihin, sen mukaan mikä työvaihe omassa projektissa on menossa ja mitä tekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita tarvitaan. Työtä tehdään itse tehdyn suunnitelman ohjaamana. Projektia työstäessä, sekä sitä dokumentoidessa opitaan käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Samoin perehdytään työturvallisuuteen ja laadukkaan tuotteen ominaisuuksiin.

4.4. Arviointi

Arviointia toteutetaan koko jakson aikana arvioiden kokonaista käsityöprosessia sen jokaista vaihetta arvioiden sekä projektille asetettujen tavoitteiden täyttymistä. Arviointia toteuttavat oppilas itse, muut oppilaat sekä opettaja. Arviointia annetaan kirjallisesti (opettajan ja oppilaan laatimat apukysymykset) sekä suullisesti. Opettaja ohjaa arvioinnin kohdistamista myös ryhmän toimimiseen. Työvaiheiden arviointia tuetaan tietojen ja viestintäteknologiaa hyväksi käyttäen työn dokumentoinnin kautta. Arviointiin kuuluu myös itse- ja vertaisarviointi projektin eri vaiheissa.

5. Huomioita ja sovellusehdotuksia

Jakso on suunniteltu 5-6 luokkalaisille oppilaille, jotka jo hallitsevat käsityötaitoja ja osaavat suunnitella. Suositus jakson toteutuksen ajankohdasta on 6. luokan syksyllä, mutta se on myös sovellettavissa 5. luokalle. Keskeisenä ajatuksena on se, että oppilaat

pääsevät tuotetta itse hyödyntämään. Toisekseen se, että koulutietä on jo takana, jolloin kehitysideoita kouluarkeen on ehkä tullut jo vastaan.

Tavoitteena kestävä kehitys näkyy koululaisten arjessa jo monin tavoin ja tämän projektin kautta he pääsevät soveltamaan tietotaitoaan siihen liittyen. Myös opetussuunnitelman kokonainen käsityöprosessi tulee toteutettua ideoinnista tuotantoon ja valmiin tuotteen hyödyntämiseen. Opetussuunnitelman mukaan oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on oppilaiden erilaisten edellytysten ja tarpeiden huomioiminen käsityön opiskelussa ja tehdä sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja tarpeen mukaan esimerkiksi käytettävien oppimisympäristöjen, työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Oppilasta tuetaan kehittämään käsityöllisiä taitojaan joustavasti itselleen sopivalla tavalla ja kannustetaan nauttimaan tekemisestään. (POPS 2014.)

Yhteisopettajuus on suunnittelemassamme käsityöprojektissa merkitsevässä osassa, sillä se mahdollistaa valinnan ja liikkuvuuden mahdollisuuden prosessin aikana, mutta toisaalta pidämme tärkeänä yhteisiä aloituksia valitussa luokkatilassa, jossa voi tehdä pientä koontia siitä missä vaiheessa kenenkin projekti etenee ja missä tilassa kukin oppilas minäkin päivänä jatkaa. Myös opetussuunnitelmassa (POPS 2014) velvoitetaan tukemaan oppilaiden omia ratkaisuja sekä vahvistamaan uuden luovan tiedon rakentamista ja käyttöönottoa yksin tai yhdessä muiden kanssa. Ohjaukselle ja tuelle on varattava riittävästi aikaa. (POPS 2014.)

Ryhmätyöskentely ja useanlaiset valmistettavat tuotteet ovat jo itsessään eriyttämistä, koska ryhmän sisällä tehtäviä jaetaan ja oppilaat voivat valita omalle tasolleen sopivia työskentelytekniikoita ja materiaaleja. Jos oppilas ei kykene arvioimaan omaa tasoaan, opettajan tehtävä on kannustaa, tukea ja tarvittaessa selkeästi ohjata työskentelyä.

