

VUODENAJAT



Teemapaketti 1.-luokkalaisille

Näiden kansien sisältä löydät kattavan paketin vuodenaikojen käsittelyyn 1.-luokkalaisten kanssa. Jokaisesta vuodenajasta on rakennettu oma kokonaisuutensa ja parhaimmillaan toteutus on tietenkin kyseisen vuodenaajan ollessa ajankohtainen, mutta aktiviteetit on mahdollista järjestää mihin vuodenaikaan tahansa.

Vuodenaikojen lisäksi yhtenä isona teemana on liikkunnallisuus. Kokonaisuus kattaa useita liikunnan opetussuunnitelman tavoitteita sekä integroi sitä muihin oppiaineisiin. Teemapaketti kattaa opetussuunnitelman tavoitteista muun muassa ympäristöopin, musiikin, englannin ja äidinkielen tavoitteita. Paketista löydät myös valmiin arviointipohjan.

SISÄLTÖ

03

Syksy

22

Talvi

55

Kevät & Kesä

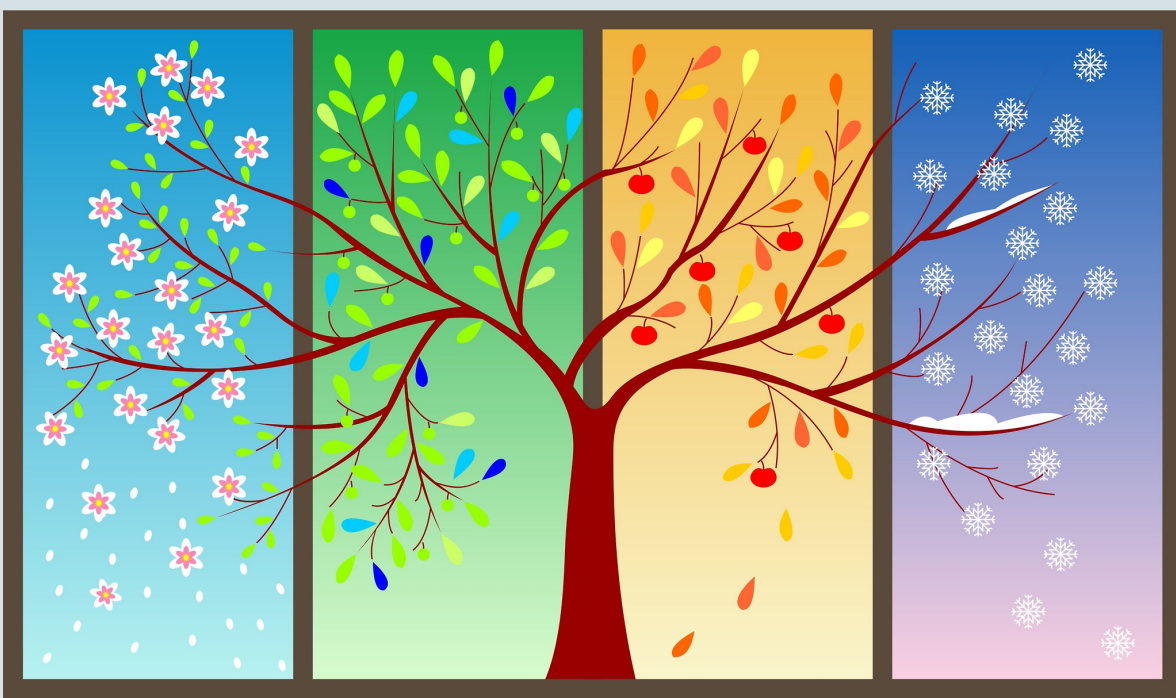
85

Arviointikalenteri

YLEISET OHJEET

VUODENAJAT- OPETUSKOKONAISUUS

Opetuskokonaisuus koostuu kolmesta eri teemapäivästä, joiden aiheena ovat vuodenaajat. Kokonaisuus on suunniteltu 1.-2.luokkalaisille ja se on mahdollista toteuttaa peräkkäisinä päivinä tai erillisinä päivinä vuoden mittaan. Päivistä on helppo myös poimia yksittäisiä aktiviteetteja omaan opetukseen. Päivät ovat sovellettavissa oppilaiden taitotasojen sekä käytettävissä olevien resurssien mukaan. Laaja-alaisina tavoitteina kokonaisuudessa on L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot.



KESKEISET SISÄLLÖT VUODENAIKOJEN MUKAAN

SYKSY

- Integroidut oppiaineet: liikunta, äidinkieli, ympäristöoppi ja kuvaamataito
- Päivän aikana käsitellään eläinten valmistautumista talveen, ruskaa, aakkosia ja tavuja sekä motorisia perustaitoja ja välineen käsittelytaitoja
- Päivää vie eteenpäin tarina Onni-oravasta
- Tarvittavat välineet: lasipurkkeja, liimaa, syksyn lehtiä, liikuntasali, hernepusseja, paikkamerkkejä, erilaisia liikuntasalin välineitä temppuradan sekä välineradan rakentamiseen, liitteenä olevat monisteet.

TALVI


- Integroidut oppiaineet: liikunta, ympäristöoppi, musiikki, äidinkieli sekä englanti
- Päivän on jakaantunut kahteen osuuteen: Talvi ja ihminen sekä Talvi ja eläimet. Ihmissosuudessa käsitellään talvista pukeutumista ja talvisia puuhia. Eläinosuudessa käsitellään eläinten talvehtimistä ja luonnon muutoksia.
- Tarvittavat välineet: pieni laatikko tai pussi, pallo (esim. tennis- tai pehmopallo), kartioita, tandem-sukset tai lautaa ja köyttä niiden valmistamiseksi ja musiikkisoitin
- Päivän voi toteuttaa sisällä tai ulkona

KEVÄT / KESÄ

- Integroidut oppiaineet: liikunta, ympäristöoppi, musiikki ja äidinkieli
- Päivän aikana käsitellään kevään tuntomerkit, kasvien osat ja niiden tehtävät, eläimet ja niiden elinympäristöt, musiikkiliikunta, tarinallisuus & motoriset taidot
- Tarvittavat välineet: liikuntasali, temppurataan tarvittavat välineet, liitteenä olevat monisteet, hyppynaruja, puolenuhoja, hernepusseja, paikkamerkkejä, äänentoistovälineet, ipadit

SYKSY

Onni-oravan syysseikkailu



**Tämä
oppimiskokonaisuus on
suunniteltu
toteutettavaksi 1. -
luokkalaisille.
Oppimiskokonaisuudessa
käsitellään syksyä
integroiden liikuntaa,
ympäristöoppia,
äidinkieltä sekä
kuvaamataitoa.**

**Anna-Maija Arela, Vilma Kaunisvaara,
Juulianna Pohjoismäki**

Yleistä

- Oppimiskokonaisuus on suunniteltu 1.-luokkalaisille ja se koostuu viidestä oppitunnista.
- Päivä on muokattavissa myös retkipäiväksi sekä muille luokka-asteille.
- Päivää vie eteenpäin tarina Onni-oravasta, joka seikkailee syksyisessä luonnossa.
- Aktiviteetit on sisällytetty luonnolliseksi osaksi tarinaa. Tunti alkaa aina tarinan lukemisella.
- Päivän aikana käsitellään eläinten valmistautumista talveen, ruskaa, aakkosia ja tavuja sekä motorisia perustaitoja ja välineenkäsittelytaitoja.
- Aktiviteettien ohjeiden yhteyteen on koottu vinkkejä, joiden avulla voit muokata päivän luokallesi sopivaksi



Tavoitteet



Laaja-alaiset oppimistavoitteet

- L2 Kulttuurinen osaaminen. vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Liikunnan tavoitteet

- T3 Vahvistaa motoristen perustaitojen (tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot) oppimista, niin että oppilas oppii soveltamaan niitä eri oppimisympäristöissä, eri tilanteissa ja eri vuodenaikoina.
- T8 Tukea yhdessä työskentelyn taitoja, kuten yhdessä sovittujen sääntöjen noudattamista, ohjaamalla oppilasta ottamaan vastuuta yhteispelien ja -leikkien onnistumisesta
- T10 Varmistaa myönteisten liikunnallisten kokemusten saaminen ja rohkaista oppilasta kokeilemaan oman toimintakykynsä rajoja

Äidinkielen tavoitteet

- T1 Ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- T5 Ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan

Ympäristöopin tavoitteet

- T1 Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuuttaan ja auttaa oppilasta kokemaan ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen
- T12 Ohjata oppilasta jäsentämään ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla

Kuvaamataidon tavoitteet

- T4 Innostaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja

Päivän rakenne

Oppitunnit 1-2

- päivän aloitus, tarinan aloittaminen
- puista tippuneiden ruskalehtien kerääminen ulkona
- lyhtyjen tekeminen tyhjästä lasipurkeista ja kerätyistä lehdistä
- eläinten ruoan varastoimisen läpikäyminen
- ulkona / salissa oravanpesä-leikin pelaaminen (liikkumistaidot)

Oppitunti 3

- tarinan jatkaminen
- oikeanlaisen pukeutumisen läpikäyminen (arjen taidot)
- metsäretki salissa (motorisia taitoja kehittävä tempurata)

Oppitunti 4

- tarinan jatkaminen
- viestileikissä välineenkäsittelytaitojen harjoittelua & aakkosten kertaamista
- muistipelissä erilaisia liikkumistapoja ja syksyyn liittyvien sanojen avulla tavujen harjoittelua

Oppitunti 5

- tarinan lopettaminen, itsearviointien tekeminen



Oppitunnit 1-2

Ennakkovalmistelut

- Tarvittavat välineet lyhtyä varten: lasipurkki jokaiselle oppilaalle, liimaa (erikeeper), puiden lehtiä
- Oravanpesä-leikkiä varten varaa liikuntasali (toteutettavissa myös ulkona) sekä esimerkiksi hernepusseja (marjoiksi, kävyiksi ja pähkinöiksi)

Onni-oravan syysseikkailu

*“Syksy on saapunut! Onni -orava loikoilee pesäkolossaan ja katselee kuinka ulkona syystuuli pudottelee lehtiä puista. Onni päättää lähteä keräämään lehtiä pesänsä pehmikkeeksi (**oppilaat lähtevät keräämään ulkoa maasta lehtiä**). Saavuttuaan takaisin pesäkoloonsa, Onni miettii miten saisi niin pimeästä pesästään hieman valoisamman. Sitten Onnin päähän pälkähtää idea! Hän tekee itselleen pienen lyhdyn valaisemaan pesäänsä syksyn pimeydessä (**lyhtyjen tekeminen**).*

*Onnin vatsa alkaa kurnimaan ja Onni päättääkin lähteä varastoimaan ruokaa talvea varten. Onnin suurinta herkkua ovat marjat, pähkinät sekä kävyt. Näitä Onni koittaa kerätä mahdollisimman paljon sekä saattaa hän myös käydä muiden oravien pesillä hieman varkaissa. (**oravanpesä leikki**). ”*

Oppitunnit 1-2

Lyhty

- Kerätkää ulkoa puista tippuneita ruskalehtiä. Jos aikaa ei ole riittävästi käytettävissä tähän, opettaja voi kerätä lehdet myös etukäteen
- Jokaiselle oppilaalle jaetaan lasipurkki ja kasa lehtiä
- Jokainen oppilas ohentaa pieneen purkkiin itselleen Eri Keeperiä vedellä niin, että se on edelleen liimamaista, mutta juoksevaa. Sekoitussuhde on noin 1 osa vettä ja 2 osaa Eri Keeperiä.
- Aseta lehti lasipurkin kylkeen ja kiinnitä se erikeeper-seoksella siveltimen avulla sivellen lehden päältä
- Anna kuivua kunnolla

VINKKI!
Oppilaiden kanssa voi käydä läpi syitä lehtien tippumiselle sekä tarkemmin ruskaa



Oppitunnit 1-2



Oravanpesä-leikki

- Oppilaat jaetaan neljään joukkueeseen.
- Jokaisella joukkueella on oma pesänsä salin nurkassa ja salin keskellä on "ruokavarasto". jossa on kasa hernepusseja
- Jokaisesta joukkueesta lähtee yksi oppilas kerrallaan keräämään ruokaa keskellä olevasta "ruokavarastosta". Oppilas saa ottaa yhden ruuan kerrallaan
- Voittajajoukkue on se, joka on saanut kerättyä eniten ruokaa omaan pesäänsä
- Leikkiä voi soveltaa mm. seuraavin tavoin:
 - muuttamalla liikkumistapoja (esimerkiksi eri tavoin hyppimällä, eri tasoissa liikkuen esimerkiksi rapukävely, karhukävely, kirahvikävely
 - opettajan tai jonkun oppilaista toimiessa "petona" ruokavaraston luona. Jos peto saa oravan kiinni, hän ei saa ottaa ruokaa varastosta vaan joutuu palaamaan kotipesäänsä tyhjin käsin
 - ruuan loputtua varastosta, voi leikkiä jatkaa vielä niin, että kaikki oravat saavat vapaasti varastaa ruokaa vielä toisten oravien pesistä tietyn ajan. Jokainen oppilas saa varastaa yhden ruuan kerrallaan eikä samassa pesässä saa käydä kahta kertaa peräkkäin



Oppitunti 3

Ennakkovalmistelut

- Metsäretkeä varten varaa liikuntasali. Saliin rakennetaan kuvitteellinen metsä.
- Retken voi myös toteuttaa luonnossa, varaa tällöin aikaa enemmän ja huomioi oikeanlainen pukeutuminen sekä mahdolliset eväät retken ollessa pidempi. Luonnossa ollessa voi oikeasti hyppiä vesilätäköihin, kiivetä kiville, poimia marjoja yms.
- Tarvittavat välineet metsäretken rakentamista varten (sovellettavissa helposti saatavilla olevien tavaroiden mukaan): hyppynaruja, paikkamerkkejä, vanteita, hernepusseja, palloja, patjoja, esteitä, voimistelupenkkejä, puolapuut jne

Onni-oravan syysseikkailu

*“Onnia kiinnostaa ihan hirveästi ihmisten maailma, vaikka hän kyllä pelkääkin ihmisiä. Ihmisillä on outo tapa laittaa sellaisia vaatteita päällensä. Onni päättää lähteä katsomaan ihmisten touhuja. Ulkona on alkanut satamaan vettä, joten tänään lapset pukevat päällensä sadetakin, sadehousut sekä kumisaappaat. **(puetaan vaatteet päälle)** Lapset ovat lähdössä metsäretkelle. Onni päättää seurata lapsia ja katsoa mitä kaikkea he metsäretkellä oikein tekevätään **(metsäretki).**”*

Oppitunti 3

Pukeutuminen

- Toteutettaessa metsäretki liikuntasalissa, harjoitellaan oikeanlaista pukeutumista pantomiimina
- Lähdettäessä luontoon, puetaan yhdessä säänmukaiset vaatteet

Metsäretki

- Metsäretken tavoitteena on harjoitella monipuolisesti motorisia perustaitoja, välineenkäsittelytaitoja sekä oppilaiden mielikuvituksen käyttämistä
- Oppilaat saavat itse suunnitella saliin metsän ja erilaisia aktiviteetteja käytettävissä olevista välineistä.
- Radalla on tarkoitus harjoitella motorisista taidoista erityisesti hyppimistä, joten opettaja varmistaa tämän toteutuvan
- Tässä muutamia ideoita:
 - hyppiminen mättäältä toiselle (paikkamerkiltä toiselle, eri tavoilla)
 - lehtien tiputtelu puista (hernepusseja eri korkeuksilla puolapuilla)
 - sienien kerääminen koriin (pallojen kerääminen)
 - vesilätäköstä toiseen hyppiminen (vanteesta toiseen)
 - kallioiden ylittäminen / kiipeäminen (esteitä)
 - pitkospuilla kävely (voimistelupenkki nurinpäin / hyppynarut)

VINKKI!

Ajan ollessa rajallinen, opettaja voi suunnitella tai tehdä tempuradan saliin valmiiksi jo välitunnilla

VINKKI!

Oppilaiden kanssa on hyvä käydä läpi syksyn satoa ennen metsäretkeä

Oppitunti 4

Ennakkovalmistelut

- Tarvittavat välineet välinerataan (kaikille ryhmille omat välineet): voimistelupenkkejä, pehmopalloja, sählypalloja ja -mailoja, koripalloja sekä liitteessä 1 olevat aakkoset jokaiselle ryhmälle. Välineet ovat sovellettavissa oppilaiden taitotason sekä saatavilla olevien välineiden mukaan
- Tarvittavat välineet muistipeliin: paikkamerkkejä sekä liitteessä 2 olevat tavukortit

Onni-oravan syysseikkailu

*“Huh! Olipahan metsäretki. Nyt Onnilla sekä lapsilla on kova nälkä. Lapset päättävät valmistaa keräämistään sienistä ruokaa ja menevät poimimaan vielä omenoita pihalta. Omenoista valmistetaan herkullinen omenapiiras. Onnikin päättää hieman maistaa omenoita, noita syksyn sadon herkkuja. NAM! Ruuan jälkeen Onni huomaa lasten opiskelevan aakkosia. Hänkin haluaa ehdottomasti tietää, mitä kummia nuo aakkoset oikein ovat ja päättää jäädä seuraamaan opiskelua **(välinerata & muistipeli)**.”*

Oppitunti 4

Välinerata

- Välineradana tavoitteena on kehittää oppilaiden välineenkäsittelytaitoja, motorisia perustaitoja, aakkosten automatisoitumista sekä ryhmätyötaitoja.
- Oppilaat jaetaan 2-4 joukkueeseen luokkakoosta ja tilasta riippuen.
- Jokaisella joukkueella on oma rata (kaikilla samanlainen), jota he kulkevat pareittain
- Rata koostuu seuraavista vaiheista:
 - sählypallon syöttely parin kanssa noin kolmasosan salista (mailankäsittely)
 - toinen parista liikkuu voimistelupenkin päällä sivuttain (tasapainoilu) & kopittelee pehmopalloa lattialla kulkevan parin kanssa (heittäminen & kiinniottaminen)
 - koripallon pompauttaminen kaverille yhden pompun kautta noin kolmasosan salista (koordinaatiokyky, havaintomotoriikka)
 - radan lopussa on A4 paperi, jossa on lista aakkosista. Listasta puuttuu 8 aakkosta, ja oppilaiden tehtävänä on täydentää puuttuvat aakkoset oikeille kohdille yksi aakkonen kerrallaan
 - täydennettyään yhden aakkosen listaan, oppilaat tulevat takaisin radan samalla tavalla liikkuen
- Radan jokainen osuus on helposti sovellettavissa oppilaiden taitotason sekä käytettävissä olevien välineiden mukaan



Oppitunti 4

Muistipeli

- Muistipelin tavoitteena on kehittää oppilaiden lukutaitoa muodostamalla tavuista sanoja, vahvistaa oppilaiden yhteistyötaitoja sekä harjoitella erilaisia liikkumistapoja, erityisesti eri tapoja hyppiä (tasajalkaa, yhdellä jalalla, sivuttain, takaperin, pyörien, laukaten jne.)
- Oppilaat jaetaan 2-4 joukkueeseen. Joukkueet asettuvat salin nurkkiin.
- Salin keskellä on paikkamerkkejä, joiden alle opettaja on asetellut tavuja
- Oppilaiden tehtävänä on pareittain käydä keskellä kääntämässä kaksi paikkamerkkiä kerrallaan ja pyrkiä löytämään pari (kahdesta tavusta yksi sana)
- Kun pari löytää oikean sanan, saavat he ottaa sanan sekä paikkamerkit mukaansa
- Voittaja on se joukkue, jolla on eniten sanoja



Oppitunti 5

Ennakkovalmistelut

- Arviointia varten arviointimonisteiden tulostaminen Arviointikalenteri-osuudesta
- Mikäli edellisen tunnin asioita ei ehdi käsitellä sen oppitunnin aikana, asioita on mahdollista jatkaa tällä oppitunnilla

Itsearviointi

- Oppilas täyttää arviointimonisteen itsenäisesti
- Käydään päivää myös suullisesti läpi esimerkiksi kyselemällä oppilailta mistä he pitivät ja mitä oppivat päivän aikana

Onni-oravan syysseikkailu

“On tullut ilta ja on Onnin aika palata takaisin kotipesäänsä. Matkalla hän ihmettelee mitä kiittäviä asioita ihmisten vaatteista oikein roikkuu? Tiedätkö sinä? Aivan heijastimiahan ne olivatkin! On tärkeää muistaa käyttää heijastimia pimeällä, jotta autoilija sekä muut tiellä liikkujat näkevät sinut. Onni on vihdoinkin päässyt takaisin lämpimään pesäänsä.