LÄHTEET

- Käsityön työturvallisuusopas. 2011. Opetushallitus. POPS 2014 = Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet.
Opetushallitus. http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf, luettu 15.2.2016
- Pöllänen, S. & Kröger, T. 2004. Näkökulmia kokonaiseen käsityöhön.
Teoksessa Enkenberg, J. Savolainen, E. & Väisänen, E. (toim.) Tutkiva opettajankoulutus – taitava opettaja. Joensuun yliopisto. Savonlinnan opettajankoulutuslaitos, 160–172.
- Saari, T. 2013. Alakoululaisten ja opettajien ajatuksia aihepiirityöskentelyn käytöstä teknisen työn opetuksessa. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos. Kasvatustieteiden pro gradu - tutkielma. <https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/41073>, luettu 15.2.2016
- Suojanen, U. 1993. *Käsityökasvatuksen perusteet*. Porvoo: WSOY.

LIITTEET

Jaksosuunnitelma taulukkona

Oppitunnin nro:	Tavoitteet	Sisällöt	Toteuttamistapa	Eriyttäminen, soveltaminen	Arviointi
1-2	<p>Oppilas tutustuu kestäväen kehityksen käsitteeseen.</p> <p>Oppilas harjoittelee kriittistä arviointia.</p> <p>Oppilas osaa antaa jonkin konkreettisen esimerkin kestävästä kehityksestä.</p>	<p>Tutustutaan kestäväen kehityksen käsitteeseen ja joihinkin sen ilmiöihin,</p>	<p>Oppilaat valitsevat ryhmissä itseään kiinnostavan kestäväen kehityksen ilmiön johon tutustuvat(tiedonhaku)ja opettavat asian sitten muille ryhmille.</p>	<p>Mitä konkreettisia asioita kestävä kehitys on?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kierrättäminen - Tuunaaminen - Kulutuksen karsiminen 	<p>Millaisia tiedonhaun menetelmiä oppilas käyttää?</p> <p>Osaako oppilas antaa konkreettisen esimerkin kestävästä kehityksestä?</p>
3	<p>Oppilas tarkastelee kriittisesti luokkahuonetta ja rutineja luokassa. Millä keinoilla toimintaa voidaan muuttaa kestävämmäksi?</p> <p>Oppilas ideoi ryhmässä erilaisia ratkaisuja.</p>	<p>Ideointi</p>	<p>Oppilaille annetaan ongelmataustavaksi: millaisilla tuotteilla/ratkaisuilla voidaan edistää kestävää kehitystä omassa luokassa/koulussa?</p>	<p>Internet, kuvakirjat ideoinnin apuna.</p>	<p>Kykeneekö oppilas tarkastelemaan koulupäivän käytäntöjä kriittisesti? Löytääkö hän asioita, joita voitaisiin tehdä toisin?</p> <p>Keksiikö oppilas ratkaisuja? Uskaltaako oppilas kertoa ideoitaan?</p>
4	<p>Oppilassuunnittelee ryhmässä tuotteen, joka edistää kestävää kehitystä luokassa/koulussa.</p>	<p>Suunnittelu</p>	<p>Oppilaat jaetaan ryhmiin ideoiden perusteella.</p> <p>Opettaja antaa</p>		<p>Kykeneekö oppilas ryhmässä suunnittelemaan toteuttamiskelpoisen ja opettajien asettamien rajausten mukaisen tuotteen?</p>

	Oppilas dokumentoi suunnitelmansa sanallisesti, kirjallisesti ja numeerisestikäyttäen erilaisia mittoja, määriä ja mittakaavoja (S2)		reunaehdot suunnittelun tueksi: - Kestävähelys - Aika		Sisältääkö suunnitelma kirjallista ja numeerista dokumentointia?
Käsit yötu ntien väliss vä	Ryhmän jäsenenä oppilas ratkaisee materiaalin hankinnan ongelman	Kierrätysmateriaalien hankinta	Koulu, kodit, paikalliset yritykset	Opettaja avustaa tarvittaessa, kaiken käytettävän materiaalin ei tarvitse olla kierrätystavaraa.	
5-8	Oppilas soveltaa jo oppimiansa käsityön taitoja ja opettelee tarvittaessa uusia. Oppilas jakaa vastuuta ryhmässä ja vastaa omalta osaltaan positiivisesta yhteishengestä. Oppilas työskentelee turvallisesti. Oppilas dokumentoi työskentelyään myös kirjallisesti.	Toteuttaminen ja työskentelyn dokumentointi	Tn+ts- tilat, oppilaat toimivat ryhmissä oman suunnitelmansa perusteella. Työmuotoja: opetustuokiot, vertaisopettaminen, itsenäinen työskentely, työskentely yhdessä. Ryhmä kirjoittaa yhdessä (kukin vuorollaan/kaikki yhdessä)	Työnjako ryhmässä niin, että jokainen oppilas työskentelee omalla osaamistasollaan (kuitenkin kehittäen osaamistaan) Mahd. apuvälineet (sahauslaatikko, sopivan paksuinen lanka jne.)	Toimiiko oppilas saamiensa oppien/ohjeiden mukaisesti? Kuinka ryhmä jakaa vastuuta? Miten ryhmä toimii? Millainen on ryhmän yhteishenki? Kuinka oppilas huomio turvallisuuden? Mitä asioita oppilas kirjoittaa päiväkirjaan? Miten hän arvioi kulunutta tuntia ja työskentelyn vaihetta?