On aika käpertyä lehtipeitteelle ja sulkea pikkuiset silmät. Hyvää yötä Onni! (itsearviointi)”

Arviointi

- Päivän arviointi on formatiivista ja keskittyy liikuntataitojen havainnointiin: motoristen taitojen sekä välineenkäsittelyn taitotasoon
- Motorisista taidoista opettaja havainnoi erityisesti oppilaiden hyppäämistä, esimerkiksi suoriutuuko oppilas erilaisista hyppytavoista:
 - Osaako oppilas hyppiä tasajalkaa?
 - Osaako oppilas hyppiä yhdellä jalalla pidemmän matkan pysähtymättä?
 - Osaako oppilas hyppiä sivuttain, takaperin tai pyörien?
- Välineenkäsittelytaidoissa opettaja tarkkailee oppilaiden pallon käsittelytaitoja:
 - Osaako oppilas käsitellä palloa mailan kanssa?
 - Osaako oppilas kopitella parin kanssa sujuvasti?
 - Osaako oppilas pompauttaa palloa kaverille liikkeessä vai pysähtyykö liike?
- Opettaja arvioi päivän aikana myös oppilaiden yhteistyötaitoja, aktiivisuutta sekä ohjeiden kuuntelua ja sääntöjen noudattamista leikeissä
- Oppilaat tekevät päivän päätteeksi itsearviointin, jossa arvioivat omaa työskentelyään päivän aikana:
 - Miten osallistuin? Kunka paljon opin uutta? Mitä syksyyn liittyvää opin?
- Muiden oppiaineiden osalta tavoitteena on kerrata jo opittuja asioita ja näin opettaja pystyy arvioimaan onko kyseiset asiat jo hallussa

Sovellusehdotukset

- Päivän voi toteuttaa kokonaan tai osittain ulkona
- Mikäli käytössä on useampia opettajia, voi päivän rakennetta jaotella eri tavoin
- Vanhempien oppilaiden kanssa asioihin voi mennä syvemmälle, esimerkiksi keskusteluihin voi ottaa ilmastonmuutoksen vaikutukset vuodenaikoihin sekä sadonkorjuun laajemmin
- Aktiviteetteja on mahdollista eriyttää sekä ylös- että alaspäin, muuttamalla välineitä, liikkumistapoja ja ohjeistusta huomioiden oppilaiden taitotasot sekä yksilö- että luokkatasolla
- Esimerkiksi muistipelissä voi miettiä pariin muodostumista niin, että lukutaidossa edistyneempi oppilas tukee pariansa



_ B C D _ F G

H I J _ L M _

O _ Q R S _ U

_ X Y Z Å _ Ö

SA

TO

RET

KI

KYL

MÄ

RUS

KA

KU

RA

KOU

LU

MET

SÄ

SIE

NI

SAA

PAS

LEH

TI

SA

DE

SYK

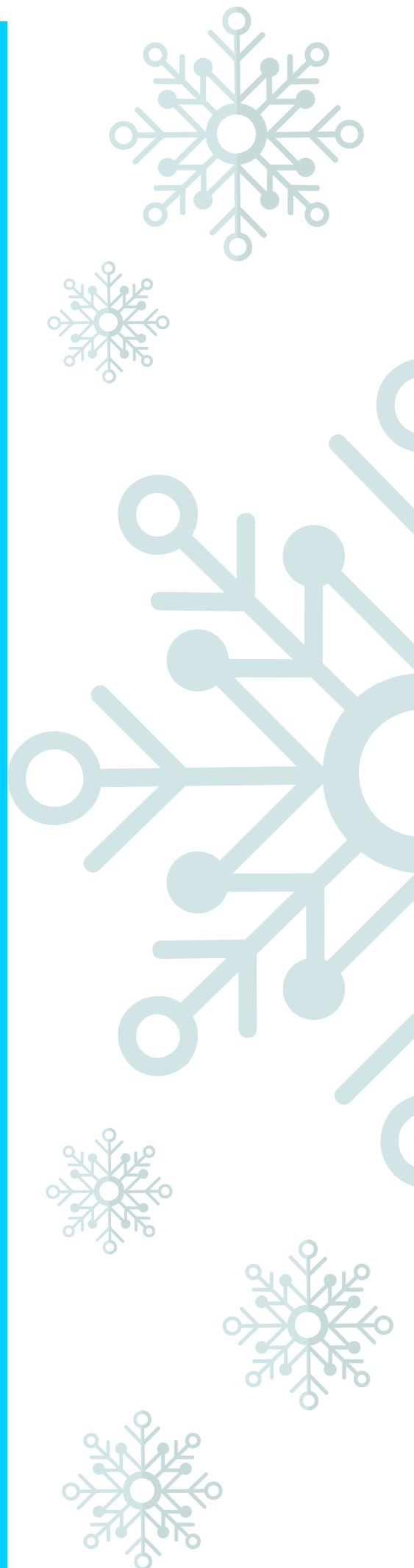
SY

TALVI

SUKELLUS TALVEN IHMEELLISEEN MAAILMAAN

Tämä Talvi-teemapäivä liittyy
vuodenaikakokonaisuusteemaan,
ja se voidaan toteuttaa osana
koko vuodenaikapakettia, tai
omana erillisenä teemapäivänään.
Talvi-teemapäivä soveltuu
1.-luokkalaisille, ja opetuskeinoina
käytetään liikunnallisia
aktiviteetteja, leikkejä ja lauluja.

Niamh O'Malley, Ella Sorsamäki, Nina
Tiihonen & Johannes Waljus





Päivä pähkinän kuoressa

- Tämä materiaalipaketti ja sen avulla toteutettava teemapäivä on jakautunut kahteen osioon. Ensimmäinen osion aiheena on Talvi ja ihminen. Aktiviteeteissa käsitellään talvista pukeutumista ja puuhia. Toisen osion teemana on Talvi ja eläimet. Aiheina ovat talvehtivat eläimet ja luonnon muutokset.
- Aktiviteettien ohjeiden yhteyteen on koottu eriyttäviä ja soveltavia lisäohjeita joiden avulla voit muokata päivän itsellesi sopivaksi
- Arviointiin käytetään arviointikalenteria tai jotakin muuta haluttua arvioinnin tapaa

Päivän toteuttamiseksi tarvitset

- Tila: sisä- ja ulkotila, voidaan halutessa toteuttaa kokonaan jommassa kummassa
- Tämän paketin lopusta löytyvät liitteet
- Pieni laatikko tai pussi
- Pallo (esim. tennis- tai pehmopallo)
- Kartioita
- Tandem-sukset tai lautta ja köyttä niiden valmistamiseksi
- Musiikkisoitin

Oppiainetavoitteet

Ympäristöoppi

- S2 Kotona ja koulussa toimiminen: mm. säänmukainen pukeutuminen
- S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi: mm. havainnoidaan luonnon ominaispiirteitä ja ilmiöitä talvella, esimerkiksi miten eri eläimet selviävät talvesta

Liikunta

- S1 Fyysinen toimintakyky: mm. kehonhallinta ja ilmaisu, perusmotoriset taidot, joista erityisesti tasapaino- ja liikkumistaidot

Äidinkieli

- S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen: mm. käsitellään pelejä draaman avulla, ja tuetaan oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan

Englanti

- Tutustutaan kieleen alustavasti sanojen ja kielisuihkutuksen avulla

Musiikki

- S4 Musiikin opetuksen ohjelmisto: käytetään lauluja, leikkejä, liikuntaa, ja luodaan tilaisuuksia luovaan toimintaan

OPS2014

Laaja-alaiset tavoitteet

- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot



Talvi ja ihminen

Kuukausilaulu

Teemaan orientoidutaan laulun avulla, johon voidaan liittää sanoituksia mukailevia liikkeitä

" Tammikuu on pakkaskuu, helmikuu on hiihtokuu, maaliskussa sulaa maa,maa,maa..."

Tarvikkeet

Laulun nuotit, sanat ja liike-ehdotukset löytyvät liitteestä 1



Freeze Frame Game

Pohditaan talvisia tekemisiä ja muodostetaan niitä still-kuvia, johon liitetään myös liikettä. Oppilaiden avuksi voidaan laittaa esille kuva esim. oppikirjasta. Pienissä ryhmissä pohditaan talvisia puuhia, joista sen jälkeen yksi ryhmä kerrallaan muodostetaan still-kuva. Toiset ryhmät arvaavat näiden still-kuvien aiheita ja samaa kuvaa ei saa esittää toiste. Kun arvaus osuu oikeaan, muut liittyvät kuvaan ja kaikki alkavat liikehtiä kuvaan sopivalla tavalla.

Pukeutumispantomiimi

Leikin tarkoituksena on tutustua talvipukeutumiseen ja eri vaatteisiin. Leikitään pantomiimina opettajan johdolla ulkovaatteiden pukemista. Eläydytään eri rooleihin. Ensin pukeutuu tavallinen lapsi (esim. housut, takki, pipo, lapaset, jalkineet). Sitten samat asiat pukee esimerkiksi turbonopea pieni jänis (pienet ja vikkelät liikkeet). Lopuksi hidas ja kömpelö hirvi pukeutuu (liioitellun hitaat ja kömpelöt liikkeet). Lisää pukeutumistapoja voi pyytää lapsilta, ja leikkiä voi jatkaa haluamansa ajan.

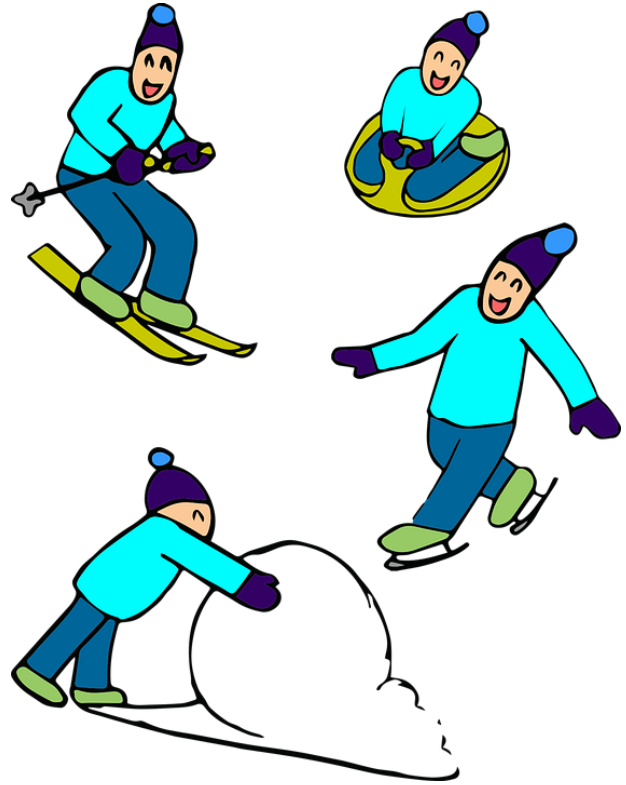
Kapteeni käskee

Leikitään Kapteeni käskee leikkiä, teemana talvivaatteiden pukeminen ja talviset puuhat.

★ ★ ★
Leikin sovellus: Kielisuihku.
Kapteeni käskee englanniksi "Kapteeni käskee pue winter coat"

Tarvikkeet

Ennen leikkimistä voidaan käydä läpi vaatesanastoa, joka löytyy liitteestä 2



Pukeutumisviesti

Toimitaan noin neljän hengen ryhmissä. Tehtävänä on nostaa pussista tai laatikosta talvivaatesana. Radan toisessa päässä on paperikuvia eri vaatteista (joukossa myös kesävaatteita). Sanan nostettuaan kaksi ryhmän jäsentä lähtevät kulkemaan rataa kohti vaatteiden kuvia. Kuvien luona parit etsivät sanaa vastaavan vaatteen ja kulkevat takaisin kohti lähtöpaikkaa, jossa jokaisella ryhmällä on oma paperinukke. Seuraava pari ryhmästä nostaa sanan ja lähtevät kulkemaan rataa. Sillä välin loput joukkueesta asettavat vaatekuvan nukelle. Ryhmän ollessa valmis joukkueen jäsenet istuvat merkiksi lattialle.

Tehtävän purku: Ryhmät esittelevät nukkensa. Pohditaan yhdessä nukkejen pukeutumista ja sen sopivuutta talviseen keliin. Onko jollakin ryhmällä valittuna kesäisiä vaatteita? Miksi ne eivät sovi talvikeliin? Esim. ovatko saappaat sopivat talvella, vai ei?



Leikin sovellus: Sanoina voidaan käyttää joko englanti-suomi lappuja, pelkkiä englanti-lappuja tai pelkkiä suomi-lappuja opettajan mieltymyksen mukaan.

Tarvikkeet

- Paperinuket, vaatekuvat ja rataaehdotus löytyvät liitteestä 3
- Laatikko tai pussi lapuille
- pallo (esim. pehmo- tai tennispallo)
- kartioita
- tila: liikuntasali tai ulkokenttä



Tandemhiihto

Joukkueet (esim. samat kuin aiemmassa viestissä) kisaavat toisiaan vastaan tandemhihtäen lähtöviivalta maaliin. Ennen kisaa joukkueet voivat harjoitella ja kokeilla hiihtämistä ja opettaja voi antaa neuvoja hiihtämiseen (ensimmäinen jäsen huutaa muulle joukkueelle tahtia "vasen, oikea,vasen"). Onko muita keinoja hiihtää yhdessä? Onnistuuko hiihtäminen ilman yhteistyötä?

Tarvikkeet

- kaksi lautaa, joihin jaloille paikat esim puutarhaletuksta tai köydestä
- Tila: Ulkotila



Osion päättäminen

- Ensimmäisen osion loppuksi voidaan laulaa yhdessä talvinen laulu Ratiritiralla. Taustana voidaan käyttää valmista videota esim. youtubesta tai opettaja voi itse säestää.
- Osion loppuksi voidaan tehdä jo arviointia täyttämällä arviointikalenteria tai muuta haluttua arvioinnin tapaa

Tarvikkeet

- Arviointikalenteri löytyy liitteestä 6

Talvi ja eläimet

Opetustuokio

Aiheena eläinten talvehtiminen. Opettaja voi itse valita kuinka laajasti eri eläinten talvehtimisesta kertoo, vähimmillään esim. pelkästä talviunesta. Aihetta voidaan lähestyä esimerkiksi Karhu nukkuu-leikkiä muistelemalla. Mistä leikissä on kyse? Miksi karhu nukkuu leikissä?

Tarvikkeet

Käsittelyn pohjana voi käyttää ympäristöopin oppikirjaa, nettimateriaalia (esimerkiksi Pisara 1 -kirjan materiaali) tai vaikka valokuvia



Karhu nukkuu

Yksi osallistujista valitaan karhuksi ja asettautuu lattialle keräksi. Muut osallistujat kiertävät nukkuvaa karhua laulaen tai lausuen:

”Karhu nukkuu, Karhu nukkuu talvipesässänsä. Ei ole varaa kellään, näin sitä leikitellään. Karhu nukkuu, Karhu nukkuu, eipäs nukukaan.”

Kun laulu loppuu, karhu herää ja yrittää ottaa leikkijöitä kiinni. Se, kenet hän saa kiinni ensimmäisenä, jää seuraavaksi karhuksi.



Pororavi-leikki

Lähdetään kuvitteelliselle retkelle metsään porojen kyydissä. Seisotaan piirissä ja ”ravataan” läpsytellen käsillä omia reisiä. Opettaja kertoo mitä retken aikana tulee vastaan. Jokaiseen vastaantulevaan asiaan liittyy jokin tietty liike ja ääni, jonka kaikki tekevät yhtä aikaa omalla paikallaan. Opettaja kertoo liikkeit alussa oppilaille. Leikki kannattaa aloittaa muutamalla liikkeellä ja lisätä leikin edetessä liikkeitä.

Tarvikkeet
Esimerkkilliikkeit ja äänet löytyvät
liitteestä 5



Eläinpatsaat

Musiikin soidessa oppilaat kävelevät sekalaisesti ympäri tilaa, kun musiikki loppuu oppilaiden tulee etsiä oma ryhmänsä (esim. aiemmin käytetyt ryhmät tai uudelleen jaetut). Tämän jälkeen opettaja huutaa jonkin eläimen ja ryhmien tulee muodostaa kyseinen eläin hyödyntäen omaa kehoaan.



Leikin soveltaminen: Oppilaiden muodostamat ryhmät vaihtelevat. Musiikin loppuessa opettaja huutaa ryhmäkoon ja oppilaat muodostavat lähimpänä olevista ihmisistä ryhmän.
Kielikylpy: opettaja huutaa sanat englanniksi.

Tarvikkeet

Taustalla soitettavaa musiikkia, esim Vivaldin Talvi tai muita talviteemaisia kappaleita



Pakkasukko ja auringonsäde -hippa

Ennen leikkiä opettaja pohjustaa lyhyesti, kuinka vesi käyttäytyy talvella. (Esim. Oletteko nähneet talvella ulkona vettä? Mitähän vedelle tapahtuu talvella? → Jäätyminen ja sulaminen)

Valitaan ryhmästä kaksi pakkasukkoa eli hippaa ja kaksi auringonsädettä eli pelastajaa. Pakkasukon saadessa leikkijän kiinni tämä pysähtyy ja jäätyy paikalleen. Auringonsäde sulattaa jäätyneen leikkijän koskettamalla. Sulatuksen jälkeen leikkijä on jälleen mukana leikissä. Vaihdetaan rooleja usein, jotta kaikki saisivat olla näissä rooleissa.

Loppukeskustelu ja arviointi

Kootaan päivän toiminnot ja tekemiset. Mitä opittiin? Mitä ollaan tehty tänään? Mitä uutta opit? Kuinka talvella pukeudutaan?

Lopuksi täytetään yhdessä arviointikalenteri talven osalta

Tarvikkeet

Arviointikalenteri löytyy liitteestä 6



Suunnitelman arviointia

- Suunnitelmamme ei sisällä aika-arvioita, mikä saattaa herättää pohdintaa lukijoiden keskuudessa. Teimme kuitenkin tietoisesti päätöksen jättää arviot sikseen, sillä uskomme ja luotamme, että jokainen opettaja kykenee itse parhaiten arvioimaan parhaiten, kuinka paljon aikaa aktiviteetteihin kuluu. Lisäksi, olemme jättäneet jonkin verran vapauksia opettajalle miettiä, kuinka paljon haluaa yksittäisiin aktiviteetteihin käyttää aikaa, kuinka monta kertaa leikin toistaa ja miten esimerkiksi käsitellä eläinten talvehtiminen. Nämä vapaudet vaikuttavat oleellisesti koko päivän aikatauluihin. Lähtökohtaisesti olemme ajatelleet suunnitelmamme kestävän noin yhden koulupäivän verran mutta kuten totesimme jo aiemmin, lopputulos riippuu ryhmästä ja opettajasta. Suunnitelmasta on myös mahdollista toteuttaa vain yksittäinen osuus (esim. talvi ja ihminen) tai valita yksittäisiä leikkejä oman opetuksen rikastuttamiseen.
-
-
-
- Oppilaiden arvioiminen tämän tyyppisen toiminnan kautta on haasteellista ja vaatii opettajalta jatkuvaa oppilaiden havainnointia. Oppiainetavoitteiden ohella voidaan arvioida myös erilaisia kasvatuksellisia tavoitteita, mutta niiden määrittelyn olemme jättäneet opettajalle.

KUUKAUDET

121

Ilkka Kuusisto

1. Tam - mi - kuu on pak - kas - kuu,
hel - mi - kuu on hiih - to - kuu,
maa - lis - kuus - sa su - laa jää, jää, jää,
huh - ti - kuu jo läm - mit - tää.

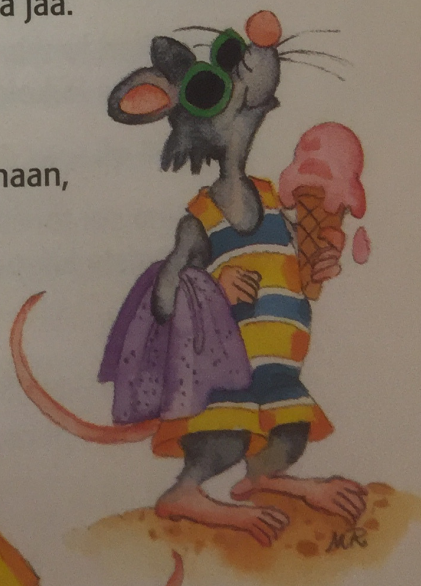
© 1985 Warner/Chappell Music Finland Oy

1. Tammikuu on pakkaskuu,
helmikuu on hiihtokuu,
maaliskuussa sulaa jää, jää, jää,
huhtikuu jo lämmittää.

2. Toukokuu on kukkakuu,
kesäkuu on uintikuu,
heinäkuussa hellesää, sää, sää,
elokuuhun kesä jää.

3. Syyskuu onkin sienikuu,
lokakuu on saapaskuu,
marraskuu taas jäätää maan, maan, maan,
joulukuussa juhliitaan.

Pia Perkiö

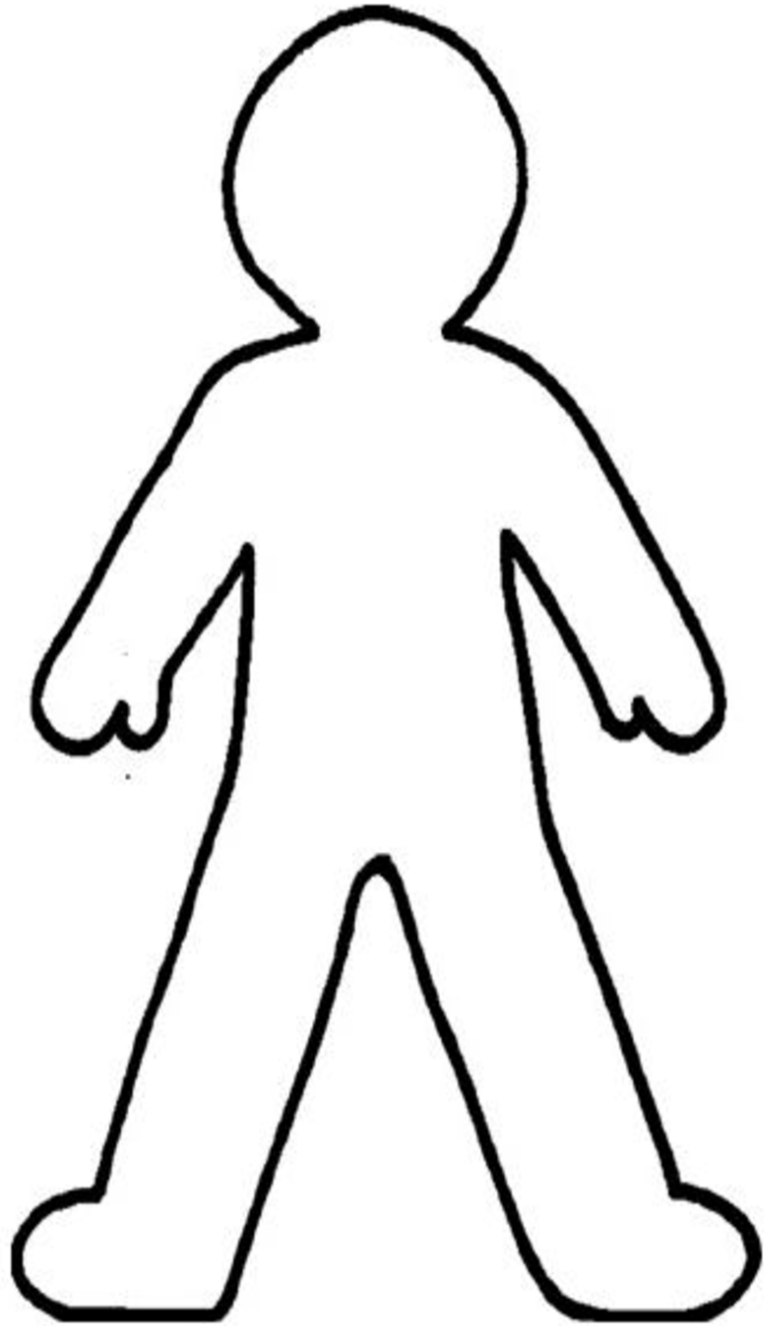


Pue nukellesi listan vaatteet

English	Finnish
Thermal Top	Välikerrastopaita
Thermal Pants	Välikerrastohousut
Woollen Socks	Villasukat
Winter Jumper	Villapaita
Ski Pants	Toppahousut
Winter Footwear	Talvikengät
Winter Coat	Talvitakki
Scarf	Kaulahuivi
Earmuffs	Korvalaput
Mittens	Lapaset