			"työskentelypäiväkirjaa" käyttäen apunaan tietojä viestintätekniikkaa. Päiväkirjaa käytetään hyväksi arvioinnissa.		
9	Oppilas arvio omaa/ryhmän/toisten työskentelyä sekä tuotetta. Oppilas harjoittelee todenmukaisen ja rakentavan palautteen antamista itselle ja toisille.	Arviointi	Työskentelynsäattaminen loppuun . Itse- ja vertaisarviointi, kirjallinen ja sanallinen palaute.	Apukysymykset arvioinnin tueksi.	Miten oppilas arvioi tuotteen toimivuutta, työskentelyn etenemistä sekä ryhmän toimintaa? Osaako oppilas antaa realistista palautetta itselle/toisille?
10-11	Oppilas tutustuu mainontaan ja mainoksenominaispiirteisiin (kriittisyys). Oppilas harjoittelee ryhmässä oman mainoksen tekemistä.	Oman tuotteen markkinointi (integrointi äidinkieleen)	Ryhmä suunnittelee ja toteuttaa mainoksen omalle tuotteelleen. Miten myydään kestävän kehityksen tuotetta?	Tietotekniikka	Löytääkö oppilas mainoksesta sille ominaisia piirteitä? Ryhmätyöskentely?

Arviointilomakkeet kestävän kehityksen ratkaisu luokassa -jaksolle

RYHMÄN ITSEARVIOINTI RYHMÄN NIMI: _____

Kirjoittakaa ja keskustelkaa.

- 1) Arvioikaa ryhmänne työskentelyä. Missä olette onnistuneet? Mainitkaa vähintään kolme asiaa.
- 2) Mitä uusia asioita olette oppineet?
- 3) Missä voitte vielä kehittyä? Mitä pitää vielä opetella? Mainitkaa vähintään kolme asiaa.
- 4) Kirjoittakaa ryhmästänne. Miten ryhmänne toimii? Millainen on yhteishenki ryhmässänne? Kirjoittakaa vähintään 5 virkettä.
- 5) Verratkaa suunnitelmaanne ja valmista tuotostanne. Kuinka tuote vastaa suunnitelmaa?

VERTAISARVIOINTI RYHMÄN NIMI: _____

Pohtikaa ryhmän _____ toimintaa, kirjoittakaa ylös ja kertokaa ryhmälle.

- 1) Kirjoittakaa kolme hyvää asiaa ryhmän tuotteesta.
- 2) Millaisia kehitysehdotuksia annatte ryhmälle heidän tuotteestaan?
- 3) Kuvailkaa ryhmän toimintaa vähintään kolmella adjektiivilla.

OPPIMISPÄIVÄKIRJA RYHMÄN NIMI: _____

päivämäärä:

kirjoittaja:

Pohdi ja kirjoita ryhmäsi työskentelystä. Voit käyttää apunasi seuraavia kysymyksiä:

- Mitä ryhmä tänään teki? Miksi teitte juuri niin?
- Mikä sujui tänään hyvin?
- Mikä oli haastavaa?
- Miten ryhmänne toimi tänään? Mitä ryhmän jäsenet tekivät?
- Mitä opitte tänään ja miksi?