Pue nukellesi listan vaatteet

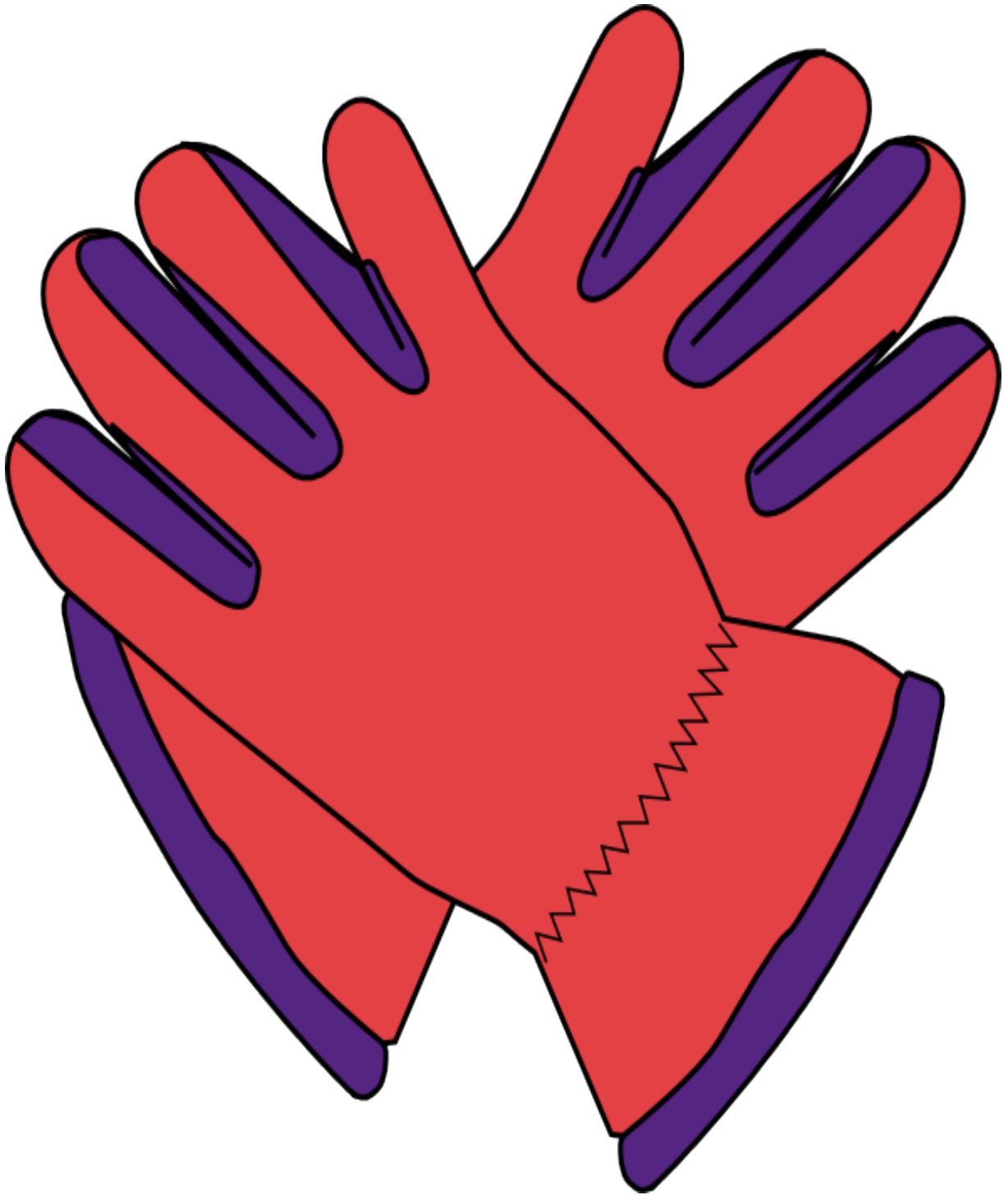
English	Finnish
Thermal Top	Välikerrastopaita
Thermal Pants	Välikerrastohousut
Woollen Socks	Villasukat
Winter Jumper	Villapaita
Ski Pants	Toppahousut
Winter Footwear	Talvikengät
Winter Coat	Talvitakki
Scarf	Kaulahuivi
Winter Hat	Pipo
Gloves	Hanskat

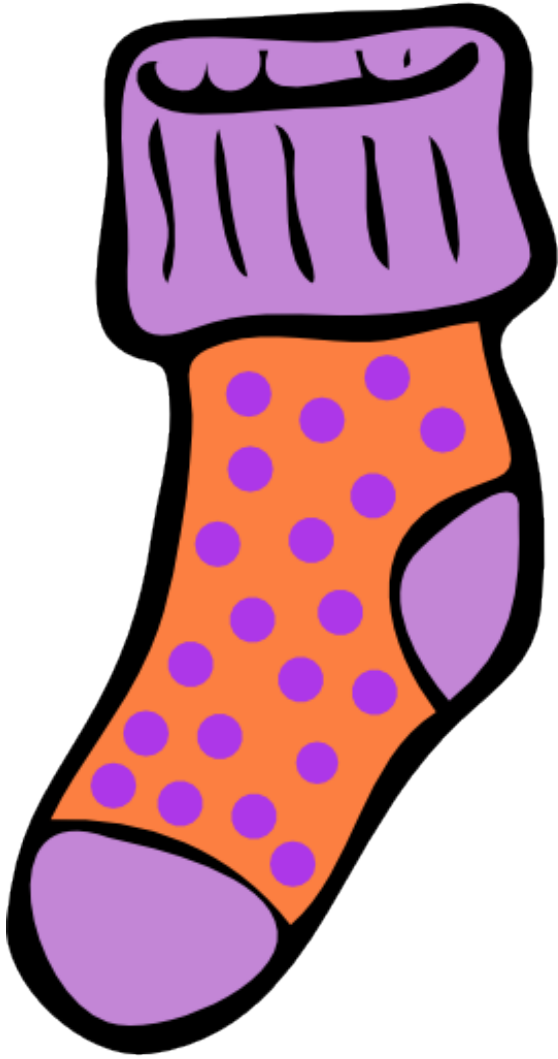
























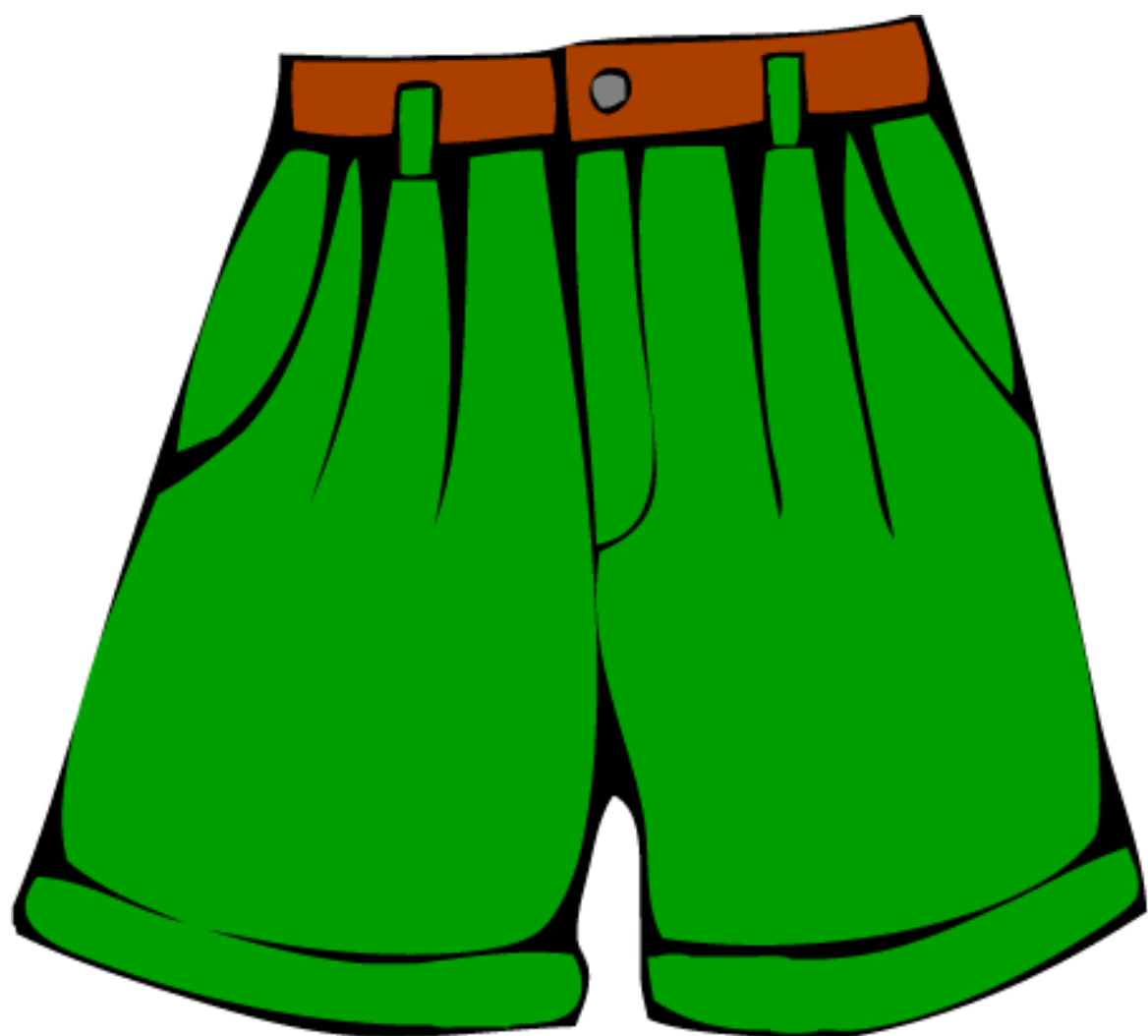




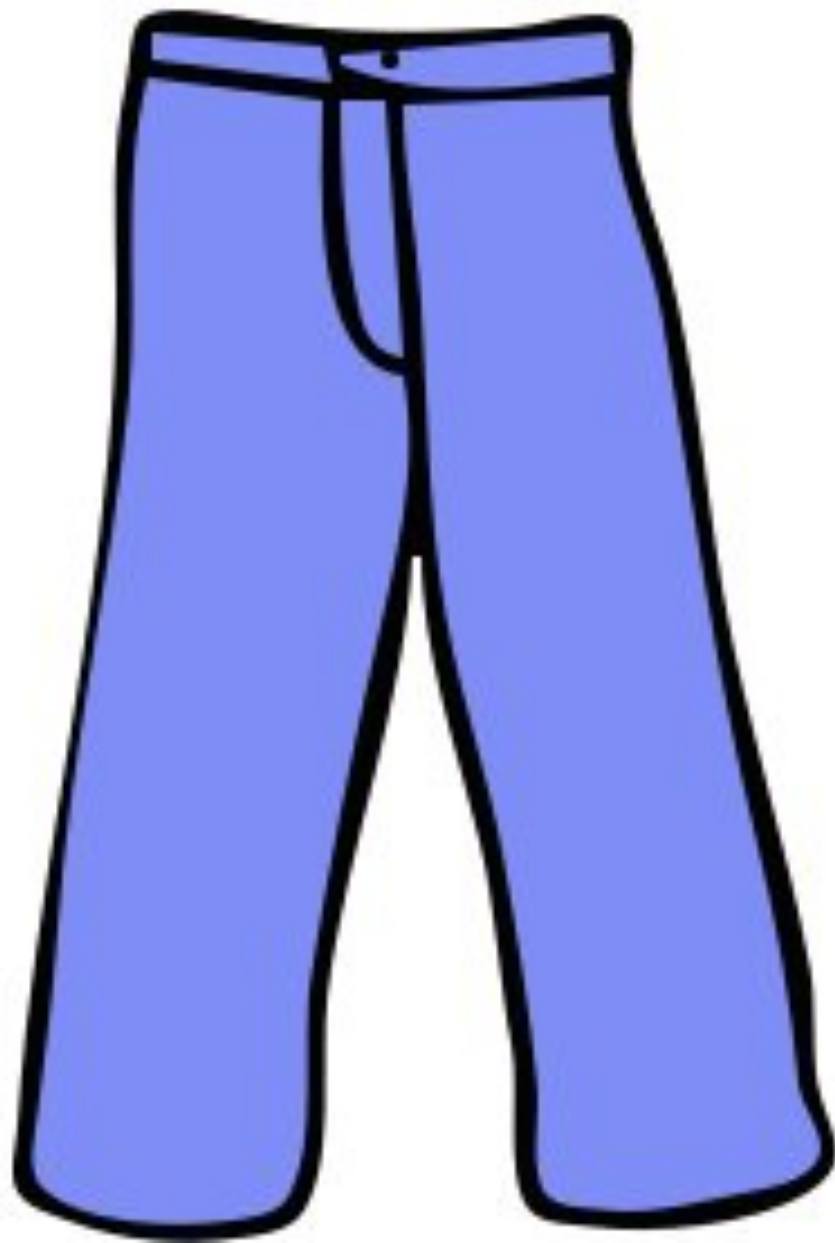
















KEVÄT

&

KESÄ

*Veera Kokko, Satu
Timonen & Heli Uotila*

YLEISTÄ

KOKONAISUUS ON SUUNNITELTU 1.-2.-LUOKKALAISTEN KANSSA TOTEUTETTAVAKSI JA SE KOOSTUU NELJÄSTÄ OPPITUNNISTA. OPPITUNTIEN AIHEENA OVAT VUODENAJAT KEVÄT JA KESÄ. KOKONAISUUTEEN ON INTEGROITU MONIPUOLISESTI ERI OPPIAINEITA.

MUKANA OLEVAT OPPIAINEET:

- LIIKUNTA
- ÄIDINKIELI
- YMPÄRISTÖOPPI
- MUSIIKKI

Laaja-alaiset osaamisalueet:

- KULTTUURINEN osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)
- ARJEN Taidot ja itsestä huolehtiminen (L3)

MUKANA OLEVAT SISÄLLÖT:

kevään tuntomerkit, kasvien osat ja niiden tehtävät, eläimet ja niiden elinympäristöt, musiikkiliikunta, tarinallisuus & motoriset taidot

OPPIMISTAVOITTEET (OPS)

LIIKUNTA

- T1: "Kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen ja kokeilemaan itsenäisesti ja yhdessä uusia, erilaisia liikuntatehtäviä sekä rohkaista ilmaisemaan itseään liikunnan avulla." (L3)
- T7: "Ohjata oppilasta säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan vuorovaikutuksellisissa liikuntatilanteissa."
- T8: "Tukea yhdessä työskentelyn taitoja, kuten yhdessä sovittujen sääntöjen noudattamista, ohjaamalla oppilasta ottamaan vastuuta yhteispelien ja -leikkien onnistumisesta."

YMPÄRISTÖOPPI

- T10: "Ohjata oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja sekä vahvistamaan itsensä ja muiden arvostamista." (L2, L3)
- T12: "Ohjata oppilasta jäsentämään ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla."
- T15: "Ohjata oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä." (L3)



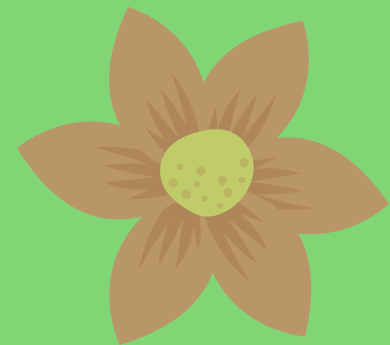
OPPIMISTAVOITTEET (OPS)

MUSIIKKI

- T1: "OHJATA OPPILASTA TOIMIMAAN MUSIIKILLISEN RYHMÄN JÄSENEÄ OPPILAAN MYÖNTEISTÄ MINÄKUVAA RAKENTAEN." (L2)
- T3: "KANNUSTAA OPPILASTA KOKEMAAN JA HAHMOTTAMAAN ÄÄNIYMPÄRISTÖÄ, ÄÄNTÄ, MUSIIKKIA JA MUSIIKKIKÄSITTEITÄ LIIKKUEN JA KUUNNELLEN."

ÄIDINKIELI

- T1: "OHJATA OPPILASTA VAHVISTAMAAN TAITOAAAN TOIMIA ERILAISISSA VUOROVAIKUTUSTILANTEISSA." (L2, L3)
- T5: "OHJATA JA INNOSTAA OPPILASTA LUKUTAIDON OPPIMISESSA JA TEKSTIEN YMMÄRTÄMISEN TAITOJEN HARJOITTELUSSA SEKÄ AUTTAA HÄNTÄ TARKKAILEMAAN OMAA LUKEMISTAAN."



PÄIVÄN KULKU

1. OPPITUNTI KLO 8-9

AIHEENA: KEVÄÄSEEN TUTUSTUMINEN JA SEN TUNTOMERKIT

2. OPPITUNTI KLO 9-10

AIHEENA: KASVI, SEN OSAT JA ERI KASVILAJIT

3. OPPITUNTI KLO 10-11

AIHEENA: KESÄ JA SUOMALAISET METSÄN ELÄIMET

4. OPPITUNTI KLO 11-12

AIHEENA: KERTAUS

RUOKAILU LUOKAN OMAN AIKATAULUN MUKAAN.

HUOM!

LOPUSTA LÖYTYVIEN
SOVELLUSIDEOIDEN
HYÖDYNTÄMINEN VOI
AIHEUTTA A MUUTOKSIA
AIKATAULUSSA.

1. OPPITUNTI

OPPITUNNIN ENNAKKOVALMISTELUT:

- Opettajan olisi hyvä jakaa oppilaat valmiiksi neljän hengen ryhmiin oppilaiden taitotason mukaan. Ajatuksena on, että oppilaiden taitotasot tukevat hyvin toisiaan.
Tässä oiva mahdollisuus eriyttämiseen!
- Tilan varaaminen (Liikuntasali).
- Temppuratojen valmistelu.
- Tarina-pohjien ja sanalappujen tulostaminen.

OPPITUNNIN KULKU & aikataulutus:

- Motivointi: oppilaat saapuvat saliin, tilassa hämärä valaistus, taustalla voi soittaa kevätaiheista äänimaailmaa (5 min.)
- Ryhmiin jakautuminen ja ryhmien nimeäminen (5 min.)
- Tarina-peli (10 min.)
- Muodostetun tarinan tarkistaminen ja tarkastusjumppa (10 min.)
- Yhteistä keskustelua keväästä koko ryhmän kanssa. (5-10 min.)
 - Aiheita: kevätkuukaudet, juhlat, kevään tuntomerkit, pukeutuminen jne.

1. OPPITUNTI: AKTIVITEETIT

Tarina-peli (neljän hengen ryhmät):

- säännöt:

Oppilaat hakevat pareittain lappuja, joissa on kevääseen liittyviä sanoja. Laput ovat pienen liikuntaradan päässä. Vuoroaan odottavat ryhmän jäsenet miettivät miten sanat soivat tarinan aukkokohtiin. Nopeimmin tarinan oikein ratkaissut joukkue voittaa pelin.

- Liikuntarata (jokaisella ryhmällä oma): Pareittain pujotellaan töttsien läpi kottikärryllä. Puolivälissä vaihdetaan liikkumistapaa. Pehmeillä mailloilla kuljetetaan pallo parin kanssa radan päähän, jossa sanalappu on. Takaisin tullaan samalla tavoin, ensin mailojen kanssa ja sitten kottikärryllä.



Tarina, jota täydennetään sisältää kuusi lausetta (voi halutessaan keksiä lisää):

"Kun tämä vuodenaika koittaa, muuttolinnut palaavat takaisin etelästä. Eläimet rakentavat pesiä poikasilleen. Aurinko paistaa ja sulattaa lumen. Kukat alkavat kukkia ja puihin kasvaa lehdet. Pääsiäisenä virvotaan ja syödään määmiä. Toukokuussa juhlitaan vappua, syödään munkkeja ja juodaan simaa. Toppahousuja ei enää tarvita."

Tarinapohja ja sanalaput löytyvät liitteistä!

VINKKI! PELIÄ EI OLE PAKKO TOTEUTTAA KILPAILUNA.

1. OPPITUNTI: AKTIVITEETIT

Tarkastus-Jumppa:

OPETTAJA LUKEE HITAASTI OIKEAT LAUSEET, MIKÄLI RYHMÄLLÄ ON TÄYDENNETTY LAUSE SAMALLA TAVALLA, HEIDÄN TULEE HYPÄTÄ X-HUPPY. MIKÄLI HEIDÄN LAUSEENSA ON ERILAINEN, HEIDÄN TULEE MENNÄ KYUKKYUN. NÄIN OPETTAJA NÄKEE, OVATKO OPPILAAT OSANNEET TÄYDENTÄÄ LAUSEET OIKEIN.

VINKKI! OPETTAJA VOI JUMPPAN AIKANA PYSÄHTYÄ ERILAILLA TÄYDENNETTYJEN LAUSEIDEN KOHDALLE JA KESKUSTELLA NIISTÄ, MIKÄLI ON AIKAA.

SOVELLUSIDEA:

YHTEISEN KESKUSTELUN POHJALTA OPPILAAT VOIVAT KOOA ITSENÄISESTI TAI RYHMÄNSÄ KANSSA MINDMAPIN KEVÄÄSTÄ, ESIMERKIKSI YMPÄRISTÖOPIN VIHKOON,

2. OPPITUNTI

OPPITUNNIN ENNAKKOVALMISTELUT:

- Tilan varaaminen (LIIKUNTASALI).
- MUISTIPELI-KORTTIEN TULOSTAMINEN JA TILAAAN ASETTELU (LÖYTYY LIITTEISTÄ)
- Havaintokuva kasvista: paperisena tai screenin kautta.
- KOKOA KASVI -PELIN VALMISTELU (VÄLINEET)

HUOM! OPPILAAT TOIMIVAT SAMOISSA RYHMISSÄ KUIN ENSIMMÄISELLÄ OPPITUNNILLA.

OPPITUNNIN KULKU & AIKATAULUTUS

- MUISTIPELI (10-15 min.)
- KASVIIN JA SEN OSIIN TUTUSTUMINEN YHTEISESTI (5-10 min.)
- KOKOA KASVI -PELI (15 min.)



VINKKI! TUNNIN ALKUUN MOTIVOINNIKSI OPETTAJA VOI TUODA MUKANAAN OIKEAN KASVIN, ESIMERKIKSI JONKIN YRTIN TAI LEIKKOKUKAN. TÄTÄ VOISI YHDESSÄ OPPILAIDEN KANSSA TUTKIA.



2. OPPITUNTI: AKTIVITEETIT

MUISTIPELI:

OPETTAJA ON VÄLITUNNIN AIKANA LAITTANUT LIIKUNTASALIN LATTIALLE ERILAISIA "MUOTOJA", JOIDEN ALLA ON KUVIA ERILAISISTA KEVÄÄSEEN KUULUVISTA KASVILAJEISTA (TULPPAANI, NARSISSI, KROOKUS, RAIUOHO, SINIVUOKKO, LESKENLEHTI, PAJUNKISSA, VALKOVUOKKO, TUOMI, KOIVU, KIELO, KETUNLEIPÄ...).

OPPILAAT LÄHTEVÄT AINA KAKSI RYHMÄLÄISTÄ KERRALLAAN ETSIMÄÄN YHTÄ PARIÄ "KORTTEJA" KÄÄNNETÄÄN AINA KAKSI KERRALLAAN. KUN PARI LÖYTYY, OPPILAAT VIEVÄT "KORTIT" RYHMÄN OMAAN NURKKAUKSEEN.

LOPUKSI KAIKKI KORTIT KASATAAN KESKELLE JA TUTKITAAN YHDESSÄ, MINKÄ NIMISIÄ LAJEJA NIISTÄ LÖYTYY.

KASVIN TUTKIMINEN:

KÄYDÄÄN KESKUSTELLEN LÄPI MILLAISISTA OSISTA KASVI KOOSTUU JA MITÄ KASVIN ERI OSAT TEKEVÄT (JUURET, LEHDET, VARSIT, KUKKA).

APUNA VOI HYÖDYNTÄÄ ESIM. PISARA 2 YMPÄRISTÖOPPI -OPETTAJAN AINEISTON SIVUA 159.

OPETTAJA VOI HALUTESSAAN HYÖDYNTÄÄ OIKEAA KASVIA HAVAINNOLLISTAMISESSA.

VINKKI! MUISTIPELISTÄ VOI TEHDÄ KILPAILUN SITEN, ETTÄ ENITÄ PAREJA LÖYTÄNYT RYHMÄ VOITTAÄ.

2. OPPITUNTI: AKTIVITEETIT

KOKOA KASVI -PELIN TARVIKKEET:

- НУППУНАРУJA - JUURIA
- PUOLUENAHOJA - VARSIA
- HERNEPUSSEJA - KUKKIA
- GEOMETRISET
LATTIAMUODOT/MERKKIKARTIOT - LEHTIÄ

YHTEEN KASVIIN TARVITAAN:
1 НУППУНАРУ, PUOLUENAHA JA
LATTIAMUOTO/MERKKIKARTIO SEKÄ KAKSI
HERNEPUSSIA.

PELIN KULKU (OSA 1):

KAIKKI VÄLINEET OVAT SALIN KESKELLÄ.
JOKAISELLA RYHMÄLLÄ ON OMA
KOTIPESÄ LIKUNTASALISSA.
RYHMÄN JÄSENET HAKEVAT OSIA NIIN,
ETTÄ ESIM. НУППУНАРУLLA PITÄÄ НУППИÄ
TAKAISIN OMALLE PAIKALLE,
HERNEPUSSEJA HEITTÄÄ, KARTION KANSSA
НУППИÄ YHDellä JALALLA JA
PUOLUENAHAN KANSSA JUOSTA
TAKAPERIN.

JOKAINEN RYHMÄN JÄSEN SAA TUODA
YHDEN VÄLINEEN KERRALLAAN OMAAN
KOTIPESÄÄN.

2. OPPITUNTI: AKTIVITEETIT

PELIN KULKU (osa 2):

Kun kaikki välineet on haettu keskeltä, Opettaja antaa ohjeet pelin seuraavaan osaan:

Pelataan lipunryöstöpelin tavoin peliä, jossa ryhmän jäsenten tehtävänä on varastaa muiden pesistä välineitä.

Kerralla saa nakea yhden esineen. Ryhmien jäsenet saavat ottaa toisiaan kiinni, kun eri ryhmän jäsen on toisen ryhmän puolella. Kiinni jäänyt jäsen "lakastuu" ja menee kyykkyyh. Oman ryhmän jäsen voi pelastaa lakastuneen kukan nostamalla hänet ylös ja peli jatkuu taas.

Jonkin ajan jälkeen opettaja pysäyttää pelin. Ryhmät kasaavat ohjeen mukaan kasveja oman kotipesänsä välineistä. Eniten kukkia muodostanut ryhmä voittaa.

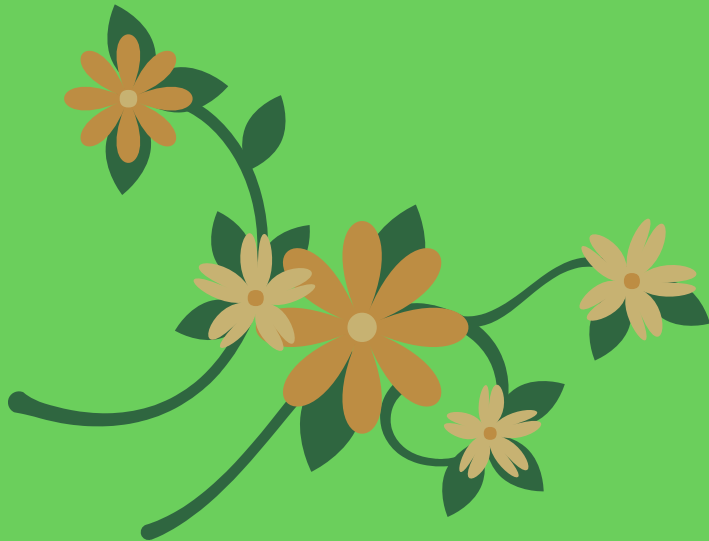
SOVELLUSIDEA:

Halutessaan opettaja voi lisätä päivään oikean kasvin istutuksen oppilaiden kanssa. Jokainen ryhmä voi istuttaa oman kasvin, jonka kasvua seurataan ympäristöopin oppitunneilla.

3. OPPITUNTI

OPPITUNNIN ENNAKKOVALMISTELUT:

- TILAN VARAUS (LIIKUNTASALI)
- välineet OPPITUNNILLE (LATTIA- tai MUOTOALUSTOJA)
- äänentoistovälineiden hankkiminen tilaan



OPPITUNNIN KULKU & AIKATAULUTUS

- MOTIVOINTI: Opettaja kertoo, että siirrytään kesään. Hänellä voisi olla mukanaan esim. aurinkolasit, hellehattu ja rantapallo tms.
- sammakolaulu (10 min.)
- yhteinen keskustelu (5 min.)
 - miten sammakko liittyy kesään?
- Pekka & Susi -teemat (10 min.)
- yhteinen keskustelu (5min.)
 - mitä oppilaat tuovat ilmi.
- ketun tanssi (10 min.)

3. OPPITUNTI: AKTIVITEETIT

sammakkolaulu (sanat liitteissä):

Tarvikkeet:

Lattia- tai muotoalustat.

Jaa oppilaille lattia- tai muotoalustoja.

Ohjaa oppilaita asettelemaan asustat sopivalle etäisyydelle toisistaan niin, että he pystyvät hyppäämään tasajalkaa alustalta toiselle.

Ohjeista oppilaita menemään yhden alustan päälle valmiiksi seisomaan. Kerratkaa yhdessä harjoitteen keskellä tuleva käsillä tehtävä liikesarja ”ylös – alas – eteenpäin – sivuille - ja taaksepäin - ensin yksi kerrallaan - sitten kaikki jonossa - niin kuin varpaat monossa”.

Musiikin soidessa on tarkoituksena hypätä tasajalkaa alustalta toiselle.

eläinteemat:

Kuunnellaan ”Pekka ja Susi”- tarinan eläinteemoja.

Eläiminä karhu, susi, lintu, kettu ja sorsa. Opettaja kertoo eläimen ja oppilaat liikkuvat eläimen tavoin musiikin soidessa.

Linkki musiikkiin:

[HTTP://BIT.LY/2D4C6UR](http://bit.ly/2D4C6UR)

VINKKI! Voitte kuunnella teemat ensin yhdessä ja päättää mitkä eläimet oppilaiden mielestä sopivat mihinkin musiikkiin.

VINKKI: ”STOP”- sana pysäyttää tasajalkaa hyppimisen juuri ennen liikesarjan alkamista.

3. OPPITUNTI: AKTIVITEETIT

KETUN TANSSI:

YKSI OPPILAISTA ON KETTU, JONKA SILMÄT SIDOTAAN. MUUT LIIKKUVAT HÄNEN YMPÄRILLÄÄN KETTURYTMISSÄ: MYÖTÄPÄIVÄÄN KÄVELLEN, SAMALLA REISIIN LÄPSYTTÄEN ("KET"=OIKEA JALKA & KÄSI, "TU"=VASEN JALKA & KÄSI). KANNATTA A HARJOITELLA KETTURYTMI ETUKÄTEEN ESIM. OPETUSKALVOLTA! OPETTAJA VOI ANTTA TEMPON OPPILAILLE. TANSSIN YHTEYDESSÄ ON HYVÄ OPPILAIDEN HOKEA "KETTU, KETTU..." – HE SIIS TANSSIVAT KESKELLÄ OLEVALLE KETULLE.

HETKEN KULUTTUA KETTU HUUTAA "SEIS!", OSOITTA KÄDELLÄÄN HALUAMAANSA SUUNTAAN JA KYSY: "KUKA SIINÄ MINULLE TANSSII?". OPPILAS, JOTA KÄSI OSOITTA, VASTAA SAMALLA TAPUTTAEN: "NI-ME-Ä-NI KER-RO EN, JAT-KAA SAAT JOS TIE-DÄT SEN!" VASTAUKSEN VOI TEHDÄ MYÖS YHDESSÄ KOKO RYHMÄN KANSSA. JOS KETTU ARVAA OIKEIN OPPILAAN VALITSEMAN ELÄIMEN, SAA HÄN JATKAA KESKELLÄ. JOS KETTU ARVAA VÄÄRIN TAI ARVAAMINEN KESTÄÄ, PÄÄSEE OPPILAS RINGISTÄ KETUKSI. LEIKIN TAVOITTEENA ON SIIS PÄÄSTÄ KETUKSI. JOS LEIKKIJÖITÄ ON ISO RYHMÄ, VOIDAAN KETUKSI OTTAA USEAMPI OPPILAS SAMAN AIKAAN. TÄLLÖIN KETUT OVAT SELÄT VASTAKKAIN, JOTTA HE EIVÄT KYSY SAMALTA TANSSIJALTA. KYSYMISEN HE SUORITTAVAT YKSITELLEN.

VINKKI! OPPILAAT SAAVAT ITSE KEKSIÄ MILLÄ ÄÄNELLÄ VASTAAVAT KETULLE. KETULLE VOIDAAN TEHDÄ ASU TAI PÄÄHINE VAIKKAPA KUVATAITEEN TUNNILLA. AIVAN PIENEN LASTEN KANSSA VOI TAPUTETTAVAN VASTAUKSEN (NIMEÄNI KERRO...) SIJAAN SANOA VAIN "MINÄ".

4. OPPITUNTI

-SUUNNISTUS & LOPPURENTOUTUS

Tunnin ennakkovalmistelut:

- rastien järjestäminen:
- 1. rasti: tarinan tulostaminen (kaikille ryhmille)
- 2. rasti: kasvin osa -lappujen tulostaminen
- ipadien varaaminen & vieminen rastille



1. RASTI

- Rastilla on tarina, joka kertoo keväästä. Tarinassa on oikein olevia sekä virheellisiä kohtia.
- Tehtävänä on lukea tarina ja alleviivata kevääseen liittyvät oikein olevat kohdat ja ympyröidä vihreelliset.
- tarinan luettua oppilaiden tulee tehdä niin monta x-hyppyä kuin tarinassa on oikeita kohtia ja niin monta kyykkyä kuin tarinassa on virheellisiä kohtia.
- tehtävän suoritettua oppilaat vievät lapun opettajalle. Tarina löytyy liitteistä.

4. OPPITUNTI

2. rasti

-rastilla on eri lapuilla kasvin osat sekä "Hämääviä" lappuja, joissa on kasviin kuulumattomia kuvia. Oppilaiden tulee koota kasvi oikein ja ottaa kuva siitä.

3. rasti

-Oppilaat tekevät oman rytmin käyttäen kehoaan. Rytmin aiheena on Suomen eläimet. Oppilaiden tulee kuvata viimeinen versio iPadille.

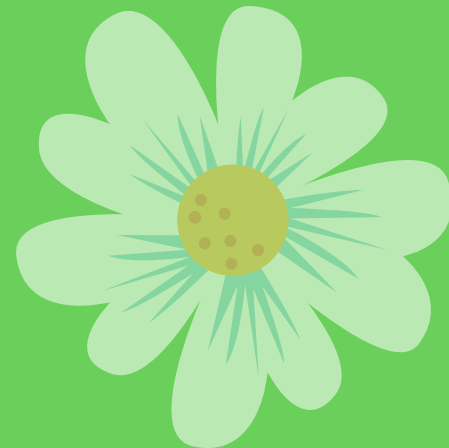
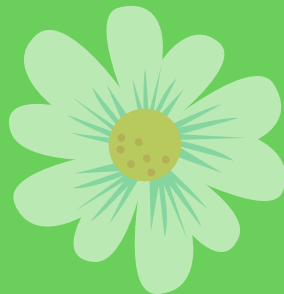
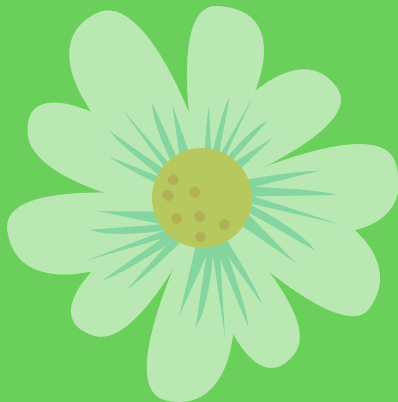
4. rasti

-rasti on luokassa. Oppilaiden tehtävä käydä kirjoittamassa taululle kevääseen ja kesään liittyviä asioita. Jokaisen ryhmän jäsenen tulee kirjoittaa vähintään yksi, jota taululla ei vielä ole.

4. OPPITUNTI

-5. arviointikalenterin täyttäminen

LOPPURENTOUTUS: KARHUPERHE UINUU: TARVITSET: SUURIPÄISEN PENSSELIN OHJAA LAPsia ASETTUMAAN MIELUISAAN PAIKKAAN HUONEEN LATTIALLE. Himmennä huoneen valaistusta. Kerro lapsille, että laitat soimaan rauhallista musiikkia. Sivele lasten jalkoja ja käsiä pensselillä laulun ajan. Taustalla soi musiikkina: YÖN ÄÄNIÄ (MUSIIKKI- JA KULTTUURIKESKUS VERSO: PIILOMETSÄN SÄVELIÄ).



SOVELLUSIDEOITA

ENSIMMÄISELLE TUNNILLE: TEHDÄÄN KOKO LUOKAN KANSSA YHDESSÄ HARJOITE PUKEUTUMISEEN LIITTYEN. LIIKUNTASALIN JOKA NURKASSA ON YKSI VUODENAIKA. OPETTAJA VIE VUODENAIKAA KUVAAVAN KUVAN NURKKAAN, JOTTA OPPILAAT MUISTAVAT MISSÄ MIKÄKIN NIISTÄ SIJAITSEE. ALUKSI OPPILAAT OVAT LIIKUNTASALIN KESKELLÄ. OPETTAJA SANOO JONKIN VAATTEEN, ESIM. "TOPPAHOUSUT" JA OPPILAIDEN TULEE LIIKKUA OPETTAJAN KERTOMALLA TAVALLA SEN VUODENAJAN NURKKAUKSEEN, JOHON VAATE HEIDÄN MIELESTÄÄN KUULUU. OPETTAJA VOI SÄÄDELLÄ HARJOITUKSEN KESTOA JÄLJELLÄ OLEVAN AJAN MUKAAN.

TOISELLE TUNNILLE: SIEMENEN METSÄSTYS: OPETTAJA ON PIILOTTANUT LIIKUNTASALIIN TAI SEN LÄHISTÖLLE RYHMÄN MÄÄRÄN VERRAN ERILAISTEN KASVIEN SIEMENIÄ. RYHMÄN TEHTÄVÄNÄ ON LÖYTÄÄ ITSELLEEN YKSI PUSSI. TÄTÄ VOI HYÖDYNTÄÄ MOTIVOINTINA MAHDOLLISEEN ISTUTUSTEHTÄVÄÄN.



viimeiselle tunnille: Juhannustanssit:
musiikkia soimaan, liikutaan musiikin
tahdissa ja kun musiikki äkisti lakkaa
mennään kyykkyy. viimeisenä kyykyssä
ollut putoaa pelistä (siirtyy rajatulle
alueelle jatkamaan tansseja, tai tekemään
jotakin opettajan/oppilaan keksimää
liikettä). käytä vaihtelevasti erilaista
musiikkia, jolloin oppilaat miettivät miten
eri musiikin tahdissa voi liikkua. voit
hyödyntöä myös oppilaiden omia
toivekappaleita.

PRO TIP: JITTER BUG -PELI
KATSO:
[HTTP://BIT.LY/2I6WKWI](http://bit.ly/2i6wkwi)

LÄHTEET

III OPETUSVINKKEJÄ, [HTTP://BIT.LY/2D8KYXW](http://bit.ly/2D8KYXW). (SOVELTAEN).

ASPLUND, J., CANTELL, H., SUOJANEN-SAARI, T. VIITALAWSOY, M.
2016. PISARA 1 YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO. WSOY, HELSINKI.

OPETUSHALLITUS. 2014, PERUSOPETUKSEN
OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET, HELSINKI, 2016.

PEKKARINEN, S. & VÄNSKÄ, M. 2012, LIIKUTAAN LAULUN MUKAAN:
OPAS MUSIIKKILIIKUNNAN TOTEUTUKSEEN,
LAMK. [HTTP://BIT.LY/2HE6MPG](http://bit.ly/2He6MPG).

LIITTEET

1. OPPITUNNIN TARINAPOHJA:

Tä-nä vuo-Den-ai-ka-na _____
Pa-Laa-VAT ta-Kai-SIN e-TE-Läs-Tä. E-Läi-
MET ra-Ken-Ta-VAT _____ POI-Ka-SIL-
Leen. Au-rin-KO Pais-Taa JA su-Lat-Taa
_____. _____ al-Ka-VAT KUK-Kia JA PUI-HIN
Kas-Vaa _____. _____ vir-VOT-aan
JA syö-Dään mäm-miä. Tou-KO-Kuus-Sa
JUH-LI-Taan _____, syö-Dään munk-ke-
JA JA juo-Daan si-maa. _____ ei e-
nää tar-VI-Ta.

sanat:

1. MUUT-TO-LIN-nUT
2. PE-SI-ä
3. LU-men
4. KU-KAT
5. LEH-DET
6. Pää-SI-äi-se-nä
7. vaP-Pua
8. TOP-Pa-Hou-Suja

MUISTIPELI















ARVIOINTIKALENTERI

VUODENAJAT -
OPPIMIKOKONAISUUS

SYKSY

1. O-SAL-LIS-TUIN TÄ-NÄÄN



VÄ-HÄN



HY-VIN



PAL-JON

2. O-PIN TÄ-NÄÄN UUT-TA



VÄ-HÄN



JON-KIN VER-RAN



PAL-JON

3. KIR-JOI-TA TAI PIIR-RÄ MI-TÄ O-PIT TÄ-NÄÄN.

TALVI

1. O-SAL-LIS-TUIN TÄ-NÄÄN



VÄ-HÄN



HY-VIN



PAL-JON

2. O-PIN TÄ-NÄÄN UUT-TA

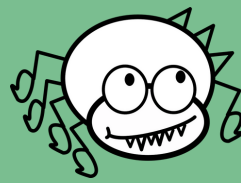
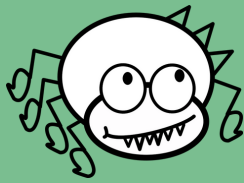
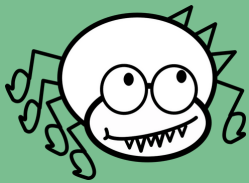


VÄ-HÄN JON-KIN VER-RAN PAL-JON

3. KIR-JOI-TA TAI PIIR-RÄ MI-TÄ O-PIT TÄ-NÄÄN.

KEVÄT & KESÄ

1. O-SAL-LIS-TUIN TÄ-NÄÄN

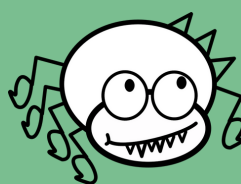
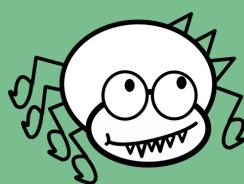
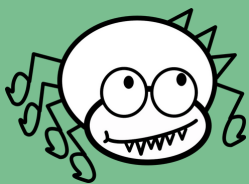


VÄ-HÄN

HY-VIN

PAL-JON

2. O-PIN TÄ-NÄÄN UUT-TA



VÄ-HÄN JON-KIN VER-RAN PAL-JON

3. KIR-JOI-TA TAI PIIR-RÄ MI-TÄ O-PIT TÄ-NÄÄN.